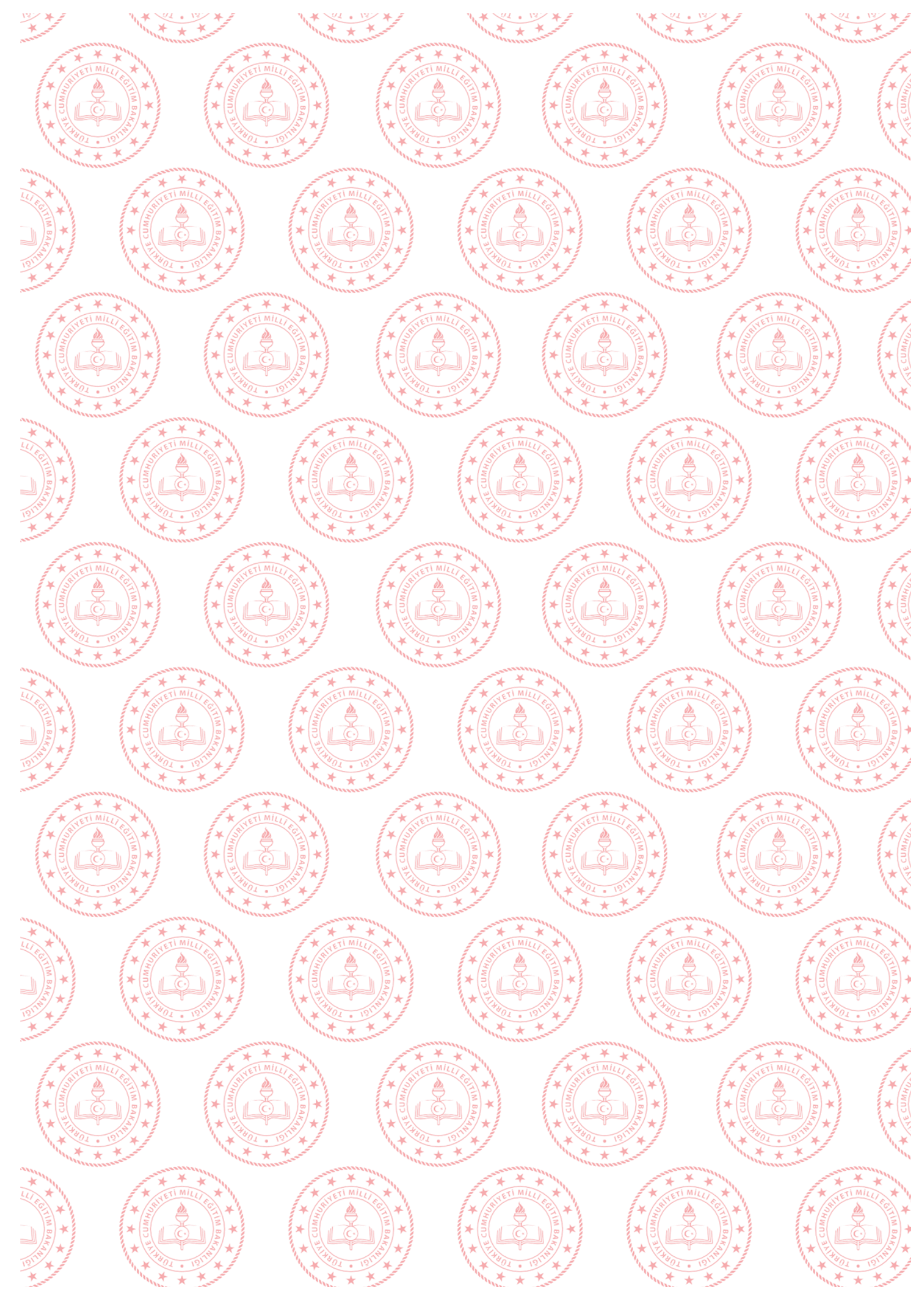


T.C
BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2024 - 2028 STRATEJİK PLAN





T.C.

BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

2024



EĞİTİMDİR Kİ,
BİR MİLLETİ YA ÖZGÜR,
BAĞIMSIZ, ŞANLI,
YÜKSEK BİR TOPLULUK HALİNDE YAŞATIR;
YA DA ESARET VE SEFALETE TERK EDER

K. Atatürk

SUNUŞ



Devletlerin ve toplumların geleceğini şekillendiren en önemli unsurlardan biri hiç şüphesiz uygulanan eğitim politikalarıdır. Geçmişten günümüze ülkemizde uygulanan eğitim politikaları, sürekli gelişerek ilerleyen dünya şartlarına uyumlu olmaya çalışmıştır. Bu değişimlerdeki amaç, hedeflenen davranışlara ulaşmakla birlikte öğrencilerin de hızla ilerleyen teknoloji ile değişen çağın gerisinde kalmamasını sağlamaktır.

Günümüzde geline nokta da ilerleyen teknoloji ve içinde bulunduğumuz yüzyıl öğrencilerde sadece bilişsel öğrenmelerin yeterli olmadığını göstermektedir. Ebeveynler, öğretmenler ve yöneticiler olarak çocuklarımızda olmasını istediğimiz özellikleri kazandırmakla görevli olan ve bir yaşam alanı olarak belirlediğimiz okullarımız; her bir

çocuğumuzun değerine değer, mutluluğuna mutluluk katan, evrensel, millî ve manevi değerlerle birlikte yaşam becerilerinin içselleştirildiği mekânlardır. Bu nedenle eğitim sisteminde tüm iyileştirmelere yönelik politika, strateji ve eylemlerin başarı kazanmasında okullar; eğitim sistemimizin, içinde bulundukları muhitin öncelikleri doğrultusunda amaçlara sahip olmalı, bu amaçları gerçekleştirmek için faaliyetlerini düzenlemeli ve sistemin bütününde iyileşme sağlamaya çalışmalıdır. Bu hedefler toplumun ve Milli Eğitim felsefemizin ortak amaçları arasındadır.

Eğitim yolunda edindiğimiz ilkeler doğrultusunda hedeflenen bu amaçlara ulaşabilmenin yolu, eğitim kademesinin başlangıcı olan erken çocukluk yıllarından (Okul öncesi eğitimden) başlayıp her kademedede aynı özveri ile çalışmaktan geçecektir. Bu bağlamda eğitimin her kademesinde, bu ilkedden hareketle, akademik donanımlarla birlikte kendi kültürel değerlerine de sahip çıkan, empati kurabilen, muhakeme yeteneği gelişmiş, araştıran, inceleyen, üreten, zamana ve mekana uyum sağlayabilen bireyler yetiştirmek için okul, aile ve çocuk üçgeninde işbirliği sağlanmalıdır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; 6 Şubat 2018 tarih ve 30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik Stratejik planlamayı gerekli kılmıştır. 2053 Vizyonu ışığında 12. Kalkınma Planı doğrultusunda Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan, 2024-2028 yıllarını kapsayan, Stratejik Planın ilçemize ve ilimize başarılar getirmesini diliyorum. Bu planın hazırlanmasında emekleri olan başta İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticilerimizi, Stratejik Planlama Üst Kurulu üyelerini, Stratejik Planlama ekibini ve emeği geçen tüm personelimizi tebrik ediyorum.

Erkan SAVAR

Battalgazi Kaymakamı



İlçe Millî Eğitim Müdürü Sunuşu

21. yüzyılda küreselleşme ile bilim, kültür ve teknoloji alanındaki gelişmeler eğitim sektörünü de ciddi bir değişime zorlamaktadır. Sürekli gelişen ve değişen dünyada değişime açık, uyum sağlayabilen ve koşullarla birlikte kendisini geliştirebilen bireyler başarıyı yakalamaktadır. Ancak başarının anlık olarak yakalanmasından çok sürdürülebilir olması önemli olduğu için iyi bir eğitim de bu noktada büyük rol oynamaktadır.

Eğitim sisteminde; tüm verileri nitelikli bilgiye dönüştürüp denetleyerek, elde edilen birikimi teknolojiyi de araç kılıp- etkili uygulamalarla fert ve toplum bazında bedeni, zihni ve kalbi davranışlara dönüştürmek bireylerin kendini gerçekleştirme adına belirlediğimiz nihai hedefe ulaşmamızı sağlayacaktır. Teknolojinin bir araç olarak eğitimin kalitesini artırma konusunda tek başına çok yeterli güce sahip olmadığı bilinmekle birlikte; teknolojinin küçülttüğü dünyamızda gerçekleşen hızlı değişim ve yenilenme dönemini sağlam eğitim sistemleri ile yönetebiliriz.

Değişim ve dönüşümün her geçen gün daha da hızlandığı günümüz dünyasına hazır olmaları için değişime ayak uyduracak hatta bu değişimi yönetecek nesiller yetiştirmemiz

gerekmektedir. Zamana ve şartlara uyum sağlayarak ülkemizin istikbaline yön verecek bireyler aracılığıyla uygulanacak politikalar vasıtasıyla ülkemizin kalkınmasına katkı sağlanacaktır.

Eğitim politikamız bilgi, medya ve teknoloji becerileri, öğrenme ve yenilik becerileri, yaşam ve meslek becerileri gibi 21. yüzyıl becerilerinin etkinlik temelli kazandırılması ile zihni ve kalbi becerilerin geliştirilmesine imkân sağlamalıdır. Milli ve manevi değerlerimizi koruyarak hayal eden, kendine inanan ve güvenen, değerlerine bağlı, yeni fikirlere açık, kültürünü özümsemiş, çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilecek, bilim ve teknoloji üretimine yatkın ve beceri düzeyi yüksek, üretken bilgi çağı insanının yetiştirilmesi amacına yönelik geliştirme ve yenileştirme çalışmaları ile eğitimde başarıyı yakalayabiliriz.

2053 vizyonu doğrultusunda hazırlanan 12. Kalkınma Planı ile Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı ışığında hazırladığımız Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planımızla Evrensel zeminde kendi kültürünün boyası ile boyanan nesiller yetiştirmek hedefimize bizi ulaştıracak yol haritamızı belirlemiş olduk.

Ali KAÇMAZ

İlçe Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler



SUNUŞ.....	3
GİRİŞ	5
TABLolar	9
ŞEKİLLER.....	9
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI	10
KISALTMALAR.....	11
TANIMLAR.....	12
I. BÖLÜM	14
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	15
II. BÖLÜM.....	18
DURUM ANALİZİ.....	19
KURUMSAL TARİHÇE	19
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	20
MEVZUAT ANALİZİ.....	22
ÜST POLİTİKA BELGELERİ	25
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	27
PAYDAŞ ANALİZİ	33
KURUM İÇİ ANALİZ.....	36
PESTLE ANALİZİ	43
• • • GZFT ANALİZİ.....	47
• • • III. BÖLÜM	58



GELECEĞE BAKIŞ	59
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	59
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	60
AMAÇ HEDEF GÖSTERGE VE STRATEJİLER	63
IV. BÖLÜM.....	108
MALİYETLENDİRME	109
V. BÖLÜM	111
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	112

TABLÖLAR

Tablo 1: Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu	16
Tablo 2: Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi.....	17
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri	25
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi.....	26
Tablo 5: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler.....	27
Tablo 6: Paydaş etki/önem matrisi	34
Tablo 7: Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personelinin Birimlere Göre Eğitim ile Cinsiyet Bilgileri	40
Tablo 8: Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Kurum Türlerine Göre Bina Sayısı	41
Tablo 9: Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma).....	43
Tablo 10: Pestle Analizi	44
Tablo 11: GZFT Analizi	47
Tablo 12: Amaç ve Hedeflere İlişkin Maliyet Tahmini	110
Tablo 13: Hedef Kartı Sorumlulukları.....	114
Tablo 14: Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	115
Tablo 15: Performans Göstergesi Sorumlulukları	125

ŞEKİLLER

Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	35
Şekil 2. İç Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi.....	37

MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

BIETS	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
DHŞ	Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	Din Öğretimi Şubesi
HBÖŞ	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İEŞ	İnşaat ve Emlak Şubesi
MTEŞ	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
OŞ	Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖÖKŞ	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
ÖYGŞ	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
SGŞ	Strateji Geliştirme Şubesi
TEŞ	Temel Eğitim Şubesi

KISALTMALAR

BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HEMBA	Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı
İKS	Kurum Standartları Modülü
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış): Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

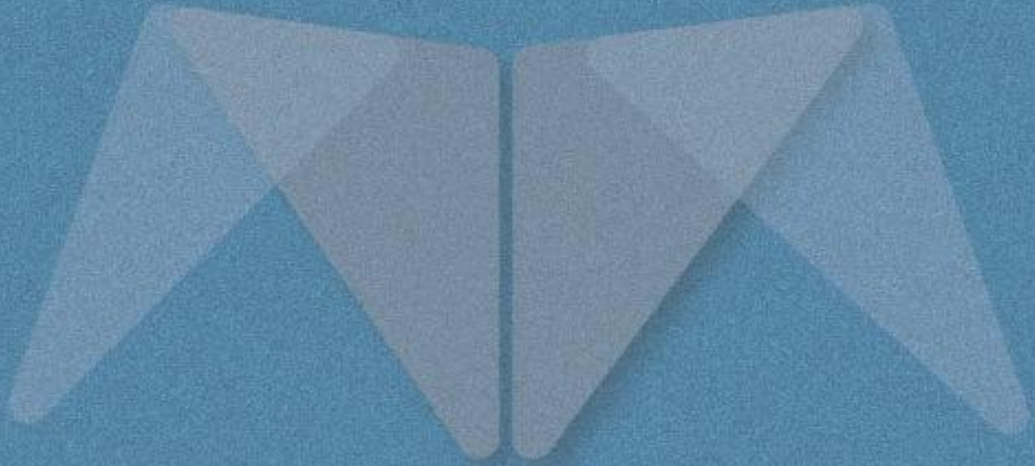
Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.



Şekil 1.Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmalarının başladığı Millî Eğitim Bakanlığı 2022/21 sayılı genelgesi ile duyurulmuştur. Genelge ekinde Strateji Geliştirme Kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na yer verilmiştir. Hazırlık Programı'nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için Stratejik Planlama Modeli'ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır.

Hazırlık programı ve stratejik planlama modeli doğrultusunda Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı için literatür taraması, bire bir görüşmeler ve toplantılar yapılmış, kapsamlı durum analizi raporu (üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) hazırlanmıştır.

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere ilgili İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında Milli Eğitim Şube Müdürleri ile üç okul müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

Tablo 1: Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

İLÇE STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU	
Ali KAÇMAZ	İlçe Milli Eğitim Müdürü
Hacı Mevlüt KILIÇ	Şube Müdürü
Veysel KALKAN	Şube Müdürü
Veysel KURŞUN	Şube Müdürü
Yalçın TAŞPINAR	Şube Müdürü
Zeki ALTUNKAYA	ŞubeMüdürü
Suat KILIÇ	Okul Müdürü
Hanifi ÖZDEMİR	Okul Müdürü
Nusret GÜNGÖR	Okul Müdürü

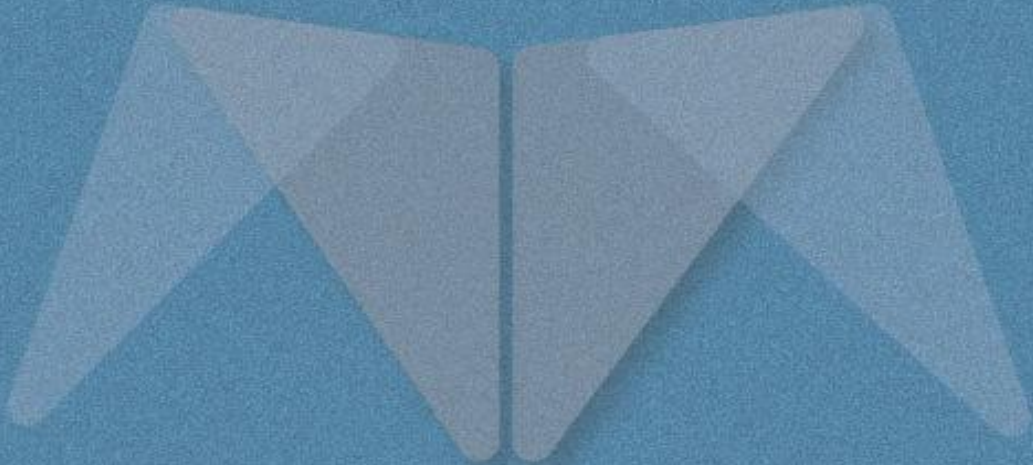
İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi: Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü İrfan KILIÇ başkanlığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünce yürütülen tüm Stratejik Plan çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak üzere “İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi” oluşturulmuştur. İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi Tablo 2’de görüldüğü gibidir.

Tablo 2: Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

İLÇE STRATEJİK PLAN EKİBİ	
İrfan KILIÇ	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürü
Turgay DOĞAN	Stratejik Planlama Ekibi Koordinatörü
Nevzat TAN	Okul Müdürü
Mahmut KARACA	Okul Müdürü
Ahmet DİNÇ	Okul Müdürü
Ercan HAKVERDİ	Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Cihan KARAEİ	Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Mehmet KARAAĞAÇ	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şef
Mehmet KAÇMAZ	Strateji Geliştirme Hizmetleri Memur

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Bakanlığın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde; kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kurum içi analiz, PESTLE ve GZFT analizi, tespit ve ihtiyaçların değerlendirilmesi çalışmaları yapılmıştır.

KURUMSAL TARİHÇE

Malatya'nın il olmasından sonra; 1928 yılında belediye, 1932 yılında nahiye olan Eskimalatya; 1987 yılında Eskimalatya Belediyesi Encümeni'nin ittifakla aldığı kararla, ünlü Türk İslam Komutanı ve Kahramanı Battalgazi'nin burada yaşamasından dolayı, Battalgazi adını almıştır. 19/06/1987 tarih ve 3392 sayılı kanunla (04/07/1987 tarih ve 19507 sayılı Resmi Gazetede yayımlanmıştır) ilçe olan Battalgazi'de 01/05/1988 tarihinden itibaren kurum ve kuruluşlar faaliyetlerini sürdürmeye başlamıştır.

İlçemiz tarih boyunca birçok medeniyete ev sahipliği yapmış ve eğitim alanında bu medeniyetlerden olumlu yönde etkilenmiştir. İlçe merkezinin ticaret yolları üzerinde bulunması da bu anlamda etkili olmuştur. İlçede eğitim cumhuriyet öncesi medreselerde yapılmakta; bu medreselerin en meşhurları ise, Selçuklu dönemine ait Ulu Camii (12. ve 13. yy) ve Sahabiyye-i Kübra Medresesi (13. ve 14. yy) olarak bilinmektedir. Bu medreselerde din eğitimi asıl olmakla birlikte fenni ilimler de tahsil edilmekteydi. Cumhuriyet dönemi öncesinde 1906 yılında ilçede Kız Okulu açılmıştır.

Cumhuriyet dönemi ve sonrasında ise ilçemiz, birçok ilk, orta, lise ve meslek liseleri ile eğitime devam etmiştir. 28/01/1975 tarihinde kurulan İnönü Üniversitesi ise ilçemiz sınırlarında yer almaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 1988 yılında Battalgazi Lisesinde hizmete girmiş, 1989 Yılında Battalgazi Belediyesi tarafından yaptırılan hizmet

binasına taşınmıştır. 1997 yılında tekrar hizmete başladığı Battalgazi Lisesine taşınan müdürlüğümüz, 2007 yılında Hükümet Konağına taşınmış 2015 yılında da Tandoğan Mahallesinde yer alan Hacı İbrahim Işık Ortaokulu binasına taşınmıştır. 2020 Elazığ depremi sonrasında binanın depreme dayanıklı olmaması nedeniyle yık yap kapsamına alınmasının ardından yenilenmiş olan Kubilay AİHL binasına 2022 yılında taşınarak burada hizmet vermeye devam etmektedir.

6360 Sayılı Kanun ve 12/11/2012 tarihi itibari ile Malatya'nın büyükşehir olması sonucu ilçemizin sınırları, Malatya'nın yarısını kapsayacak şekilde genişlemiştir. Bundan dolayı müdürlüğümüze bağlı okul sayılarında büyük artış olmuş ve TÜİK verilerine göre ilçe nüfusumuz 307.067'e ulaşmıştır.



UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanun ile stratejik yönetim ve planlama yaklaşımı kamu yönetiminin temel unsurlarından biri haline getirmiştir. Kamu kuruluşları geleceğe dönük olarak bütçelerini planda öngörülen misyon, vizyon, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak şekilde performans programlarına dayalı olarak oluşturulması gerektiğini hükme bağlamış olup bu çerçevede stratejik planlarını hazırlamaları gerekmektedir. Dolayısıyla kuruluşların politika oluşturma kapasitelerinin artırılması, bütçe hazırlama ve uygulama süreçlerinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre

dağıtılması, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesi hedeflenmektedir.

2019 yılında yürürlüğe giren MEB 2019-2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümünde 7 stratejik amaç, 19 stratejik hedef, 56 performans göstergesi ve 39 stratejiye yer verilmiştir. Mevcut Stratejik Plan ile ilgili yapılan incelemeler sonunda aşağıdaki değerlendirmeler yapılmıştır:

COVID-19 salgınından sonra çalışmalar stratejik plana uygun olarak devam etmekteyken ilimizde depremten dolayı 6 Şubat-24 Nisan 2023 tarihleri arasında eğitim öğretime ara verilmiştir. Depremın öğretmen, öğrenci ve veliler üzerinde oluşturduğu yıkıcı etkiye rağmen eğitim öğretimin bütün süreçlerinde gerekli tedbirler alınarak plan dönemi sonuna kadar en iyi sonuçların alınması hedeflenmektedir. Bu kapsamda eğitim öğretimin her kademesinde katılımı artırarak devamsızlık ve okul terklerini azaltmak ve sektörle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak amaçlanmaktadır.

2019-2023 Stratejik Planında yer verilen amaç ve hedefler göz önünde bulundurulduğunda “Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.” Maddesi, Bakanlığımızın politika ve destekleri ile İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün çalışmaları ve destekleri ile güçlenerek yakalanmaya çalışılmıştır ancak COVID 19 salgını ve 6 Şubat 2023 tarihli depremin etkileri ile sürecin ilerlemesi yavaşlamış ve gecikme meydana gelmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yapılan uzaktan eğitim ve özellikle sosyal medya üzerinden yapılan etkileşim çalışmaları ile hedefe yönelik adımlar atılmıştır. Değerler eğitimi yoluyla okullarımızda verilen çalışmaların büyük bir kısmı uzaktan tamamlanmaya çalışılmıştır.

“Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.” Maddesine bağlı olarak insan kaynakları yönetimine ilişkin olarak farklı uygulamalara yönelme söz konusu olmuş, çalışanların üst amirleri ile iletişim kurabilmesi daha kolay bir hal almıştır. Bu ve bunun gibi durumlar sayesinde yönetim ve organizasyon alanında başarı artmış ve amaca ulaşılmıştır. Konuya ilişkin olarak Müdürlüğümüz tarafından organize edilen çalışmalar aracılığı ile İnönü Üniversitesi Eğitim Yönetimi ve Denetimi

Bölümü başta olmak üzere farklı bölümlerdeki öğretim üyeleri aracılığıyla yönetim, teknoloji kullanımı vb. eğitimleri ile yönetim anlayışında yeni yaklaşımlar verilmeye çalışılarak amaç ve hedeflere yönelik çalışmalar yapılmıştır.

“Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.” Amacına uygun olarak yine Bakanlığımız, İl ve İlçe Müdürlüğümüzün yaptığı çalışmalarla öğrencilerimizin gelişimleri farklı boyutlarda incelenmiş ve takip altına alınarak sürecin yönetimi sağlanmıştır. 2019-2023 Stratejik Planında yer verilen hedefler yakalanmıştır.

“Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.” Bakanlığımız, İl ve İlçe Müdürlüğümüzün yaptığı çalışmalarla özel gereksinimli bireyler birçok boyutta desteklenmiştir. Hem Rehberlik Araştırma Merkezi hem Özel Büro tarafından yapılan çalışmalarla destek sağlanmıştır.

“Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.” Olarak belirtilen amaca uygun çalışmalar yapılmıştır ancak 6 Şubat depreminde Mesleki ve Teknik Eğitime bağlı okullarımızın büyük hasar görmesi yapılan çalışmaların bir kısmını sekteye uğratmıştır.

2019-2023 Stratejik Planında yer verilen amaç ve hedefler göz önünde bulundurulduğunda amaç ve hedeflerin büyük bir çoğunluğuna ulaşıldığı ancak hem COVID 19 salgını hem de 6 Şubat depremi nedeniyle ulaşılan bazı hedeflerin sekteye uğradığı görülmüştür. Önümüzdeki süreçte belirlenmiş olan yeni hedeflerle birlikte bu hedeflere de ulaşılabilmesi için çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

MEVZUAT ANALİZİ

Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Millî Eğitim Bakanlığının görev, yetkileri ve teşkilat yapılanması, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Bu düzenlemeler kapsamında Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetler şunlardır:

1. Eğitim-Öğretim Hizmetleri: Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenme alanındaki eğitimleri geliştirmek; eğitim kurumlarına, öğrencilere ve izleme ve değerlendirmeye yönelik hizmetleri yerine getirmek.

2. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri: Öğretim programlarını teknik yönden izleyerek sonuçlarını değerlendirmek; uzaktan eğitime yönelik iş ve işlemleri yürütmek; eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yaparak haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak; internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yapmak; İlçe düzeyinde FATİH Projesine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek.

3. Strateji Geliştirme Hizmetleri: İş takvimi, stratejik plan ve eylem planlarını hazırlamak, geliştirmek ve bunların uygulanmasını sağlamak; bütçe ve kamu zararı ile performans programla ilgili işlemleri yürütmek; yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak; eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek; istatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz bir şekilde toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak.

4. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri: Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürüterek sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak; PISA, TIMSS, ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını ilçe düzeyinde yürütmek.

5. Yükseköğretim Hizmetleri: Öğrencilerin yükseköğretime ilişkin işlemlerini hizmetleri yapmak.

6. İnsan Kaynakları Hizmetleri: İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamaları, norm kadro, özlük ve emeklilik iş ve işlemleri ile disiplin ve ödül işlemlerini uygulamak, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması, personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemler ile personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yapmak, soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek.

7. Destek Hizmetleri: Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçları, ücretsiz ders kitabı temini projesi, depo, lojman, yemekhane, sosyal tesisler, temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım, taşıma, öğretmenleri, satın alma ve döner sermaye gibi işlemleri yürütmek.

8. İnşaat ve Emlak Hizmetleri: Yapım programları, onarım ve hak edişlere ilişkin işlemleri yürütmek, kamulaştırma teklifi sunmak, ihale edilen yatırımları izleyerek eğitim kurumlarının bina, eklenti ve derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

9. Sivil Savunma Hizmetleri: Sivil savunma planlarını hazırlamak, tahliyeyle ilişkin planlamasını koordine etmek; sivil savunma ve acil durum hizmetleri için gerekli olan araç, gereç ve malzemenin tedarik ve teminini sağlamak; afet ve acil durum hallerinde müdahaleyi koordine etmek; kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer savunma ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

10. Hukuk Hizmetleri: Müdürlüğümüzün işlem ve eylemleri ile ilgili her türlü dava ve icra işlemlerini takip etmek, mahkeme kararlarını ilgili birimlere göndermek, yıl sonunda faaliyet raporlarını hazırlamak.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde Müdürlüğümüze verilen görevler Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Üst Politika Belgeleri	
Kalkınma Planı Orta Vadeli Programlar Orta Vadeli Mali Planlar Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları MEB Stratejik Planı (2019-2023) MEB Şura Kararları	Planı Öğretmen Strateji Belgesi İklim Değişikliği Eylem Planı Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.4, 731.5, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.2, 785.3, 789.1, 789.2, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P. 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 732 735.8, 739.1, 739.3, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.6, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.2 Sayılı Tedbir Maddeleri

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde mevzuat analizi çıktıları doğrultusunda, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün sorumlu olduğu program ve alt programlar dikkate alınarak ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Her bir ürün ve hizmet bağlı olduğu faaliyet alanına göre sınıflandırılmıştır. Faaliyet alanları ile bağlı bulunan ürün ve hizmetler tablo 5’te gösterildiği gibidir.

Tablo 5: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	1. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devam etmelerinin ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması 2. Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik gerekli tedbirler alınırken öğrencide 21. yüzyıl becerilerinin geliştirilmesi esasının vurgulanması 3. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinde kolaylık sağlanması 4. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi 6. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik proje ve faaliyetlerin yürütülmesi 7. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin vaktinde ve eksiksiz temin edilmesi 8. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 9. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 10. Yaşanmış olan afet sonrası psiko-sosyal alanlar başta olmak üzere koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi 11. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 12. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması 13. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi 14. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının kurulması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	15. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayırtırmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesinin sağlanması 16. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi 17. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi 18. Temel eğitim kurumlarında öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir eğitim anlayışının uygulanması 19. Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması 20. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi 21. Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılması 22. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması 23. Bireysel gelişiminin sağlanmasında önemli bir uygulama alanı olarak görülen seçmeli derslerin programına uygun olarak işlenmesi 24. Okuma ve okuduğunu anlama, yorumlama ve eleştirel okuma kültürünün her ders bazında yaygınlaştırılması 25. Ulusal ve uluslararası bazda yürütülen STEM projelerine okul bazında katılımların artırılması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 2. Deprem sonrası öğrencilerin yaşadıkları travmatik etkilerin giderilmesine katkı sunacak yerel, ulusal ve uluslararası sportif faaliyetlere yönlendirilmesi 3. Bilimsel, kültürel, sanatsal faaliyetlerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde planlanarak yürütülmesi ve faaliyetlere katılımın artırılması 4. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ve ürünlerinin kullanımına daha sık yer verilmesi, bunların tanıtımı ve eğitimine yönelik uygulamalar yapılması 5. Mesleki eğitimde programın hedefleri doğrultusunda yer alan sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin çıktılarına yönelik yaygınlaştırma ile görünürlüklerinin artırılması 6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların il genelinde etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 7. Eğitim ve öğretim alanında ilimizde dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve toplumlar ile diğer illerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi 8. Yaşadığımız çevrenin önemli tarihi mekânlarının tanıtımı için kitler oluşturulması ve yaygınlaştırılması 9. Yaşadığı çevrenin tarihi gelenek ve görenekleri ile sahip olduğu değerleri tanımak ve yaşatmak amacıyla okul dışı faaliyetlerin planlanması ve faaliyetlere katılımın sağlanması 10. Sportif ve sanatsal faaliyetlere yönelik kursların etkinleştirilmesi ve yaygınlaştırılması 11. Öğrencilerin bilim, sanat ve kültürel alanlara ilgisini arttırmaya yönelik faaliyetler yürütülmesi ve yapılan faaliyetlerin desteklenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Ölçme ve Değerlendirme	1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve değerlendirilmesi 3. Ölçme değerlendirme faaliyetlerinde alternatif yaklaşımların uygulanmasına yönelik gerekli bilgilendirmelerin yapılması 4. Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde teknolojik alt yapının ve programların kullanılmasına yönelik bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetlerinin yapılması 5. Yapılan sınavların sonuçlarının değerlendirilerek eğitim faaliyetlerini geliştirmek ve başarıyı arttırabilmek adına, ilgili hizmet birimlerine veri desteğinin sağlanması 6. Ölçme-değerlendirme süreçlerinde ihtiyaç analizleri doğrultusunda eksiklerin belirlenerek gerekli hizmet içi eğitim ve kaynak desteğinin sağlanması
İnsan Kaynakları Yönetimi	1. Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yeterliğinin güçlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik hazırlanan hizmet içi eğitimlere katılımın sağlanması 3. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi 4. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 5. Müdürlük personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 6. Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 7. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi

Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması 4. Ulusal ve uluslararası projeler için koordine çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülmesi ile projelere ilçe düzeyinde katılım oranlarının arttırılması
--	---

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim	1. Eğitim ve öğretimin etkin yürütülmesine yönelik faaliyetlerin uygulanması 2. Avrupa Birliği Eğitim ve Öğretim Müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi 3. Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğümüze verilen görevlerin yürütülmesi 4. Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması 6. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması, izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 7. Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi 8. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi 9. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 10. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi 11. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi

	12. Müdürlük faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi 13. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi
--	--

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	1. Afet sonrası Müdürlüğümüze bağlı tüm kurumlarda fiziksel ve teknolojik altyapıya yönelik her türlü fizibilite çalışmalarının yapılarak gerekli tedbirlerin alınması ve bakım-onarım faaliyetlerinin yapılması 2. Müdürlüğümüze bağlı tüm kurum ve kuruluşların çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesi 3. Okul ve kurum binaları dahil taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işleri ile bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 4. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 5. Bakanlığımızda belirlenen eğitim ve öğretim ortamlarının standartları çerçevesinde okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması 6. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi 7. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 8. Hizmet alanlarına göre bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi 9. Öğrenme ve öğretme faaliyetlerinin beceri destekli dönüşüm ile dijital içeriklerle desteklenmesi ile eğitimde fırsat ve imkân eşitliğinin her grup için sağlanması

	10. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi 11. Müdürlüğümüz sivil savunma, seferberlik, güvenlik, iş yeri sağlık ve güvenlik işlemlerinin ilgili mevzuata uygun bir şekilde yürütülmesi 12. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
--	---

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda, kamu idaresinin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerinin dikkate alınması ve elde edilen görüşlerin planlama sürecine dâhil edilmesi büyük önem arz etmektedir.

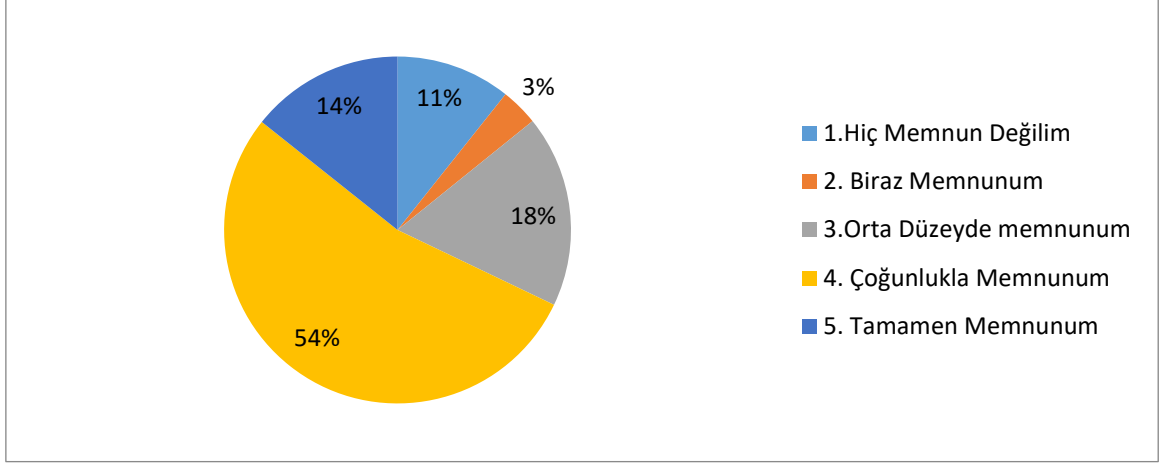
Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu bağlamda öğretmen, okul yöneticisi, memur-personel ve öğrencilerden oluşan iç paydaşlar ile Battalgazi İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile etkin iletişim ve işbirliği içerisinde olan kamu kurum kuruluşu, üniversite, belediye, vakıf, dernek, özel sektör çalışanları ve öğrenci velilerinden oluşan dış paydaşlar belirlenmiştir. Paydaşların Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyet ve hizmetleri ile ilgili görüşleri ise "iç paydaş anketi ve dış paydaş anketi" ile belirlenmiştir.

Tablo 6:: Paydaş etki/önem matrisi

BATTALGAZİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PAYDAŞ ETKİ/ÖNEM MATRİSİ									
PAYDAŞ LİSTESİ VE ETKİ-ÖNEM MATRİSİ									
PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ			Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Önceliği	Açıklama
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Orak	Stratejik Ortak	“Tam:5", "Çok:4", "Orta:3", "Az:2", "Hiç:1"			
						1,2,3 İzle	1,2,3 Gözet		
						4,5 Birlikte Çalış	4,5 Birlikte Çalış		
İlçe Millî Eğitim Müdürü	√					5	5		Birlikte Çalış
İlçe MEM Yöneticileri	√					5	5		Birlikte Çalış
İlçe Diğer Personel	√			√		5	5		Birlikte Çalış
Okul/Kurum Yöneticisi, Öğretmenler	√		√	√		5	5		Birlikte Çalış
Öğrenciler	√		√			5	5		Birlikte Çalış
Veliler		√	√		√	5	5		Birlikte Çalış
Okul Aile Birlikleri	√		√	√	√	5	5		Birlikte Çalış
Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√		√	√	5	5		Birlikte Çalış
Battalgazi Kaymakamlığı		√			√	5	5		Birlikte Çalış
Battalgazi Belediyesi		√			√	4	4		Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√			√	4	4		Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İlçe Sağlık Müdürlüğü		√			√	4	4		Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İnönü Üniversitesi		√			√	4	4		Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Sivil Toplum Kuruluşları		√			√	4	4		Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Hayırseverler		√			√	4	4		Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Turgut Özal Üniversitesi		√			√	4	4		Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et

İç Paydaş Analizi

İç paydaş anketinde kurumsal nitelikler, kurum yeterlik düzeyi, kuruma yönelik tutuma yönelik sorular içeren memnuniyet ölçeği iç paydaşlar tarafından yanıtlanmıştır. İç paydaş olarak 262 kişi ankete katılmış olup anket sonuçları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 1: İç Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

İç paydaşların Müdürlüğümüzün faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bulgular Şekil 3'te yer verilmiştir. Bu kapsamda katılımcıların %14,3ü faaliyetlerden tamamen memnun, %53,6sı çoğunlukla memnun olduğunu, %17,9'u ise orta düzeyde memnun olduğunu ifade etmiştir. 2024-2028 döneminde veriye dayalı yönetim anlayışı kapsamında çözüm odaklı iletişim geliştirmek ve gelişimi tetikleyecek geri bildirim sağlamak için stratejik yönetime dayalı bir eğitim-öğretim süreci hayata geçirilerek paydaşlarımızın Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyleri arttırılacaktır.

Dış Paydaş Analizi

Dış paydaş anketinde Müdürlüğümüzün en çok ilişkili olunan faaliyet alanları, olumlu ve olumsuz olarak değerlendirilen faaliyet alanları, öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarının tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Kamuoyunun bilgisine sunulan dış paydaş anketi kısa bir süre içerisinde 408 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Anket sonuçlarına göre dış paydaşların en çok ilişkili olduğu faaliyet alanları sırasıyla “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)”, “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler” ve “Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri” dir. Dış paydaşlar tarafından Müdürlüğümüzün “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)”, “Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri” ve “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler” olumlu olarak değerlendirilmiş; “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler”, “Rehberlik

faaliyetleri” ve “Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları” ise olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dış paydaşların önümüzdeki 5 yıl içerisinde Müdürlüğümüzden daha çok yönelmesini istediği faaliyet alanları ise önem sırasına göre “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler”, “Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı” ve “Rehberlik faaliyetleri” olarak belirlenmiştir.

İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bu bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

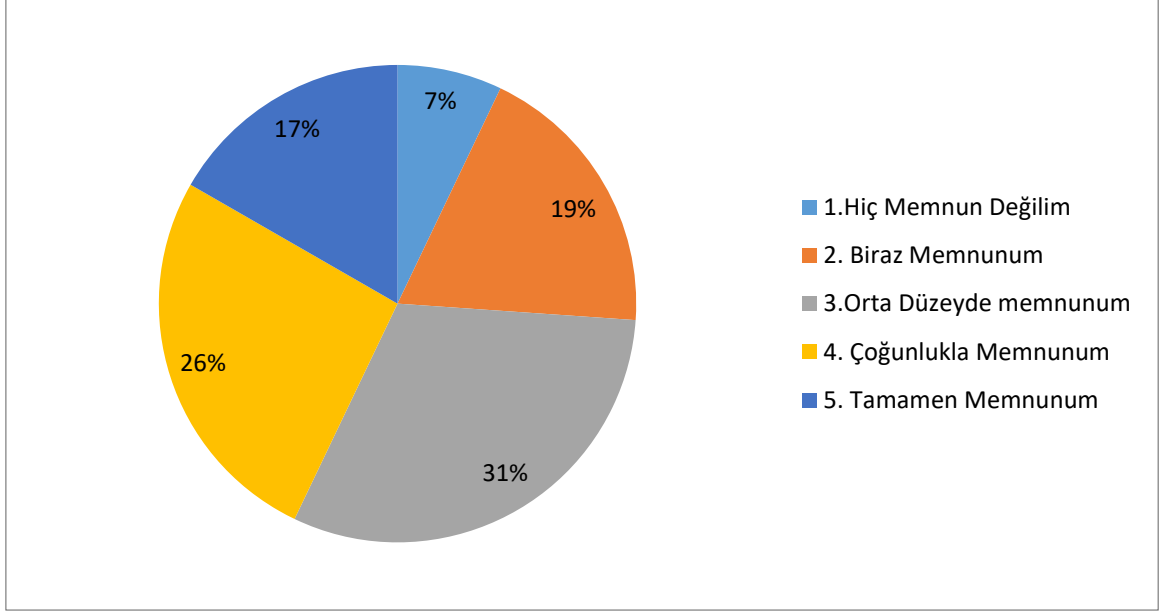
KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak idarenin mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Bu değerlendirmeden elde edilecek sonuçlar stratejik planın güncellenmesi ve sonraki dönem stratejik plan çalışmalarında kullanılır. Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün kuruluş içi analiz bölümü Kurum Kültürü, Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik ve Mali Kaynaklar konularını kapsayacak şekilde sıralanmıştır. Bu başlıklar kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin tespitine de kaynaklık etmiştir. Kurum içi analizde kullanılan istatistiki veriler; Millî Eğitim Bakanlığı resmi istatistik programına dayalı “Millî Eğitim İstatistikleri” yayımlarından ve Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü bünyesinde hizmet veren İstatistik biriminden, mali kaynaklara ilişkin veriler ise Destek Hizmetleri bölümünden temin edilmiştir.

Kurum Kültürü Analizi

Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında iç paydaşlardan müdürlüğümüzle ilgili görüş, beklenti ve önerileri müdürlük birimlerinde çalışanlar ve yöneticilerin tamamı e-anket yoluyla alınmıştır. Toplam 62 kişi anketi cevaplamıştır. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Şekil 2: İç Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

1. Ödül ve ceza sistemlerinin yürütülmesi
2. Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
3. Üst yönetimin katılımcılığı destekleme düzeyi
4. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmaların varlığı ve etkililik düzeyi

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

1. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi
2. Bilginin paylaşılmasını ifade eden açıklık düzeyi
3. Çalışanlar arasında etkili iletişim ve paylaşımın varlığı
4. Yönetimde stratejik yaklaşımların benimsenmesi

TEŞKİLAT YAPISI

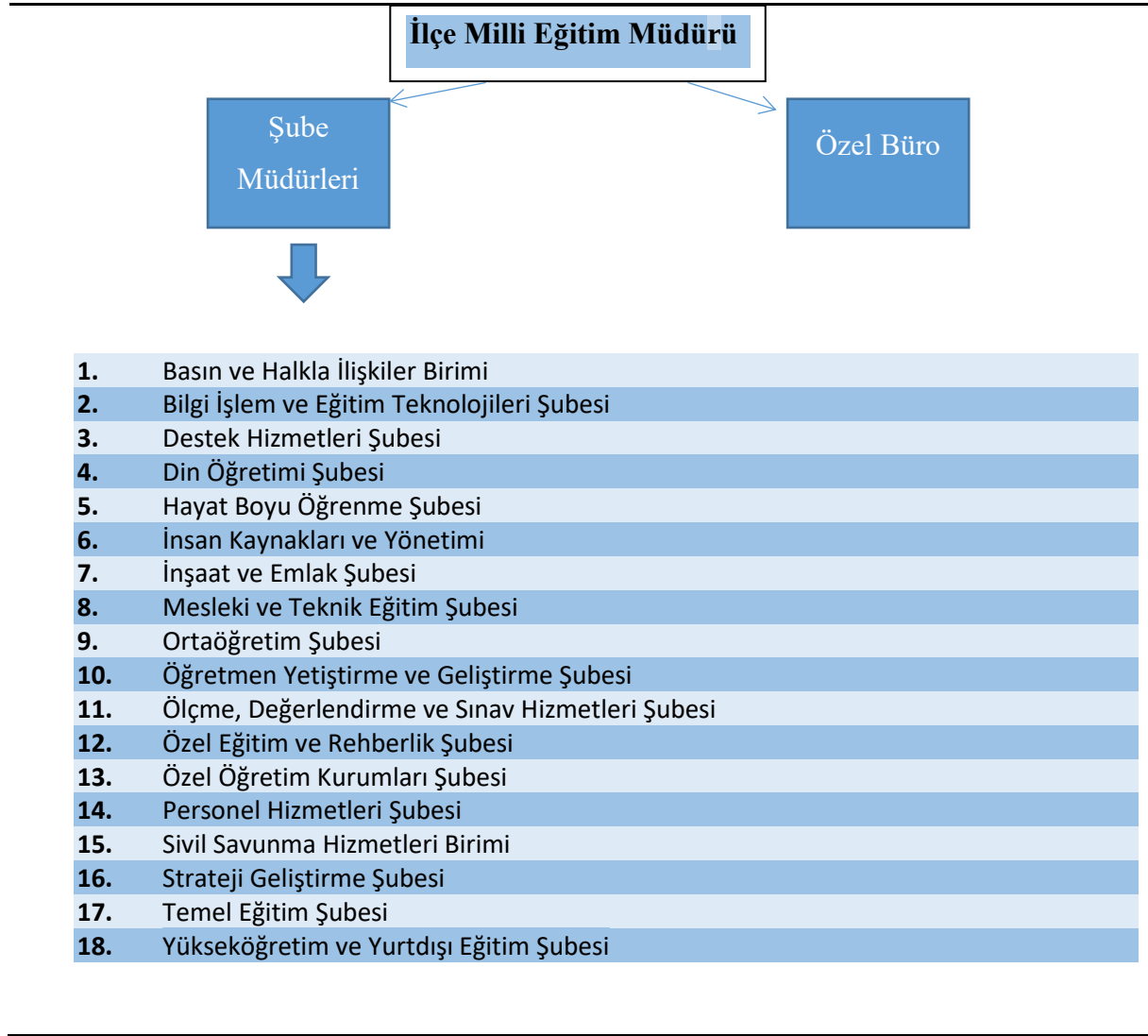
BATTALGAZİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT YAPISI

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı ve görevleri 10.07.2018 tarihli ve 30474

sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre düzenlenmektedir.

Müdürlüğümüz teşkilat yapısını düzenleyen Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü taşra teşkilatı eğitim ve destek hizmetlerini yürüten farklı şubelerden oluşmaktadır. Şubeler aşağıda belirtilmiştir:

1. Basın ve Halkla İlişkiler Birimi
 2. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi (Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü)
 3. Destek Hizmetleri Şubesi (Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
 4. Din Öğretimi Şubesi (Din Öğretimi Genel Müdürlüğü)
 5. Hayat Boyu Öğrenme Şubesi (Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü)
 6. İnsan Kaynakları ve Yönetimi
 7. İnşaat ve Emlak Şubesi (İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü)
 8. Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi (Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü)
 9. Ortaöğretim Şubesi (Ortaöğretim Genel Müdürlüğü)
 10. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi (Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü)
 11. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi (Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
 12. Özel Büro/Özel Kalem
 13. Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi (Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğü)
 14. Özel Öğretim Kurumları Şubesi (Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü)
 15. Personel Hizmetleri Şubesi (Personel Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
 16. Sivil Savunma Hizmetleri Birimi
 17. Strateji Geliştirme Şubesi (Strateji Geliştirme Başkanlığı)
 18. Temel Eğitim Şubesi (Temel Eğitim Genel Müdürlüğü)
 19. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi (Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü/Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü)
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ilçe teşkilatı, Battalgazi ilçesine bağlı okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. 2023 yılı Kasım ayı itibarıyla 1 Halk Eğitimi Merkezi, 1 Bilim Sanat Merkezi 1 RAM ve 197 okul müdürlüğü bulunmaktadır



İNSAN KAYNAKLARI

Hizmetlerin niteliğinin artırılmasında, organizasyonun amaçlarını gerçekleştirmede İnsan kaynakları, önemli bir yere sahiptir. Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Aralık 2023 tarihi itibarıyla toplam 84 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü merkez ve ilçe teşkilatı personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7 Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü merkez ve ilçe teşkilatı personelinin birimlere göre eğitim bilgileri

	Doktora	Yüksek Lisans	Lisans	Önlisans	Ortaöğretim ve diğerleri	Genel Toplam
Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü		1	9	7	15	32
Din Öğretimi Şube Müdürlüğü			1	1		2
Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü			1			1
Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü			1			1
Milli Eğitim Müdürlüğü		25	138			7
Ortaöğretim Şube Müdürlüğü			1		1	2
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü			1		2	3
İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü			1			1
Temel Eğitim Şube Müdürlüğü		1	1		1	3
Özel Öğretim Şube Müdürlüğü			4			4
Strateji ve Geliştirme Şube Müdürlüğü			2			2
Özel Büro Basın ve Halkla İlişkiler		2	2			4
Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü			3			3
İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü		1	9	5	1	16
İş Sağlığı ve Güvenliği		1	2			3
Sivil savunma					1	1
Müdürlüğümüze bağlı Okul ve Kurumlarda görev yapan personel	24	728	3509	141	131	4523
Genel Toplam	24	749	3691	154	152	4770

Tablo 7’ deki verilerine göre ilçemizde farklı genel müdürlükler kapsamında çalışanlardan 24 kişinin doktora, 749 kişinin yüksek lisans, 3691 kişinin lisans, 154 kişinin önlisans ve 152 kişinin ortaöğretim ve diğer düzeyde eğitim aldığı tespit edilmiştir.

FİZİKİ KAYNAKLAR

Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ilçe genelinde resmi 200 okul/kurum ile hizmet vermektedir.

Tablo 8: Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Kurum Türlerine Göre Bina Sayısı

Müdürlük	Kurum Türü	Sayı
	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	1
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	Halk Eğitimi Merkezi	1
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	Anadolu İmam Hatip Lisesi	7
	İmam Hatip Ortaokulu	10
	TOPLAM	17
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	Anadolu Meslek Programı	6
	Spor Lisesi	1
	TOPLAM	7
Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	Anadolu Lisesi	14
	Fen Lisesi	1
	Sosyal Bilimler Lisesi	1
	TOPLAM	16
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	BİLSEM (Üstün veya Özel Yetenekliler)	1
	İlkokul	3
	Ortaokul	3
	Özel Eğitim Anaokulu	1
	Rehberlik Araştırma Merkezi	1
	Özel Eğitim Uygulama Okulu (III. Kademe)	0
	TOPLAM	9
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Anaokulu	21
	İlkokul	75
	Ortaokul	53
	Yatılı Bölge Ortaokulu	0
	TOPLAM	149

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin paydaşlara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılandırılmış MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, E-Alacak, E-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, E-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, E-Mezun, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, E-Yaygın Sistemleri, Açık Öğretim Kurumları, E-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, E-Yurt, E-Akademi, E-Katılım gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülebilmektedir. Resmi yazışmalar ise elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Müdürlüğümüz, Bakanlığımızın sunduğu sistemler üzerinden görev alanına giren iş ve işlemleri yerine getirmektedir.

Okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımız FATİH Projesini yürütmektedir.

Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından geliştirilen Eğitim Bilişim Ağı (EBA), Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA), Türkçe Platformu, Matematik Platformu, İngilizce Platformu, Sürdürülebilir Dünya Alanı, Dijital Teknolojiler, Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) gibi eğitim platformlarından paydaşlarımızın yararlanma imkânı bulunmaktadır.

Müdürlüğümüzün çalışmaları ile ilgili bilgi edinmek, görüş bildirmek, öneri sunmak ya da şikâyetlerini ifade etmek isteyenler CİMER (Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi) ve 444 0 632 telefon numarasından başvuru yapabilmektedirler.

Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün eğitim ve eğretim hizmetleri için finansal kaynaklarını Bakanlık bütçesinden ilimize ayrılan bütçe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, kantin gelirleri, okul kulüp gelirleri, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan sağlanan hibe ve kredi ile burslar oluşturmaktadır. Aşağıda yer alan Tablo 9’da Bakanlık bütçesinden İlimize ayrılan bütçenin ekonomik sınıflandırmaya göre dağılım oranı verilmiştir.

Tablo 9: Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

ko. Kod	Ödenek türü	2021		2022		2023	
		Toplam alınan ödenek	Toplam harcanan ödenek	Toplam alınan ödenek	Toplam harcanan ödenek	Toplam alınan ödenek	Toplam harcanan ödenek
1	Personel Giderleri	24.787.485,48	24.787.485,48	45.540.735,97	45.540.735,97	99.089.690,79	99.089.690,79
2	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	2.426.870,33	2.426.870,33	4.439.238,15	4.439.238,15	9.655.265,25	9.655.265,25
3	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	47.647,39	46.400,25	391.130,80	380.953,80	966.790,41	960.500,50
4	Bakım Onarım Giderleri	110.000,00	104.548,00	1.700.000,00	1.678.000,00	10.000.000,00	8.640.182,50
	Toplam	27.372.003,20	27.365.304,06	47.631.866,77	47.599.689,77	119.711.746,45	118.345.639,04

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel gelişmelerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Müdürlüğümüz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve

tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara tablo 10’da yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Tablo 10: Pestle Analizi

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması Dünyada geliştirilen eğitimde iyi uygulama örneklerinin entegrasyonu	Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi	Millî ve manevi değerlerin korunması için çalışmaların yapılması
Ekonomik	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılması Eğitimde maliyet-fayda analizi yapılarak ihtiyaç ve harcamaların önceliklendirilmesi
	Deprem dolayısıyla derslik ihtiyacının artması	-	Depremin ağır yıkıma yol açtığı ilimizdeki okulların orta ve ağır derecede hasar alması	Daha donanımlı, depreme daha dayanıklı ve son teknolojiyle donatılmış yeni okulların yapılması Orta hasarlı okulların yıkılarak eğitim-öğretim için yeniden inşaatına tekrar dahil edilmesi Küçük hasarlı okulların yıkılmasını önlemek için onarım çalışmaları yapılması hasarlı okulların boşluğun

Sosyokültürel	İlçemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programların olması	Göç ile gelenörgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu	İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancı çocukların eğitim ve öğretime erişim imkanlarının artırılması Göçle ilimizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması
	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Hayat boyu öğrenme alanının genişliği	Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması	Nüfusun eğitim far- kındalığının yetersiz olması Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi	Toplumsal ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayırıştırıcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Bilgi ve İletişim Teknolojilerindeki gelişmelerin eğitim işlerinin takibine etkisi	Eğitim kurumlarının faaliyetlerinin dijital ortamda takip edilmesi	Veri güvenliği konusundaki endişeler	Yazılımların güncellenmesi ve ihtiyaç duyulan alanlarda yeni yazılımların hazırlanarak kullanıma sunulması Verilerin toplanacağı yazılım platformlarını hazırlayacak uzman ekibin olması ve yetiştirilmesi
	Teknolojinin hızlı gelişimi	Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin	Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri	Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sisteme entegrasyon Özellikle meslekî eğitimde

		kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması	gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi	sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması
Yasal	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması
Çevresel	İlçemizi etkileyen depremlerin yaşanması	-	Eğitime erişimin engellenmesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafî eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygu- lamaların eksikliği	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması
	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması	-	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması

GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 11: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim - İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı - Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı - Yatılılık ve bursluluk imkânları - Her kademede eğitim veren özel öğretim kurumlarının bulunması - Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği - Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı - Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik eğitim faaliyetlerinin ve projelerinin yürütülmesi - Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı - Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması - Öğretim programlarının eğitim ortamlarında etkin bir şekilde uygulanması - Kırsal ve az yoğunluklu bölgelerdeki, erken çocukluk dönemi öğrenci sayılarının az oluşu - İlçemizde Bilim ve Sanat Merkezinin bulunması	- Doküman Yönetim Sistemi'nin varlığı ve etkin kullanımı - Üst yönetime erişilebilirliğin kolay olması - Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların etkin yapılması - Etik değerlere bağlı bir yönetim anlayışının varlığı - Eğitim faaliyetlerinin belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması - Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi - Eğitim çalışanlarının bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı - Okullaşma oranlarının yüksek olması - Okul terki oranlarının tüm kademelerde düşük olması - Hizmet içi eğitim planlamalarında yetkin insan kaynağına ulaşılabilmesi - Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması - İlçemizdeki ortaöğretim kurumlarında %100, temel eğitim okullarında %95 oranında etkileşimli tahta ve elektronik ağ altyapısının olması.

ZAYIF YÖNLER

- 6 Şubat 2023 depreminin neden olduğu yıkım nedeniyle bazı okulların aynı binada eğitim- öğretime devam edecek olması ve bu nedenle ikili eğitim veren okul sayısının artması
- Aynı binada, farklı kurum türlerinin ve yaş grubu farklı öğrencilerin binayı ortak kullanması
- Tecrübeli personellerin deprem nedeniyle başka illere tayin olması
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde deprem nedeniyle internet ulaşamama sorunu yaşanması
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin kursların çeşitliliğinin az olması
- Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması
- İlçe emrine norm fazlası öğretmen atamaları

- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersizliği
- Veriye dayalı karar alma süreci
- Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmalar
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersizliği
- Öğrencilerin gelişimlerinin izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması
- Mesleki ve teknik eğitime yönelik olumsuz algılar
- Üst eğitim kademesi tercihi ve mesleki yönlendirmede öğrencinin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- Yabancı uyruklu öğrencilerin okul kültürüne uyumda zorlanması
- Deprem nedeniyle öğrenci devamsızlıklarının fazla olması
- Deprem nedeniyle paydaşların okul/kurumlara ulaşım problemi yaşanması

FIRSATLAR	
- Eğitim teknolojilerinin öğrenme ortamlarında etkin hale getirilmesi - Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması - Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık - Eğitimin kalitesinin artırılması için kalkınma ajansı tarafından verilen hibe ve destekler - İlimizde iki üniversite bulunması - İlimizin büyükşehir statüsünde olması - İç ve dış paydaşlarda geniş bir kitleye sahip olunması. - Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen ulusal politikaların varlığı	- Hayırsever vatandaşların eğitim ve öğretime katkı sağlaması - Avrupa Birliği Ulusal Ajans Erasmus+ programlarına katılım imkânları - Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması - Web 2.0 ve Web 3.0 araçlarının eğitim-öğretim sürecinde kullanılması - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması - Özel öğretim kurumlarının çeşitliliği ve fazla olması

TEHDİTLER	
- Göç nedeni ile gelen ailelerin ve öğrencilerin sosyal uyum problemi - Teknoloji bağımlılığının artması - İlimizin deprem kuşağında yer alması - Sosyoekonomik farklılıkların neden olduğu fırsat eşitsizlikleri - Yıkılan ya da ağır hasar gören okullardaki öğrencilerin okul değiştirmesi	- Öğretmen ve öğrencilerimizde deprem kaygısı - Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması - İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü - Sosyal çözülme, şiddet, ahlâkî çöküntünün medya yoluyla öğrencilere olumsuz yansımaları

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu bölümde yapılan durum analizi sonucunda elde edilen bulgulara bağlı olarak tespitler, tespitler ışığında ise amaç ve hedeflerin dayanak noktası olan ihtiyaçlara değinilecektir. Her bir durum analizi aşaması için elde edilen bulgulara yönelik tespitler ve ihtiyaçlar aşağıda belirtilmiştir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Etkin bir ölçme-değerlendirme sistemi uygulanmıştır.
- Kadın yönetici oranlarımız ilçe bazında düşük kalmıştır.
- Ücretli öğretmenler okullarımızda görev alma oranı beklenilenin üstündedir.
- Okul öncesi dönem için okullaşma oranında beklenen düzeye yaklaşılmış ancak hedef rakamlar yakalanamamıştır.
- Örgün eğitimde imam hatip ortaokullarında okuyan öğrencilerimizin yabancı dil dersi puan ortalamalarının düşük olduğu görülmüştür.
- Hayat boyu öğrenmeye katılım oranları oldukça düşüktür.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Dezavantajlı bölgelerde dijital alt yapının güçlendirilmesi ve merkezi sınav sistemi uygulamalarının öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda gelişmelerinin önüne geçmesini engelleyecek özendirici faaliyetlere yer verilmelidir.
- Gelecek dönem hazırlanacak olan stratejik planda öğrencilere yabancı dil öğretimi bağlamında aktif ve somut yaşantılar sağlayabilecek, onlara uluslararası platformlarda her alanda anlaşılabilme yeterlikleri kazandıracak hedeflere yer verilmelidir.
- Kadının yönetimdeki rolüne yönelik bilgilendirme faaliyetleri gibi farklı uygulamalara yer verilmelidir.
- Okul öncesi dönemde okullaşma oranını arttırmaya yönelik okul sayı ve niteliklerinin artırılması, okula ulaşım imkanlarının iyileştirilmesi, veli bilgilendirmelerinin etkili bir şekilde yapılması ve öğretmen yetkinliklerinin geliştirilmesi adına hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ihtiyaç dahilinde özgün ve yaratıcı uygulamalara yönelik planlanması önerilmektedir.

- Okullarımızda yabancı dil eğitiminin niteliğini arttırmaya yönelik olarak klasik yöntemlerden sıyrılmış aktif öğretim yöntem ve tekniklerinin sürece koşulduğu ders ortamlarının sağlanabileceği projelere yönelim ihtiyaç dahilindedir.
- Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve eğitim faaliyetlerinin güncel ihtiyaçlar dahilinde yeniden planlanması, yüz yüze yapılacak eğitim faaliyetleri için ulaşım imkanlarının geliştirilmesi ve online eğitim imkanlarının sunulması gerekmektedir.
- Kaynaştırma öğrencilerinin sınıf içi etkinliğini arttırabilmek, onları sınıf ortamından ayırmadan eğitim-öğretim faaliyetlerinde sürece katabilmek adına öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri planlanmalıdır.
- Meslek liselerinde açılacak programların iş piyasasının ihtiyacı dahilinde planlanması gerekmektedir.
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların bireylerin ihtiyacına göre çeşitlendirilmesi gerekmektedir.

Mevzuat Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

Mevzuat incelemesine göre, stratejik planda bulunan amaç ve hedeflerde beklenen oranlara erişebilmek adına, mevcut yasal düzenlemelerin işlevsel olmadığı görülmüştür.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

Amaç ve hedeflerin beklenen oranlarda gerçekleşebilmesi adına kaynakların etkin ve verimli kullanılabileceği bir mevzuat yapısına geçilmesi gerekli görülmüştür.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

• İncelenen üst politika belgelerine göre; düşünme, anlama, problem çözme, eleştirme ve araştırma yetkinliğine sahip; 21. yüzyılın gerektirdiği yaşam becerileri ile donatılmış, kültürümüzün getirdiği manevi değerleri içselleştirmiş ve hayatına adapte etmiş; demokratik, iletişime ve paylaşıma açık ve sanat duyarlılığı olan; öz güven ve öz saygısı gelişmiş; girişimci, yaratıcı ve yenilikçi bireylerin yetiştirilmesi temel hedefi oluşturmaktadır.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

• On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; İmalat Sanayii, Girişimcilik ve Kobi'ler, Fikri Mülkiyet Hakları, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele, Kültür ve Sanat, Spor, Nüfus ve Yaşlanma, Afet Yönetimi, , Kamuda Stratejik Yönetim İş Birliği konularında faaliyetler yürütülecektir.

• 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'nda, otuz yedi (37) tedbir maddesinin yerine getirilmesinde Müdürlüğümüzün görevi bulunmaktadır.

Paydaş Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

• Paydaşlar en çok zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler ve öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri ile ilişkili olduklarını ve en çok bu alanlardaki faaliyetlerden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Bu durum akademik başarının sosyal ve kültürel etkinliklere daha ön planda olduğunu göstermektedir. Ancak sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetler paydaşların önümüzdeki 5 yıl için Müdürlüğümüzce en fazla odaklanılmasını istedikleri faaliyet alanlarıdır.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

• 2024-2028 döneminde veriye dayalı yönetim anlayışı kapsamında çözüm odaklı iletişim geliştirmek ve gelişimi tetikleyecek geri bildirim sağlamak için stratejik yönetime dayalı bir eğitim ve öğrenme süreci hayata geçirilerek paydaşlarımızın Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyi arttırılacaktır.

• Özel eğitim ihtiyacı bulunan bireyler için tanılama faaliyetlerinde çeşitliliğe gidilerek ihtiyaç duydukları eğitime yönelik gerekli önlemler alınmalıdır.

• Okullara her türlü fiziksel altyapı desteği sağlanarak öğrencilerin kendilerini güvende hissettikleri ve ihtiyaç duydukları öğretim faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri bir öğrenme ortamı sağlanmalıdır.

• Eğitim-öğretime erişimde bölgesel farklılıkların dezavantajlarını giderici uygulamalar geliştirilmelidir.

• Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel etkinliklere öğrenci katılımını arttırmaya yönelik politikalar geliştirilmeli, öğrencilerin bu alanlarda gelişimleri desteklenmelidir. Okullarda merkezi sınavların yaratmış olduğu kaygı ve stres durumu ile sosyal etkinliklerden

uzaklaşan öğrencilerin bu etkinliklere katılımının onlarda yaratacağı olumlu duygulara yönelik bilgilendirilmeleri sağlanmalıdır.

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Müdürlüğümüze bağlı personelin yüksek lisans ve doktora eğitimleri aldığı görülmektedir.
- Öğretmen ve yöneticilerimizi iş doyumuna ulaştırmak üzere, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları gibi unsurları içeren öğretmenlik meslek kanunu çıkarılmıştır.
- Okullarımızda eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenli bir şekilde devam etmesini sağlamak üzere personel sayımız yeterlidir.
- Dezavantajlı bölgelerde çalışan personele yönelik özendirici ve motivasyon artırıcı uygulamalar bulunmamaktadır.
- Öğretmenlerin teori – pratik uyumu bağlamında problemler yaşadığı tespit edilmiştir.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Ücretli öğretmenlik sisteminde düzenlemelere gidilerek alan dışı görevlendirmelerin önüne geçilmelidir.
- Öğretmen yetiştirme alanında pratiğe daha çok önem veren bir yükseköğretim programına ihtiyaç vardır.
- Müdürlüğümüzün mevcut öğretmen kadrosu maksimum verimlilikte kullanılmalı, çarpık görevlendirmelerin önüne geçilmelidir.
- Dezavantajlı bölgelerde altyapı, fiziki olanaklar, ulaşım ve yerleşme, dijital altyapı, ekonomik destek gibi alanlarda düzenlemelere gidilerek bu bölgelerde çalışan öğretmenler için bölge cazip hale getirilmelidir.

Kurum Kùltürü Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Kurumun güçlü olduğu alanlar; çalışanlar arası olumlu bağlılık, iletişim ve ekip çalışmasına yatkınlık, yöneticilere ulaşmada açık iletişim kanalları, stratejik yaklaşımın benimsendiği bir yönetim anlayışı, teknolojik imkânların yeterliliği şeklindedir.
- Geliştirilmeye açık alanlar; araştırma imkanlarının arttırılması, karar alma süreçlerinde veriye dayalı bir anlayışın benimsenmesi, hizmet içi eğitim kurslarında ihtiyaç dahilinde çeşitlendirilmeye gidilmesi, çalışanların motivasyonunu arttırmaya yönelik uygulamaların çeşitlendirilmesi, proje faaliyetlerinde sürdürülebilirliğin ve etkililiğin sağlanması adına gerekli önlemlerin alınması şeklinde sıralanabilir.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Karar alma süreçlerinin işlevsel ilerleyebilmesi, liyakat gibi unsurların göze ardı edilmemesi adına öğretmen görevlendirmeleri, yönetici atamaları gibi durumlar için veriye dayalı sistemin hatasız uygulanması gerekmektedir.
- Çalışanların motivasyonlarını artıracak ödöl mekanizmaları, sosyal destek gibi faktörler işe koşulmalıdır.

Fiziki Kaynak Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Yeni atanan öğretmenlerimizin şehrimizde güvenli bir şekilde ikamet edebilmesi ve şehre yönelik kaygılarının azaltılması adına gerekli konteyner alanları oluşturulmuştur.
- Deprem dolayısıyla barınak olarak kullanılan okullarımızda hasarlar ve malzeme eksiklikleri mevcuttur.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Kuruma bağlı tüm fiziki kaynakların geniş bir fizibilite raporu çıkarılarak eksikliklerin giderilmesi gerekmektedir.

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Dezavantajlı bölgelerde yer alan okulların teknolojik ve bilişim altyapısını iyileştirici çalışmalar yapılmıştır.
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinin mekân sınırına takılmaksızın yapılmasını destekleyecek EBA – ÖBA gibi bilişim ağları kullanılmaktadır.
- Bakanlığımızın sunduğu bilişim sistemleri üzerinden her türlü iş ve işlemler eksiksiz yürütülmektedir.
- Personelin dijital yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerine ihtiyaç duyulmaktadır.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Deprem sonrası okulların dijital altyapısında eksikliklerin tespit edilmesi adına genel bir saha araştırması yapılmalı ve bu bağlamda her türlü eksiklik giderilmelidir.
- Personelin dijital yetkinliklerinin geliştirilmesi adına ihtiyaç alanları tespit edilerek gerekli hizmet içi eğitim olanakları sağlanmalıdır.
- Bilgi ve iletişim (BİT) becerileri olan, bilgi üretiminde yansıtıcı, yaratıcı olan ve problem çözme konusunda becerikli, iş gücü üretme potansiyeline sahip bireylerin yetiştirilmesi kazanımını sağlayabilmek adına okullarda bilişim teknolojileri dersine daha çok zaman ayrılmasını sağlayacak düzenlemeler yapılması gerekli görülmektedir.
- Dijital okuryazarlığı arttırmaya yönelik online-yüz yüze seminer faaliyetleri düzenlenmelidir.

Mali Kaynak Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Okullarda kaynak eksikliğinden dolayı ihtiyaçların zamanında ve tam karşılanmasına yönelik sıkıntılar mevcuttur.
- Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunlar bulunmaktadır.
- Okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamamaktadır.

- Deprem sonrası fiziksel altyapı problemlerinin oluşması kaynakların belirli bir alana yönlendirilmesini gerekli kılmıştır.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Okullarda ihtiyaçların tam ve zamanında karşılanması adına mali kaynakların etkin kullanımını mümkün kılacak düzenlemeler yapılmalıdır.
- Bütçelendirmede stratejik yönetim anlayışı temel alınmalı, politik baskı unsurlarını azaltıcı önlemlere gidilmelidir.
- Deprem felaketinin oluşturduğu fiziksel hasarın tam tespiti yapılarak gerekli maddi destek sağlanmalı, öncelikli alanlara odaklanılırken kapsayıcı bir bütçe dağılımı göz ardı edilmemelidir.

PESTLE Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Üst politika belgelerinde eğitim öncelikli alanlar arasında yer almaktadır.
- Müdürlüğümüzü politik açıdan en çok kamu yönetimi reformları etkileyecektir.
- Müdürlüğümüzün ekonomik açıdan bütçe politikaları, tasarruf tedbirleri, uluslararası ve yerel ekonomik eğilimler, uluslararası ticaret ve döviz kurları ve vergi reformlarından etkileneceği öngörülmektedir.
- Sosyokültürel açıdan göç olgusunun gelecek dönem müdürlüğümüzün en fazla etkileneceği alan olduğu düşünülmektedir.
- Müdürlüğümüz teknolojik açıdan en çok bilgi ve iletişim ağlarından etkilenecektir.
- Genel ve yerel yönetimler sürdürülebilir çevre politikaları geliştirmeye yönelik evrensel bir çerçevede adımlar atmaktadır.

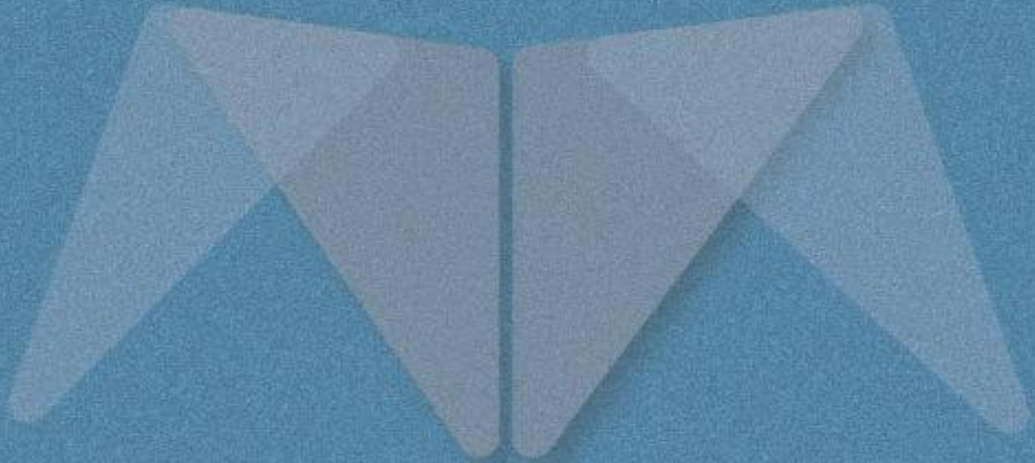
İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Oluşturulan eğitim politikalarının uzun vadeli bir işleyişi temel alması gerekli görülmüştür.

- Üst politika belgelerini temel alan mevzuatın geliştirilmesine devam edilmesi ve mevzuat düzenlemelerinde eşitlik ilkesi gibi unsurlar göz önünde bulundurulurken liyakat unsurunun göz ardı edilmemesi önerilmektedir.
- Battalgazi ilçesi olarak yaşamış olduğumuz deprem afeti sonucu birçok kurumumuz fiziki açıdan hasar almıştır ve bu durum ciddi bir ekonomik destek talebini doğurmaktadır. Yapılacak olan bütçe düzenlemelerinde deprem bölgelerinin fiziki koşullarının iyileştirilmesi göz önünde bulundurulmalıdır.
- Deprem sonrası göçe bağlı olarak sosyokültürel yapıda yaşanabilecek dengesizliklerin okullara yansımaları engelleyecek tedbirler alınmalıdır.
- Bilgi ve iletişim ağlarının eğitim-öğretim faaliyetlerinde etkin kullanımına yönelik olarak personel yetiştirme, dijital alt yapının geliştirilmesi, bakım- onarım işlerinin zamanında ve etkin yapılması adına gerekli tedbirler alınmalıdır.
- Çevre politikalarının okullara yansımada veli-öğretmen-yönetici iş birliğinin etkin yapılması gerekmektedir.

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

Misyonumuz

Kendini geliştiren, yenileyebilen, nitelikli kadromuzla zamana ve mekana uyum sağlayabilen, milli ve manevi değerlere bağlı, ülkemizin gelişimine katkı sunabilecek ve nitelikli iş gücü açığını karşılayabilecek nesiller yetiştirmek.

Vizyonumuz

Türkiye Yüzyılı'nda, kadim Türk Kültüründen güç alarak, geleceğe emin adımlarla yürümek.

Temel Değerlerimiz

1. Vatanseverlik
2. Din, ahlak ve değerlere bağlılık Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. Hukuk ve adalet
4. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
5. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
6. Liyakat
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Fırsat eşitliği
10. Katılımcılık ve istişare kültürü

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici tedbirler alınacaktır.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve bu alanlarda iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun yaygın eğitim kurumları(HEM) ve Mesem aracılığıyla genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 : Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.2 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1 : Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Hedef 6.2: Ülkemizin iştirakçi olarak yer aldığı uluslararası işbirliği programlarından faydalanan ğretmen ve ğrenci sayısı artırılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.3 : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

AMAÇ HEDEF GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	96,83	98	98,5	99	99,5	100
	10-13 Yaş	25	97,16	98	98,5	99	99,5	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	92	85	75	65	55	50
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	90	85	75	65	55	50
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	3,1	4	5	6	7	8
	İlkokul	10	1,8	2,5	3,3	3,5	4	4,5
	Ortaokul	10	1,59	2,5	3,3	3,5	4	4,5

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
Stratejiler	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel uygulamalar yürütülecektir. S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalarda kalite ve memnuniyet oranı artırılabilecektir. S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. S-1.1.4 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.
Riskler	• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel eğitimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	2.212.277 TL
Tespitler	• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler(Deprem) sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel eğitim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla Bakanlık tarafından mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	84,87	85	88	90	95	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	41,54	43	46	49	53	57
	4-5 yaş	20	56,24	60	65	70	75	80
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	132	500	1000	1500	2000	2500	

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞ, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
Riskler	- Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi - İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması - Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	1.816.000 TL
Tespitler	- Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması - Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması - Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması - Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	- Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi - Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması - Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması - Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	81,1	82	83	84	85	86
	Ortaokul	15	63,8	65	67	69	72	75
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) (Din Öğretimi)	İmam Hatip Ortaokulu	10	82,64	83	85	86	88	90
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	16,4	18	20	22	24	25
	Ortaokul	10	6	7	8	9	10	11
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	10	20	30	40	50
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul sayısı	Okul Öncesi	10	4	6	8	9	10	12
	İlkokul	10	21	23	30	35	40	45
	Ortaokul	10	22	25	29	30	31	32

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞ, BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
Stratejiler	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacaktır; müze ve öğren yerleri, tarihi eserler ve camiler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları uygulanacak, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler	- Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması - Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği - Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	1.837.400 TL
Tespitler	- Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması - Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri - Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması - Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması - Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı - Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi - Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	024	025	026	027	028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)		25	19,04	20	24	26	28	30
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		25	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	4	3,8	3,6	3,5	3,4	3,3
	Ortaokul	25	6	5,8	5,7	5,5	5,4	5,2

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKS
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	816.345 TL
Tespitler	• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		15	94,46	95	95,5	96	96,5	97
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Genel Ortaöğretim (Resmi)	30	6,5	6,2	5,9	5,5	5,25	5
	Din Öğretimi		12	11,5	11	10,7	10,4	10
	Mesleki ve Teknik		19,8	19	18	17	16	15
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim (Resmi)	30	1,93	1,9	1,85	1,8	1,75	1,7
	Din Öğretimi		2,1	2	1,9	1,8	1,7	1,7
	Mesleki ve Teknik		2,70	2,5	2,4	2,3	2,2	2,1
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Genel Ortaöğretim (Resmi)	15	65	75	80	85	90	95
	Din Öğretimi		70	75	80	85	90	95
	Mesleki ve Teknik		27	35	45	55	65	75
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		10	10,18	11	11,5	12	12,5	13

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKS
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar uygulanacaktır.
Riskler	- Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi - Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi - Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı - Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	1.032.500 TL
Tespitler	- Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi - Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması - Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	- Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması - Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması - Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi - Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	74,4	75	75,5	76	77	78
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yüksek öğretime yerleşen öğrenci oranı(%)	25	33,5	35	36,5	38	39,5	41
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	89	90	91	92	93	94
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	4,85	5	6,5	8	9,5	11

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKS
Stratejiler	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmaların uygulanması sağlanacaktır. S-2.2.2 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak, üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ders kitapları ve materyaller ile yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna öğrencilerin erişimi sağlanacaktır. S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler	• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	1.486.250 TL
Tespitler	• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	10	11	12	13	14	15
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	35	10	11	12	13	14	15
PG-2.3.3 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	35	72,5	73	73,5	74	74,5	75

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞ, OŞ, MTEŞ
Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır. S-2.3.4 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve toplumlarla iş birlikleri geliştirilecektir. S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliğinin geliştirilmesi konusundaki uygulamalar yapılacaktır.
Riskler	• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	1.741.400 TL
Tespitler	• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılabilmek istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	50	58,3	59	60	61	62	63
	Meslek Dersleri		64,1	65	66	67	68	70
	Ortalama		62,4	62	63	64	65	66,5
PG-2.4.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		25	47	50	55	60	80	100
PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		25	53	55	60	70	80	90

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, OŞ, ÖÖKS, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
Stratejiler	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.
Riskler	- Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi - Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	1.482.000 TL
Tespitler	- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması - Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi - Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi - Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	- Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması - Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması - Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması - Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması - Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve bu alanlarda iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	100	86,1	87	88	89	90	91
	Mezunların memnuniyet oranı		80,3	80,5	81	81,5	82	82,5

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞ, OŞ, ÖÖKS, ÖYGŞ, TEŞ
Stratejiler	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına yönlendirme yapılacak, OSB'ler ve teknokentler içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.
Riskler	- Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması - Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi - Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması - Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	1.237.000 TL
Tespitler	- Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması - Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangı	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	5	6	7	8	9	10
PG-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	50	86,2	86,5	87	87,5	88	88,5

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞ, ÖERHŞ
Stratejiler	S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir. S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.
Riskler	- Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler - Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması - Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması - Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	518.200 TL
Tespitler	- Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması - Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	- Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması - Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi - Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı(%)	50	6	88	10	12	14	16
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı(%)	50	62,6	65	70	75	80	85

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS
Stratejiler	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmak için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.
Riskler	• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	511.000 TL
Tespitler	• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	2840	3000	3150	3250	3350	3500
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	41	50	70	80	85	90

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, DHS
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler	Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	522.200 TL
Tespitler	- Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi - Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	- Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması - Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	475	515	700	800	900	1000

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, MTEŞ, HBÖŞ, BİETS.
Stratejiler	S-3.4.1 Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar uygulanacaktır. S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmalarının ilimizde uygulanması sağlanacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.
Riskler	• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	331.750 TL
Tespitler	• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	• Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4								
Hedef 4.1		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		50	70	70,5	71	71,5	72	72,5
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	90	100	110	120	130	140
	Eğitim verilen veli sayısı	25	320	500	650	800	900	1000

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ
Stratejiler	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.
Riskler	Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	1.176.000 TL
Tespitler	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	- Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi - İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması - Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	35	2	5	10	20	30	40
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı (%)	35	60	61	62	63	64	65
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	1434	1450	1460	1475	1485	1500

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ
Stratejiler	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyallerinin dağıtımı sağlanacak ve var olanlar materyaller güncellenecektir. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	12.112.500 TL
Tespitler	• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	40	2376	2500	2700	2900	3200	3500
	Öğretmen Sayısı		322	350	450	600	800	1000
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		40	0	2	4	5	6	7
PG-4.3.3 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		20	15	16	17	18	19	20

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ
Stratejiler	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.
Riskler	• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	221.000 TL
Tespitler	• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	60	192	193	194	195	196	197
PG-5.1.2 e-Sınav salonu sayısı	40	70	80	90	100	110	120

Sorumlu Birim	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
Stratejiler	S-5.1.1 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır. S-5.1.2 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler vermeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır. S-5.1.3 e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında finans destek artırılabilecek, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir. S-5.1.4 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.
Riskler	• Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması • Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması • Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Maliyet Tahmini	1.950.000 TL
Tespitler	• Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin uygulamaya geçirilememesi • İlçe düzeyinde ortak ölçme değerlendirme çalışmalarının yeterli olmaması • Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının yeterli olmaması
İhtiyaçlar	• Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi • Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre bilinci konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	192	193	194	195	196	197
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	70	80	90	100	110	120

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ
Stratejiler	S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.1.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yü- rütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir. S-5.1.3 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.1.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
Riskler	- Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması - Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	1.311.000 TL
Tespitler	- Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması - İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	- Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması - Enerji verimliliğinin sağlanması - Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi

Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatan- daşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1		Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı		20	1	2	3	4	5	6
PG-6.1.2 Akreditasyon faaliyetlerine başvuru yapan okul/kurum sayısı	Okul Eğitimi		15	16	17	18	19	-
	Mesleki Eğitim	40	4	4	5	6	6	-
PG-6.1.3 eTwinning Avrupa kalite etiketi alan öğretmen sayısı		20	15	17	20	22	25	30
PG-6.1.4 eTwinning okul levhası olan okul sayısı		20	1	2	4	6	8	10

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ
Stratejiler	S-6.1.1 Uluslararası hareketlilik çerçevesinde proje üretiminde okullara destek olunacaktır. S-6.1.2 Uluslararası kuruluşlarla işbirliği arttırılacaktır. S-6.1.3 Okulların uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.
Riskler	- Dış politikadaki değişimler - İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini	4.365.000 TL
Tespitler	- Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi - Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği
İhtiyaçlar	- Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması - Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatan- daşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2	Ülkemizin iştirakçi olarak yer aldığı uluslararası işbirliği programlarından faydalanan öğretmen ve öğrenci sayısı arttırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Yurt Dışı Eğitim (Kurs) faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı	25	4	10	12	14	16	-
PG-6.2.2 Yurt Dışı İşbaşı Gözlem faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı	25	20	24	30	35	40	-
PG-6.2.3 Yurtdışı hareketlilik programına katılım sağlayan öğrenci sayısı	25	15	20	23	26	30	-
PG-6.2.4 Yurtdışı eğitim/staj/işbaşı gözlem faaliyetine katılım sağlayan öğrenci sayısı	25	14	16	18	20	22	-

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ
Stratejiler	S-6.2.1 AB Erasmus+ programları ve sağladığı fırsatlar konusunda eğitim kurumlarında farkındalık ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir. S-6.2.2 Yurtdışı eğitim kurumları ile işbirliği ve ağ kurma çalışmalarının güçlendirilmesi sağlanacaktır. S-6.2.3 Öğrencilerin gelişim alanlarına uygun faaliyetleri içeren okul eğitimi, mesleki eğitim ve stratejik ortaklık proje sayılarının artırılması sağlanacaktır. S-6.2.4 AB Erasmus+ Akreditasyon programları konsorsiyum faaliyetleri kapsamında yararlanacak yönetici, öğretmen ve öğrenci sayısını arttırmaya yönelik hedef bazlı planlamalar yapılacaktır. S-6.2.5 Yurt Dışı Fon sağlayıcı kurum kuruluşlardan hibe fon alma oranlarının artırılması için proje yazma kültürü geliştirilecektir.
Riskler	- Dış politikadaki değişimler - İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini	5.700.000 TL
Tespitler	Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği
İhtiyaçlar	- Eğitim diploması faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması - Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	35	40	45	50	55	60
PG-7.1.2 Kurulacak Malatya Öğretmen Akademileri kapsamında düzenlenen eğitimlere katılım oranı (%)	50	0	5	7	9	12	15

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
Stratejiler	S-7.1.2 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünüleyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin des- teklenmesi amacıyla “Malatya Öğretmen Akademisi” kurulacaktır. S-7.1.3 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır. S-7.1.4 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde ilimizin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.
Riskler	Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	2.000.000 TL
Tespitler	• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluş- turulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	20	16	17	18	19	20	21
PG-7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	0	6	7	8	9	10
PG-7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	20	35	36	37	38	39	40

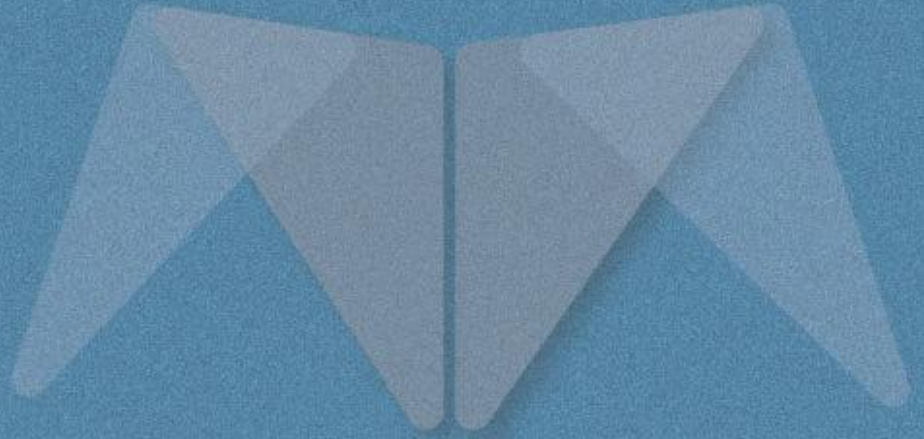
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETŞ, SGS
Stratejiler	S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır. S-7.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-7.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir. S-7.2.4 İlimizin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.
Riskler	• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	376.593.000 TL
Tespitler	• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi • Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.3.1 Etkileşimli tahta kurulan okul sayısı	50	196	196	196	196	196	196
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	50	196	196	196	196	196	196

Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
Stratejiler	S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.
Riskler	• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	6.452.000 TL
Tespitler	• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



MALİYETLENDİRME

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hedeflerine ulaşmak için bütçe ile program arasında kaynak tahsislerini stratejik plana yansıtmış, bütçe stratejik plandaki amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmiştir. stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması kurum adına karar alma süreçlerinin daha doğru yapılmasına katkıda bulunmuştur. Stratejik plan maliyetlendirmesi yapılırken şu adımlar izlenmiştir:

- Bakanlık ve İl tarafından belirlenen amaç, hedef, performans göstergesi, strateji ve eylemler incelenmiş ilçe düzeyinde uygulanabilecek olanlar seçilmiştir.
- Genel yönetim giderleri hesaplanarak bütçeden çıkarılmıştır.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler hesaplanmıştır.
- Eylemlere ayrılan maliyetler toplanarak ilgili hedefe ait toplam maliyet hesaplanmıştır. Hedeflerin detaylı maliyetlendirmesi performans programı kapsamında yapılmıştır. Ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır.
- Hedeflere ayrılan maliyetler toplanarak ilgili amaca ait toplam maliyet hesaplanmıştır.
- Amaçlara ayrılan maliyetler toplanarak stratejik plana ait toplam maliyet hesaplanmıştır.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 12: Amaç ve Hedeflere İlişkin Maliyet Tahmini

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	801.840	1.000.300	1.269.600	1.605.682	2.004.600	6.682.022
HEDEF 1.1	265.476	331.845	420.342	530.954	663.660	2.212.277
HEDEF 1.2	217.920	270.400	345.040	437.840	544.800	1.816.000
HEDEF 1.3	220.488	275.610	349.106	440.976	551.220	1.837.400
HEDEF 1.4	97.956	122.445	155.112	195.912	244.920	816.345

AMAÇ 2	837.492	1.046.865	1.326.029	1.674.984	2.093.780	6.979.150
HEDEF 2.1	123.900	154.875	196.175	247.800	309.750	1.032.500
HEDEF 2.2	178.344	222.930	282.378	356.688	445.910	1.486.250
HEDEF 2.3	208.968	261.210	330.866	417.936	522.420	1.741.400
HEDEF 2.4	177.840	222.300	281.580	355.680	444.600	1.482.000
HEDEF 2.5	148.440	185.550	235.030	296.880	371.100	1.237.000

AMAÇ 3	245.200	301.750	358.350	452.600	528.100	1.886.000
HEDEF 3.1	67.600	83.200	98.800	124.800	145.600	520.000
HEDEF 3.2	66.430	81.760	97.090	122.640	143.080	511.000
HEDEF 3.3	68.120	83.840	99.560	125.760	146.720	524.000
HEDEF 3.4	43.050	52.950	62.900	79.400	92.700	331.000

AMAÇ 4	2.296.615	2.431.710	2.701.900	2.836.995	3.242.280	13.509.500
HEDEF 4.1	199.920	211.680	235.200	246.960	282.240	1.176.000
HEDEF 4.2	2.059.125	2.180.250	2.422.500	2.543.625	2.907.000	12.112.500
HEDEF 4.3	37.570	39.780	44.200	46.410	53.040	221.000

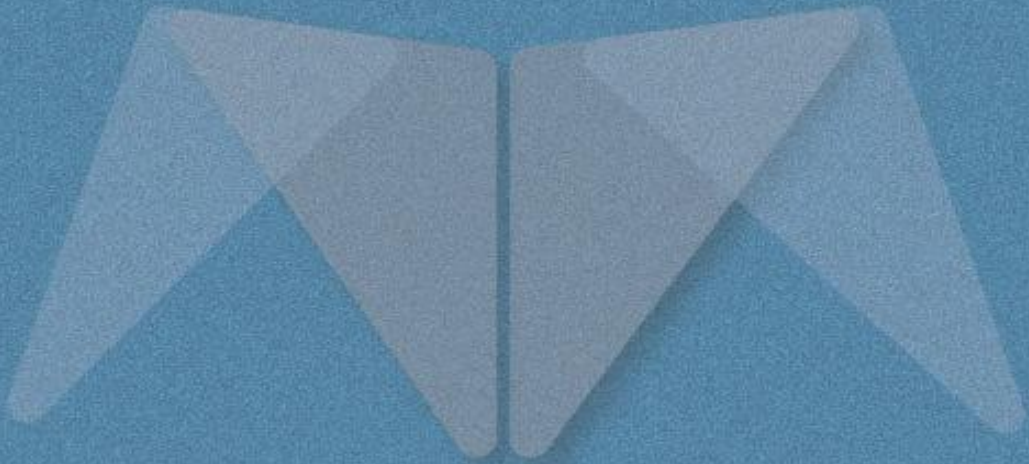
AMAÇ 5	561.000	590.000	620.000	680.000	810.000	3.261.000
HEDEF 5.1	340.000	350.000	360.000	400.000	500.000	1.950.000
HEDEF 5.2	221.000	240.000	260.000	280.000	310.000	1.311.000

AMAÇ 6	1.736.000	1.837.000	2.038.000	2.139.000	2.315.000	10.065.000
HEDEF 6.1	743.000	809.000	905.000	945.000	963.000	4.365.000
HEDEF 6.2	993.000	1.028.000	1.133.000	1.194.000	1.352.000	5.700.000

AMAÇ 7	42.671.230	54.135.020	76.970.600	96.085.250	115.182.900	385.045.000
HEDEF 7.1	285.000	325.000	385.000	485.000	520.000	2.000.000
HEDEF 7.2	41.425.230	52.723.020	75.318.600	94.148.250	112.977.900	376.593.000
HEDEF 7.3	961.000	1.087.000	1.267.000	1.452.000	1.685.000	6.452.000

AMAÇ TOPLAM	49.149.377	61.342.645	85.284.479	105.474.511	126.176.660	427.427.672
GEN.YÖN.GİDER	250.000	280.000	285.000	290.000	300.000	1.405.000
TOPLAM KAYNAK	49.399.377	61.622.645	85.569.479	105.764.511	126.476.660	428.832.672

V. BÖLÜM
İZLEME
VE
DEĞERLENDİRME



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. Bu bağlamda katılımcılık, saydamlık, sonuçları İletme (geri bildirim), hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik temel ilkelerinden hareketle oluşturulan Stratejik Planı **İzleme ve Değerlendirme Modeli**

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçlerinden oluşmaktadır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İlçe Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü’nün sorumluluğundadır.

Performans Göstergeleri

Stratejik plan çalışmalarının izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğinin temin edilmesi amacıyla “Performans Göstergesi Kartı” uygulanması ile veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. İzleme ve değerlendirme sürecinde performans izleme kartlarının kullanılmasıyla verilerin güvenli bir şekilde alınacak ve süreçteki veriler karşılaştırılacaktır. Amaca ulaştıracak her hedef için hedefe yönelik sorumlu birimleri, riskleri, stratejileri, maliyeti ve tespitleri içeren hedef kartı tablosunun oluşturulması ile tüm bilgiler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün internet adresinden yayınlanacaktır.

Tablo 13: Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefler	BIETŞ	DHŞ	DÖŞ	HBÖŞ	İEŞ	MTEŞ	OŞ	ÖDSHŞ	ÖERHŞ	OÖKŞ	OYGŞ	SGŞ	TEŞ
1.1	İ	İ	İ		İ					İ			S
1.2	İ				İ					İ		İ	S
1.3	İ	İ	İ	İ	İ								S
1.4	İ		İ				İ			İ			S
2.1	İ		İ			İ	S			İ			
2.2	İ		İ			İ	S			İ			
2.3	İ		S			İ	İ						
2.4	İ			İ		S	İ		İ	İ	İ		
2.5	İ					S	İ			İ	İ		İ
3.1	İ			S					İ				
3.2	İ			S									
3.3	İ	İ		S									
3.4	İ			İ		İ				S			
4.1	İ		İ			İ	İ		S	İ			İ
4.2	İ		İ			İ	İ		S	İ			İ
4.3	İ		İ	İ		İ	İ		S	İ	İ		İ
5.1	İ			İ		İ	İ	S	İ	İ	İ		İ
5.2	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ		İ				İ
6.1	İ	İ									İ	S	
6.2	İ	İ									İ	S	
7.1	İ		İ	İ		İ	İ		İ	İ	S		İ
7.2	İ	S	İ	İ	S	İ	İ		İ	İ		İ	İ
7.3	S		İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ			İ

“S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan

Tablo 14 :Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel uygulamalar yürütülecektir. S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalarda kalite ve memnuniyet oranı artırılacaktır. S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.5 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	TEŞ	BIETS DÖŞ İEŞ ÖÖKS DHŞ
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	TEŞ	BIETS İEŞ ÖÖKS SGŞ
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları uygulanacak, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEŞ	BIETS DHŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEŞ	BIETS DÖŞ OŞ ÖÖKŞ

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar uygulanacaktır. S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.	OŞ	BİETŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ
Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmaların uygulanması sağlanacaktır. S-2.2.2 Öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanan ortaöğretimde öğretim programlarının uygulanması sağlanacaktır. S-2.2.3 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak, üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ders kitapları ve materyaller ile yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna öğrencilerin erişimi sağlanacaktır. S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OŞ	BİETŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.4 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve toplumlarla iş birlikleri geliştirilecektir. S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği geliştirilmesi konusundaki uygulamalar yapılacaktır.	DÖŞ	BİETŞ OŞ MTEŞ

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.	MTEŞ	BIETS HBÖŞ OŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ TEŞ
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına yönlendirme yapılacak, OSB'ler ve teknokentler içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.	MTEŞ	BIETS OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ TEŞ

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaş- lılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğ- retim verilecektir. S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetler ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	HBÖŞ	BIETS ÖERHŞ
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmak için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.	HBÖŞ	BIETS

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.3: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖŞ	BiETS DHŞ
Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	S-3.4.1Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar uygulanacaktır. S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmalarının ilimizde uygulanması sağlanacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.	HBÖŞ	BiETS HBÖŞ MTEŞ

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir	ÖERHŞ	BIETS DÖŞ İEŞ MTEŞ OŞ ÖÖKŞ TEŞ
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyallerinin dağıtımı sağlanacak ve var olanlar materyaller güncellenecektir. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik uygulamalar yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.	ÖERHŞ	BIETS TEŞ DÖŞ MTEŞ OŞ ÖÖKŞ
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.	ÖERHŞ	BIETS TEŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.1.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir. S-5.1.3 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.1.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	DHŞ	BIETŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ TEŞ

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.	S-6.1.1 Uluslararası hareketlilik çerçevesinde proje üretiminde okullara destek olunacaktır. S-6.1.2 Uluslararası kuruluşlarla işbirliği arttırılacaktır. S-6.1.3 Okulların uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.	SGŞ	BIETŞ DHŞ ÖDSHŞ ÖYGŞ
Hedef 6.2 Ülkemizin iştirakçi olarak yer aldığı uluslararası işbirliği programlarından faydalanan öğretmen ve öğrenci sayısı arttırılacaktır.	S-6.2.1 AB Erasmus+ programları ve sağladığı fırsatlar konusunda eğitim kurumlarında farkındalık ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir. S-6.2.2 Yurtdışı eğitim kurumları ile işbirliği ve ağ kurma çalışmalarının güçlendirilmesi sağlanacaktır. S-6.2.3 Öğrencilerin gelişim alanlarına uygun faaliyetleri içeren okul eğitimi, mesleki eğitim ve stratejik ortaklık proje sayılarının arttırılması sağlanacaktır. S-6.2.4 AB Erasmus+ Akreditasyon programları konsorsiyum faaliyetleri kapsamında yararlanacak yönetici, öğretmen ve öğrenci sayısını arttırmaya yönelik hedef bazlı planlamalar yapılacaktır. S-6.2.5 Yurt Dışı Fon sağlayıcı kurum kuruluşlardan hibe fon alma oranlarının arttırılması için proje yazma kültürü geliştirilecektir.	SGŞ	BIETŞ DHŞ ÖDSHŞ ÖYGŞ

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal Yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.	S-7.1.2 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünüyle bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla “Malatya Öğretmen Akademisi” kurulacaktır. S-7.1.3 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır. S-7.1.4 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde ilimizin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.	ÖYGŞ	BİETŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ
Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır. S-7.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-7.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir. S-7.2.4 İlimizin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.	İEŞ, DHŞ	BİETŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ SGŞ TEŞ

Tablo 15: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	EŞ	İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	EŞ	İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ,
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	EŞ	İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	EŞ	SGŞ, İEŞ, BİETŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	EŞ	SGŞ, İEŞ, BİETŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	EŞ	SGŞ, İEŞ, BİETŞ, ÖÖKŞ
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	EŞ	BİETŞ,DHŞ,DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	EŞ	BİETŞ,DHŞ,DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	EŞ	BİETŞ,DHŞ,DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	EŞ	BİETŞ,DHŞ,DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul sayısı	EŞ	BİETŞ,DHŞ,DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	EŞ	OŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.2	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	EŞ	OŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.3	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğ- rencilerin programa katılma oranı (%)	EŞ	OŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.4	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	EŞ	OŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	Ş	BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ,
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Ş	BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ,
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Ş	BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ,
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Ş	BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ,
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	Ş	BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ,
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	Ş	BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerle şen öğrenci oranı (%)	Ş	BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ

Hedef 2.3	PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	Ş	BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ş	BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	ÖŞ	BİETŞ, OŞ, MTEŞ
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	ÖŞ	BİETŞ, OŞ, MTEŞ
	PG 2.3.3	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	ÖŞ	BİETŞ, OŞ, MTEŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	TEŞ	BİETŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.2	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	TEŞ	BİETŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.3	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	TEŞ	BİETŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	TEŞ	BİETŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	TEŞ	BİETŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	TEŞ	BİETŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ
	PG 2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu lisele- rinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	TEŞ	BİETŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	BiETŞ, ÖERHŞ
	PG 3.1.2	İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞ	BiETŞ, ÖERHŞ
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞ	BiETŞ
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞ	BiETŞ
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BiETŞ, DHŞ
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BiETŞ, DHŞ
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKŞ	MTEŞ, HBÖŞ, BiETŞ

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞ	BiETŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞ	BiETŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Dağıtımı yapılan özel eğitim materyal seti	ÖERHŞ	BiETŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ
	PG 4.2.2	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞ	BiETŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ
	PG 4.2.3	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı (%)	ÖERHŞ	BiETŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ
	PG 4.2.4	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BiETŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ

Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ
	PG 4.3.3	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG-5.1.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDSHM	BİETS, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG-5.1.2	e-Sınav salonu sayısı	ÖDSHM	BİETS, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞ	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ
	PG 5.2.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHŞ	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Uluslararası kardeş okul sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETŞ, ÖYGŞ
	PG 6.1.2	Akreditasyon faaliyetlerine başvuru yapan okul/kurum sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETŞ, ÖYGŞ
	PG 6.1.3	eTwinning Avrupa kalite etiketi alan öğretmen sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETŞ, ÖYGŞ
	PG 6.1.4	eTwinning okul levhası olan okul sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETŞ, ÖYGŞ
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Yurt Dışı Eğitim (Kurs) faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETŞ, ÖYGŞ
	PG 6.2.2	Yurt Dışı İşbaşı Gözlem faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETŞ, ÖYGŞ
	PG 6.2.3	Yurtdışı hareketlilik programına katılım sağlayan öğrenci sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETŞ, ÖYGŞ
	PG 6.2.4	Yurtdışı eğitim/staj/işbaşı gözlem faaliyetine katılım sağlayan öğrenci sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETŞ, ÖYGŞ

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGŞ PGM	BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, ,
	PG 7.1.2	Kurulacak Malatya Öğretmen Akademileri kapsamında düzenlenen eğitimlere katılım oranı(%)	ÖYGŞ	BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ,
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ DHŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETŞ, SGŞ
	PG 7.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ DHŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETŞ, SGŞ
	PG 7.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEŞ DHŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETŞ, SGŞ
Hedef 7.3	PG 7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BİETŞM	BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	BİETŞM	BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	BİETŞM	BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ