

T.C.
BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2015-2019
STRATEJİK PLANI

BATTALGAZİ- MALATYA

T.C.

BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



2015-2019

STRATEJİK PLANI

Strateji Geliştirme Şubesi / Mayıs 2015



SUNUŞ

Son yıllarda dünyamızda ekonomik, sosyal, kültürel ve siyasal alanda meydana gelen gelişmeler, teknoloji alanında görülen yenilikler de eklenince bu gelişmelere örgütsel düzeyde ayak uydurma zorunluluğu gündeme gelmiştir. Bu uyumun sağlanmasını kolaylaştıracak bazı sihirli kavramlar araştırılmış ve bulunmuştur.

Bunlar “stratejik yönetim” ve “stratejik planlamadır. Stratejik yönetim, beklenmeyen durumların üstesinden gelerek çevresel problemlerin giderilerek, kuruma rekabet avantajı sağlayacak şekilde etkili stratejiler geliştirmeye, uygulamaya ve sonuçlarını değerlendirerek kontrol etmeye yönelik kararların ve faaliyetlerin oluşturduğu bütün olarak tanımlanmaktadır.

Türkiye’deki kamu kuruluşları düşünüldüğünde stratejik yönetim yaklaşımı,1980’lerden sonra ön plana çıkan Kamu Yönetimi Reformu’nun uygulamaya taşınması için ana araçlardan biri olarak kamu kurumlarının gündemine girdiği görülmektedir. Stratejik planlama, kuruluşun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Stratejik planlama, sonuçların ve değişimlerin planlanmasıdır, gerçekçidir, kaliteli yönetimin aracıdır, katılımcıdır, günü kurtarmaya yönelik değildir, şablon ya da salt bir belge değildir. Kısaca “ Neredeyiz? Nereye Gitmek İstiyoruz? Gitmek İstedığımız Yere Nasıl Ulaşabiliriz? Başarımızı Nasıl Takip Eder ve Değerlendiririz?” sorularına verilen cevaplar stratejik planlama sürecini oluşturur.

Türk Milli Eğitim Sistemi’nin hedefleri doğrultusunda Battalgazi İlçe Milli Eğitiminin mevcut yapılandırmasını gözden geçirerek değişime ayak uydurabilecek yapısının oluşturulmasını sağlayacak Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı’nı hazırlayan tüm çalışanların başarılarının devamını diliyorum.

Vedat YILMAZ

BATTALGAZİ KAYMAKAMI**SUNUŞ**

İlçemizde sürekli yenilenen görevlerimiz ve eğilimler, kısıtlı olan kaynaklarımız nedeni ile önceliklerimizi tespit etmemiz gerekmektedir. Tam da bu noktada 5018 Sayılı “Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrolü Kanunu” bu önceliklerimiz belirlemede ve bütçemizi bu önceliklerimize göre harcamada temel unsur olmakta ve bu amaçla da stratejik planımızı oluşturmada temel teşkil etmektedir.

Bu bağlamda 2013/26 sayılı genelge ile Battalgazi İlçesi Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan çalışmaları başlatılmıştır. Planımızı hazırlamada katkısı olan bütün paydaşlarımızın katılımı sağlanarak planımız içselleştirilmiştir. Mevcut durumumuz ve beş yıllık geleceğimiz bu ortak çalışma ve katılımcılık ruhuyla ortaya konulmuştur.

Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı uygulamaya konulması ile daha güçlü bir kurum olacağımıza inanıyor, bütün paydaşlarımızı da planlama aşamasında olduğu gibi uygulama aşamasına da katılmaya ve destek vermeye davet ediyorum.

Planımızın hayırlı olması dileği ile emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür ederim.

RECEP BULUT**BATTALGAZİ İLÇE****MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ**



GİRİŞ

Değişen dünya şartlarında bütün alanlarda olduğu gibi eğitim ve yönetim alanlarında da yeni ihtiyaçlar doğmuştur. Bu kapsamda ülkemize 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu mali yönetimi anlayışı getirilmiştir. Kamu yönetiminde yaşanan mali ve idari sorunlar dikkate alındığında planlı hizmet üretme, kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel ve vazgeçilmez bir araç olmuştur. Elinizdeki plan bu çerçevede hazırlanmış bir belgedir.

Müdürlüğümüzün stratejik hedefleri tasarlanırken eğitim yönetimi, öğretim süreçleri, insan kaynakları, işbirliklerinin yönetimi, fiziksel kapasite-donanım, kurum kültürü iletişim, rehberlik ve motivasyon ile araştırma ve geliştirme konuları ön plana çıkmıştır.

Stratejik planda, beş yıllık hedefler belirlenirken geçiş döneminin doğurduğu çeşitli güçlüklerle karşılaşmış ve bu güçlükler belirli senaryolar ve analitik bakış açısı ile aşılmıştır.

Stratejik planın ortaya çıkmasıyla birlikte, müdürlüğümüz bundan sonra somut hedeflere bağlı olarak çalışmak durumundadır. Müdürlüğümüzün amaç ve hedefleri aynı zamanda paydaşların beklentilerini de yansıtmaktadır.

Stratejik plan; planlama ekibi, üst kurul üyeleri ve birimlerin katılımıyla birlikte tartışılmış ve plan son aşamaya getirilmiş ve üst kurul, incelenen metni kabul etmiştir.

Uzun süren çabalarla ortaya çıkmış olan stratejik planın eğitim kurumlarımızın kurumsal yapısını; bütçe hazırlama, uygulama sürecinde mali disiplini sağlama, kaynakları stratejik önceliklere göre dağıtma, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığını izleme ve kurumlarımıza hesap verme sorumluluğu ahlakını sağlamasını diliyorum.

Erkan TEKGÜL
Şube Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞLAR VE GİRİŞ	1
<u>I. BÖLÜM</u>	7
<u>STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	8
<u>II. BÖLÜM</u>	10
<u>DURUM ANALİZİ</u>	10
<u>A. TARİHİ GELİŞİM</u>	11
<u>B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ</u>	13
<u>C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER</u>	14
<u>D. PAYDAŞ ANALİZİ</u>	16
<u>E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ</u>	17
<u>1- KURUM İÇİ ANALİZ</u>	17
<u>2- KURUM DIŞI ANALİZ</u>	23
<u>F. GZFT ANALİZİ</u>	27
<u>G. GELİŞİM/SORUN ALANLARI</u>	30
<u>H. PLANIMIZIN MİMARİSİ</u>	33
<u>III. BÖLÜM</u>	34
<u>GELECEĞE YÖNELİM</u>	34
<u>MİSYON</u>	35
<u>VİZYON</u>	36
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u>	37
<u>TEMALARIMIZ</u>	38
<u>STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU</u>	39
<u>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	40
<u>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</u>	45
<u>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</u>	53
<u>IV. BÖLÜM</u>	60
<u>MALİYETLENDİRME</u>	61
<u>V. BÖLÜM</u>	63
<u>İZLEME ve DEĞERLENDİRME</u>	64
<u>EKLER</u>	66

-|-

PLANLAMA SÜRECİ

HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2013/26 sayılı Genelge ile Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı çalışmaları başlatılmıştır. Hazırlık programında kurumumuzda stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurul ile sürece ilişkin işler bakanlığımızın belirlemiş olduğu takvime uygun olarak yürütülmüştür.

Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmıştır.

Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgeleri, geniş katılımlı çalıştaylar, durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile kurumumuz birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.



Yine stratejik plan hazırlık döneminde planı hazırlayacak ekibimize il Ar-Ge birimlerince stratejik planlamaya ilişkin eğitimler verilmiştir.

İç ve dış paydaşların katkılarının alınması amacıyla paydaş anketi uygulanmış, iç ve dış paydaşlardan görüşler alınarak değerlendirilmiştir. Paydaş araştırması kapsamında sivil toplum kuruluşları, üniversite ile, ilgili kamu kurum ve kuruluşlarının görüşleri alınmıştır.

Stratejik plan hazırlık sürecinde, birçok çalıştaylar yapılmış ve bu çalıştaylarda GZFT analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmiştir. Kurumumuz birim amirleri katılımıyla toplantılar yapılmış ve birimlerin beş yıllık plan süreci için gelecek tahminleri alınmıştır.

Çalışmalar belirli aralıklarla İlçe Millî Eğitim Müdürümüz Recep BULUT' un başkanlığında toplanan Stratejik Plan Üst Kurulu'na sunulmuştur. Bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda gerekli değişiklik ve düzenlemeler yapılmıştır.

Aşağıda tabloda belirtilen Strateji Planlama Üst Kurulu Mart 2014 tarihinde oluşturulmuştur.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULUMUZ

ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
Recep BULUT	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İlçe MEM MDR
Erkan TEKGÜL	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Atilla MUTLU	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Abbas AKSOY	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Mehmet Haluk AYZ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Orhan BERGİN	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Sedat KATIKSIZ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Burhan KAYNARCA	Orduzu Elmasuyu İlk/Ortaokulu	Okul Müdürü
Mehmet Fatih VARGELOĞLU	Niyazi Mısıri Sosyal Bilimler Lisesi	Okul Müdürü

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİMİZ

Aşağıda tabloda belirtilen Stratejik Plan Ekibi Mart 2014 tarihinde oluşturulmuştur.

ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
Erkan TEKGÜL	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Burhan AKGÜL	Hanımınçiftliği Melikşah İmam Hatip Ortaokulu	Öğretmen
Ramazan CAN	Hanımınçiftliği İlkokulu	Okul Müdürü
Sadık EROL	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şef
Adnan ŞENTÜRK	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şef
Mehmet Nuri ŞANLI	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şef
Ahmet Turan KAYA	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Memur



-II-

Mevcut Durum Analizi

Müdürlüğümüz amaç ve hedeflere ulaşabilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin tespit edilmesi amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

A-TARİHSEL GELİŞİM

Battalgazi İlçesinin Tarihçesi Ve Eğitim Geçmişi



Malatya'nın ikinci yerleşim yeri olan ve 1988 yılına kadar Eskimalatya ismi ile anılan ilçemizin tarihi çok eskidir.

Malatya şehrinin ilk kuruluş yeri günümüzde Bahçebaşı kasabası içinde yer alan Aslantepe Höyüğüdür. Bu alan özellikle M.Ö. 20. ve 19. Yüzyıllarında işlek kervan yollarının kesiştiği bir bölümdür. O zamanki Asur ve Urartu kaynaklarında bu yöre MALDİA, MELİDE, MELİTEA olarak değişik biçimlerde isimlendirilmiştir. M.S. 1.Yüzyılda Aslantepe Höyüğündeki bu yerleşim birimi bugün ki Eskimalatya üzerine kaymıştır. Dolayısı ile bu tarihten itibaren 1836 yılına kadar geçen ve Malatya tarihi olarak anlatılan bölüm aslında Battalgazi ilçesinin tarihidir.

Cumhuriyet Döneminde Malatya'nın il olmasından sonra Eskimalatya'da 1928 yılında belediye,1932 yılında nahiye oldu.1987 yılında Eskimalatya Belediyesi Encümeninin ittifakla aldığı kararla "ESKİMALATYA" ismi ünlü Türk İslam Komutanı ve Kahramanı Battalgazi'nin burada yaşamasından dolayı değiştirilerek "BATTALGAZİ" adını almıştır. Eskimalatya Kasabası 19.06.1987 tarih ve 3392 sayılı kanunla(04.07.1987 tarih ve 19507 sayılı Resmi Gazetede yayımlanmıştır) ilçe oldu.01.05.1988 tarihinden itibaren ilçede kurum ve kuruluşlar faaliyetlerini sürdürmeye başladılar.

6360 Sayılı Kanun ve 12.11.2012 tarihi itibari ile Malatya büyükşehir kapsamına alınması nedeniyle Battalgazi ilçemizin sınırları Malatya'nın yarısını kapsamına alacak kadar genişlemiştir. Bundan dolayı müdürlüğümüze bağlı okul sayılarında büyük artış olmuştur. Son sayım itibari ile ilçemizin nüfusu 299.863 civarındadır.

İlçemiz tarih boyunca birçok medeniyetlere ev sahipliği yapması nedeni ile eğitim alanında bu medeniyetlerden olumlu yönlerden etkilenmiştir. Ayrıca ilçe merkezinin ticaret yolları üzerinde bulunmasından dolayı da yine eğitim yönünden olumlu etkilenmesine neden olmuştur.

İlçede eğitim cumhuriyet öncesi medreselerde yapılmaktaydı. Bu medreselerin en meşhurları, Selçuklu dönemine ait Ulu Camii (12. ve 13. yy) ve Sahabiyye-i Kübra Medresesi(13. ve 14. yy) sayılabilir. Bu medreselerde din eğitimi asıl olmakla birlikte fenni ilimler de tahsil ediliyordu.

Yine cumhuriyet dönemi öncesinde ilçede 1906 yılında Kız Okulu açıldığı bilinmektedir.

İlçemizde, Cumhuriyet dönemi ve sonrasında ise birçok ilk, orta, lise ve meslek liseleri ile eğitime devam etmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 1988 yılında Battalgazi Lisesinde hizmete girmiştir.1989 Yılında Battalgazi Belediyesince yaptırılan hizmet binasına taşınmıştır.1997 yılında ise yine ilk hizmete başladığı Battalgazi Lisesine taşınmıştır.2007 yılında ise Hükümet Konağına taşınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü görevini Recep BULUT yürütmektedir.

6360 Sayılı Kanun ve 12.11.2012 tarihi itibari ile Malatya büyükşehir kapsamına alınması nedeniyle Battalgazi ilçemizin sınırları Malatya'nın yarısını kapsamına alacak kadar genişlemiştir. Bundan dolayı müdürlüğümüze bağlı okul sayılarında büyük artış olmuştur.



B- YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT TARAMASI

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumlarımız aşağıda gösterilen Kanun, Yönetmelik ve benzeri mevzuatlara bağlı olarak görevlerini sürdürmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı 16.09.2013 tarih ve 26 sayılı Genelge ve ekli program çerçevesinde hazırlanmıştır.

1.	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
2.	3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun
3.	222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
4.	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
5.	3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
6.	5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu
7.	Şubat 1995/2424 Sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
8.	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu
9.	DPT "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" (19.06.2006 tarihli ve 2643 sayılı Resmi Gazete' de yayınlanmıştır.)
10.	Eğitim ile ilgili diğer kanun, karar, esas, tüzük, yönetmelikler ve yönergeler
11.	Stratejik Planlama konulu 2013/23 Genelge
12.	28471 Sayılı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği

C- FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda bölümlerimizin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve dört faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

1- EĞİTİMİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK GÖREVLER:

- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla üst merce tekliflerde bulunmak,
- Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

2-EĞİTİM KURUMLARINA YÖNELİK GÖREVLER:

- Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
- Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- Anma gün ve haftalarının programlarını uygulamak,
- Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

3-ÖĞRENCİLERE YÖNELİK GÖREVLER:

- Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını rapora dökmek.
- Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

4-İZLEME VE DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GÖREVLER:

- Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

D- PAYDAŞ ANALİZİ

Müdürlüğümüzün hizmetlerini kullanan, yararlanan ve faaliyetlerimizden doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen ve etkileyen iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir.

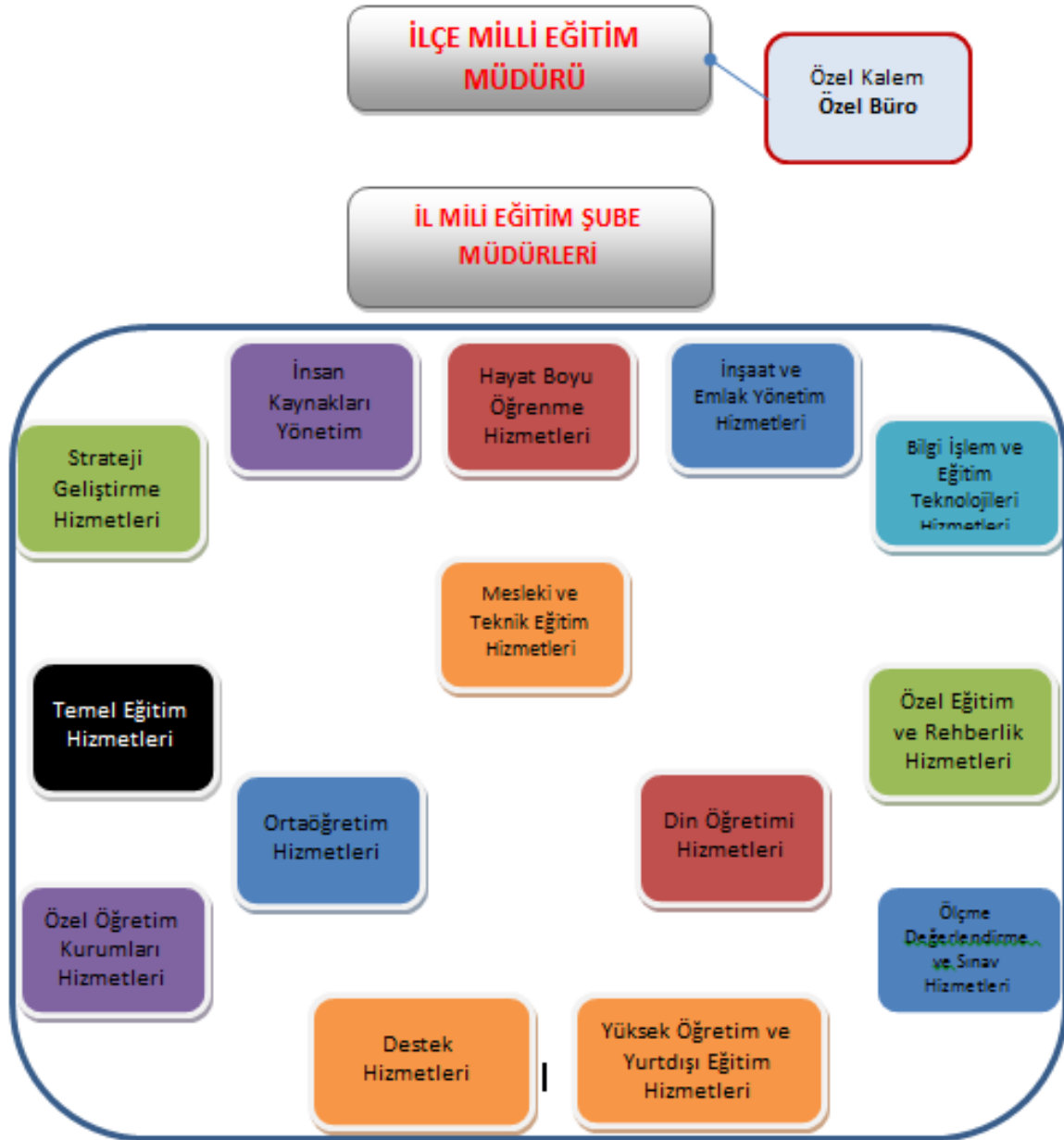
Stratejik planlama alt yapısını güçlendirme ve farklı düşüncelerle zenginleştirme, paydaşların hangi yönlerinin stratejik plana katkı yapacağını belirlemek amacıyla iç ve dış paydaşlarımız özelliklerine göre; Lider, Çalışanlar, Hizmetten Yararlanan, Temel Ortak, Stratejik Ortak olarak sınıflandırılmıştır.

Paydaş analizi ile Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla, kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri hakkında fikir edinilmesi,

Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi, paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi amaçlanmıştır.

Hazırlanan Stratejik Planın verimli ve gerçekçi olması için iç ve dış paydaşlarla toplantılar yapılmış, anketler düzenlenmiş ve yüz yüze görüşmeler yapılmıştır.

Paydaş listemiz ve ilgili veriler durum analiz raporumuzda yer almaktadır.

E- KURUM İÇİ/DIŞI ANALİZ**KURUM İÇİ ANALİZ****ORGANİZASYON YAPIMIZ**

Müdürlüğümüzün organizasyon yapısı; 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde öngörülen faaliyet alanları ve ürün-hizmetlerimiz dikkate alınarak gerçekleştirilen kurul, komisyon, şube, bölüm ve birimler eliyle yapılan iş ve işlemler, iletişim, iş akışı ve hiyerarşik yapıya uygun olarak şema edilmiştir.

PERSONEL İSTATİSTİKLERİ

Kurum personellerimize ait bilgiler aşağıda tablolarda başlıklar altında işlenmiştir.

Personelimizin Eğitim Düzeyleri

DOKTORA	3	İLK ÖĞRETİM OKULU	2
YÜKSEK LİSANS	294	ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	2
LİSANS	3445	LİSE	11
ÜÇ YILLIK EĞİTİM ENSTİTÜSÜ	83	ORTAOKUL	14
ÜÇ YILLIK SAĞLIK ENSTİTÜSÜ	1	İLKÖĞRETİM	4
İKİ YILLIK EĞİTİM ENSTİTÜSÜ	144	İLKOKUL	27
İKİ YILLIK YÜKSEKOKUL	153	OKUR-YAZAR	1

Eğitim Öğretim Ve Genel İdare Hizmetleri Sınıfı

BATTALGAZİ İLÇESİ	ÖĞRETMEN	4489
BATTALGAZİ İLÇESİ	GENEL İDARE HİZMETLERİ	375

Sağlık Ve Teknik Hizmetler Sınıfı

BATTALGAZİ İLÇESİ	MÜHENDİS	11
BATTALGAZİ İLÇESİ	TEKNİSYEN	38
BATTALGAZİ İLÇESİ	VETERİNER HEKİM	1
BATTALGAZİ İLÇESİ	HEMŞİRE	2

Yardımcı Hizmetler Sınıfı

BATTALGAZİ İLÇESİ	BEKÇİ	6
BATTALGAZİ İLÇESİ	HİZMETLİ	196
BATTALGAZİ İLÇESİ	KALORİFERCİ	8
BATTALGAZİ İLÇESİ	TEKNİSYEN YARDIMCISI	1

İlçemiz İdareci Norm İstatistikleri

İLÇE ADI	NORM				MEVCUT			
	Müdür	Baş.Yrd	M.Yard	Top.	Müdür	Baş.Yrd.	Yard	Top.
Battalgazi	132	11	249	392	124	9	205	338

OKUL VE ÖĞRENCİ DURUMLARI

Okul-Öğrenci Verilerimiz (2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı)

OKUL TÜRÜ	Öğretim şekli		Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı
	Normal	İkili			E	K	T	
Okul Öncesi	5	8	164	212	2213	2039	4252	234
İlkokul	46	46	737	1074	12322	11858	24180	1514
Ortaokul	28	38	537	913	11927	10938	22865	1617
Genel Ortaöğretim	13	4	299	502	4766	5535	10301	935
Mesleki ve Teknik Eğitim Lisesi	13	5	379	581	7565	5458	12923	997
İmam Hatip Lisesi	9	2	256	291	3.477	4.047	7.524	524
TOPLAM	114	103	2372	3573	42270	39875	82145	5821

BATTALGAZİ	Anaokulu	Özel Anaokulu	İlkokul	Özel İlkokul	Ortaokul	Özel Ortaokul	Genel Lise	Özel Genel Lise	Meslek Lisesi	Özel Meslek Lisesi
BİR DERSLİĞE DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	32	12	36	11	51	12	50	17	35	7

2014-2015 yılı verilerine göre okul türlerimizin bilgileri aşağıda verilmiştir.

Öğretim yılında ilçemizde; 11'u resmi 3'ü özel olmak üzere 14 bağımsız Anaokulu, 78 Anasınıfı bulunmaktadır. Bu okullarımızdaki Öğrenci, Öğretmen durumu aşağıda gösterilmiştir.

Örgün Eğitim Kurumlarının ikincisini İlkokul teşkil etmektedir. İlçemiz düzeyinde; 89 resmi, 3 özel ilkokul olmak üzere toplam 92 adettir.

Örgün Eğitim Kurumlarının üçüncüsünü Ortaokul teşkil etmektedir. İlçemiz düzeyinde; 66 Ortaokul bulunmaktadır. Bunların, 3 Özel Ortaokul, 63'ü resmi ortaokuldur.

Ortaöğretim genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar.

İlçemizde 17'si Genel 13'ü Mesleki ve teknik, 5'i İmam Hatip Lisesi olmak üzere toplam 35 adet ortaöğretim okulumuz mevcuttur.

Özel Eğitim Kurumları

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; normal okullarda kaynaştırma eğitimine alınmakta özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadır. Bu alanda iki okulumuzda toplam 68 öğrencimiz mevcuttur.

İlçemizin Taşınalı Öğrenci Bilgileri

Taşınalı eğitim; nüfusu az ve dağınık yerleşim birimlerinde, ilkokulu bulunmayan ya da birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan ilkokullardaki öğrencileri, taşıma merkezi ilkokul + ortaokullara günü birlik taşımak, böylece öğrencileri fırsat eşitliğinden yararlandırmak ve onlara daha nitelikli öğrenim olanağı sağlamak amacıyla yapılmaktadır. Bu kapsamda 14 taşıma merkezimize 54 yerleşim birimimizden toplam 3638 öğrenci taşınmaktadır.

Özel Öğretim

Özel öğretim kurumları 5580 sayılı yasa doğrultusunda açılmış, her kademe ve türdeki özel okullar, özel dershaneler, özel mesleki ve teknik kurslar, özel motorlu taşıt sürücüleri kursları ile özel etüt eğitim merkezlerini kapsamaktadır.

Özel öğretim kurumlarındaki okulların dışında bulunan kurumlar kurs mahiyetinde olduğu için yıl içinde açmış bulundukları kurs sayısına bağlı olarak kursiyer sayısı değişkenlik gösterdiğinden sadece kurum sayıları işlenmiştir.

2013-2014 Öğretim Yılı Malatya İli Özel Öğretim Kurum Verileri

KURUM /KURS TÜRÜ	KURUM SAYISI	ERKEK	KIZ	TOPLAM
Özel Dershane	32	6500	7416	13916
Özel MTSK	24	10686	4761	15447
Özel Etüt Eğitim M.	1	106	152	258
Özel Muhtelif Kurs	24	4112	4682	8794
Özel Rehabilitas. M.	12	1396	924	2320
GENEL TOPLAM	93	22800	17.935	40735

Öğrenci Pansiyon Hizmetleri Ve Bursluluk

İlçemizde biri engellilere ait olmak üzere 2 Ortaokul bünyesinde 281 yatak kapasitesi bulunmaktadır. 7 ortaöğretim okulumuzun pansiyonun da ise; 1159 yatak kapasitesi bulunmaktadır.

Burs hizmetlerinden, Ortaokullarda 5.6.7. ve 8. sınıfları ile genel ve mesleki-teknik ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerimiz yararlanmaktadır. Bu öğrencilerimizle ilgili veriler durum analiz raporumuzda mevcuttur.

Hayat Boyu Öğrenme

Hayat Boyu Öğrenme kişisel, kamusal, sosyal ve/veya istihdam perspektifi içinde bilgi, beceri ve yeterliliklerin geliştirilmesi amacıyla hayat boyunca dahil olunan tüm öğrenme faaliyetleri olarak tanımlanmaktadır. Hayat Boyu Öğrenme; Örgün, yaygın ve okul dışı eğitimi kapsar. Yaş,

sosyoekonomik statü veya eğitim seviyesine sınır koymaz, öğrenme sürecinin sadece okullarda değil kişilerin yaşam boyu dahil oldukları toplumsal, siyasi, kültürel ve eğlence alanlarında da devam ettiği gerçeğine dayanır, hayat boyu sürer ve her alanda varlığını gösterir.

2014 ve 2018 yıllarını kapsayan Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi çerçevesinde faaliyetler yürütülmektedir.

Açık Öğretim

İlçemizde 2014 eğitim öğretim yılında Açık Öğretim Ortaokulu, Genel ve Meslek Liselerine kayıtlı öğrenci verileri aşağıya çıkartılmıştır.

Kurum Adı	Öğrenci Sayısı
Açık Öğretim Ortaokulu	235
Açık Öğretim Lisesi (Genel Lise)	555
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	0
GENEL TOPLAM	790

TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Müdürlüğümüz faaliyet ve hizmetlerinin hızlı ve etkili bir şekilde sunulması için teknolojik unsurlar etkin ve faal bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda Bakanlığımızın Bilgi İşlem Sistemi MEBBİS ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personelimizin ve öğrencilerimizin bilgileri de bulunmaktadır.

MEBBİS aracılığıyla;

Yatırım İşlemleri,

MEİS,

e-Alacak,

e-Burs,

e-Okul,

Evrak,

TEFBİS,

Sınav,

MTSK,

Özlük,

Özel Öğretim Kurumları,

Halk Eğitim,

Açık Öğretim Kurumları,

Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modülleri ile kullanıcılarımıza hizmet verilmektedir.

Ayrıca e-posta modülü ile müdürlüğümüze bağlı bütün okul kurumlarımızın işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

BİMER, MEM Bilgi Edinme, Alo 147 gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

İlçemizde eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademesi ile ortaöğretimde FATİH Projesi çalışmaları takip edilmektedir.

MADDİ KAYNAKLARIMIZ

Müdürlüğümüzün maddi kaynaklarının büyük bir bölümünü Bakanlığımızın genel bütçesinden karşılamaktadır. Bunun dışında kantin gelirleri küçük çapta bütçemize yansımaktadır.

Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2014 yılı harcamaları özet olarak tabloda gösterilmiştir. 2014 yılı öncesi verilerimiz bu bölümde kasıtlı olarak alınmamıştır. Nedeni ise ilçemizin 2014 öncesi bütçesinin eski ilçe sınırları kapsamında çok küçük olmasıdır.

İlçemiz Milli Eğitim Müdürlüğünün 2012 yılı genel bütçesi:21.624.351,46

İlçemiz Milli Eğitim Müdürlüğünün 2013 yılı genel bütçesi: 24.000.365,84

2014 YILI BATTALGAZİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ GENEL BÜTÇESİ

BATTALGAZİ	GENEL BÜTÇE	PERSONEL ÖDEMELERİ	KANTİN GELİRLERİ	DESTEK (TAŞIMALI)	DESTEK HİZMETLERİ
	19.622.032	206.407.171	73.397	440.671	1.821.787
TOPLAM	228.365.058 TL				

KURUM DIŞI ANALİZ

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanırken, ilgili Kanun, Yönetmelik ve Yönergelerle birlikte incelenen ve 5 yıllık(2015-2019) politika, stratejik amaç ve hedefleri belirlemede dikkate alınan belgelerdir.

Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlama sürecinde aşağıda yazılı olan belgeler üst politika belgeleri olarak kabul edilmiştir.

1)	MEB Stratejik Planı 2015-2019
2)	Malatya MEM Strateji Planı 2015-2019
3)	Battalgazi İlçe MEM Strateji Planı 2015-2019

PESTEL ANALİZİ

(Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Ekolojik ve Legal Faktörler)

POLİTİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
*Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde ilimizde gelişen bilinç ve atılan adımlar. *İlimizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması. *İlimizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması *Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler. *İlçemizin; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı “stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları. *Eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırıcı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi. *Görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar *18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması *Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtım uygulaması	*Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları. *Eğitimde günümüzün ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla geliştirilen yeni araç-gereç ve teknolojik donanım ihtiyaçların yeterince karşılanamaması. *Yerinden yönetim anlayışının tam anlamıyla hayata geçirilememesi. *Yerel yönetimlerin eğitimle ilgili arsa vb. planlamalara yeterli özeni göstermemesi. *Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu. *Eğitim ve özellikle sınav sistemine dönük bazı belirsizliklerin olması.

EKONOMİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
*İlçemiz tarım/tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle ekonomik olarak gelişmiş olup bu da eğitime olumlu olarak aksetmektedir. *Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde merkezi konumda olması *Uluslararası trafiğe açılan havayolu ulaşımının her geçen gün gelişmekte olması *Komşu il Elazığ ile su yolu taşımacılığı (feribot) olması *Doğal kaynak ve yapay göller gibi mevcut su kaynaklarına bağlı olarak balıkçılığın gelişme göstermesi *Sınai, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması *İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması *İlimizin en önemli tarımsal ürünü olan kayısının ülkemizin ihracat gelirinde önemli bir paya sahip olması.	*Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin azalması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları. *Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması. *Bilim ve teknolojiadaki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar. *İlçemizin çoğunlukla maddi yönden zayıf, eğitim altyapısı yetersiz ve donanımsız bireylerden oluşan göç alması.

SOSYAL FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
*Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması. *İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması. *İlimizin farklı sosyal-kültürel yapıları sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması. *İlçemizde, Bünyesinde Eğitim Fakültesinin de bulunduğu büyük bir üniversitenin bulunması. *İlçemizin tarihi dokusunun zenginliği. *Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması *Gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime verilen önem.	*İlçemizin kırsaldan yoğun göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması. *Kırsaldan kent merkezine yoğun göçle yaşanan öğrenci yığılmaları *Çocukların tehlikeli ve zararlı ortam ve şartlara karşı korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının yeterince karşılanamaması. *Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları. *Hayatboyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar. *İlçemizin yetişmiş insan yönüyle göç veren ve vasıfsız insan yönüyle de yoğun göç alan ilçe durumunda bulunması.

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
*Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması. *Doğalgazın sanayide ve konutlarda kullanılmaya başlanması. *E-Devlet sisteminin kullanımının ilçemizde gelişmeye başlaması. *Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurum çalışanları ve kurum dışında velilerin etkin kullanımı. *Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımında yeni teknolojilerin kullanılması. *İnternet bağlantısı olan ev sayısındaki artış nedeni ile internet kafeler gibi olumsuz davranış kazanma tehlikesi bulunan ortamlara talebin azalması. *Enformasyon teknolojilerinin aşırı ucuzlaması ve her düzeyde gelire sahip bireylerin alımına uygun olması.	*Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu *Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşıp dünya çapında bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi *E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması *Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar *Her evde internet erişiminin bulunmaması.

EKOLOJİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
*İlçemizde artan çevre bilinci *Belediyemizin çevre ile ilgili yasal düzenlemeleri yapması. *Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması. *Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin gelişmeye başlaması. *Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi. *İlçemizde uygun alanlarda yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması.	*Tatlı su rezervlerimizin kirlenmesi *Yeşil alanların ve su kıyılarının bilinçsiz kullanımı. *Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması. *Binlerce yılda meydana gelen tarıma uygun topraklarımızın yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle yok olması. *Değişen iklim koşulları nedeniyle ilçemizin gelirinin dayandığı meyveciliğin(kayısı) zarara uğraması.

LEGAL(YASAL) FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
*İlçemizde, uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların uygulanması. *İlçemizin insan hakları konusunda her geçen gün olumlu yönde gelişmesi *İlçemizde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması *Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin ilçemizde her geçen gün daha da artırılması hususundaki çabalar. *Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması *Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması * Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.	*İlçemizde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi *İlçemiz sakinlerinin eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması *Disiplin aracı olarak kullanılan eski yöntemlerin kaldırılmasının ardından yerine doğru mekanizmaların konulamaması. *İlçemizde, günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden gelişmemiş olması.

F-GZFT(SWOT)**GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSAT VE TEHDİTLER**

İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibinde yer alan ve her şubeyi temsil eden çalışanların, kuruma ait değerlendirme ve görüş ve önerileri alındı. Şubelerin iş akışları, geçmiş 3 yıla ait verileri ve geleceğe yönelik tahminleri alındı.

İlçemiz kaymakamı ve ilçe milli eğitim müdürü ile yüz yüze görüşmeler yapıldı. Yapılan söyleşilerde eğitime dair özellikle fiziksel alanda yaşanan sorunlar ve çözümler üzerine görüşleri alındı.

Paydaşlarımızdan çeşitli yöntemlerle görüşleri alınıp, değerlendirildi.

Kurum içi istatistikî veriler İstatistik bölümünden alındı ve ham veriler işlenip yorumlandı.

Üst politika belgeleri incelendi. Eğitime dair başlıkları incelenen üst politika belgelerinden kurumumuzu birebir ilgilendiren durumlar ve gösterilen hedefler seçildi.

İlçenin bir önceki planında GZFT Analizi incelendi. Birinci plan döneminde belirlenen stratejik amaçların gerçekleşme durumları ile hedeflere ulaşma durumu değerlendirildi.

Yukarıda belirtilen veriler doğrultusunda kurumumuzun güçlü ve zayıf yönleriyle fırsat ve tehditlerinden oluşan GZFT Analizi yazıldı.

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
- İlçemizde bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması - Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması - Yatılılık ve bursluluk imkânlarının yeterli düzeyde olması. - Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmalarının iyi düzeyde olması. - Özel eğitim kurumlarımızın bulunması.	- İlçemizde yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosunun bulunması. - Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması - Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin İlçemizde de yürütülmesi - Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi - Çevremizdeki sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatların olması. - Çeşitli proje ve etkinliklerin uygulanmasında ortak hareket etme, birliktelik - Kurum çalışanları ile ilçe MEM yönetiminin uyumlu olması.	- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması - İlçemizin izleyeceği politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması - Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı - Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı - Bakanlık teşkilatının modern yönetim yaklaşımlarına göre ilçemizin yapılandırılmasına yönelik çalışmalar. - Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimiz. - Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânlarının sunulması.

ZAYIF YÖNLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
- Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması - Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması - Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması - Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama yapılmaması. - Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme çalışmalarının yetersizliği. - Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyuşmaması	- Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin yetersizliğimiz. - Okul ve kurumlarımızın sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması - İlçemizde sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği - İlçemizde kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması - Ücretli öğretmen uygulaması - Müdürlüğümüz ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki işbirliği eksikliği	- Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği - İlçemizde Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenilen düzeyde olmaması - Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması - İç kontrol sisteminin kurulamamış olması - Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin yetersiz olması. - İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği - Müdürlüğümüzde yapılan çalışmalar, faaliyetler, iş ve işlemlere ait verilerin elektronik ortamda arşivlenmesindeki yetersizlikler.

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması - Ulaşım ağının gelişmesi - On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitime geçilmesi - Hayat boyu öğrenmeye istiyaklı olma - Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık	- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı - Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması - Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması - Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması - Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması	- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması - Bütçemizin artış eğiliminde olması. - Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması - Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması

TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
- Kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu - Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması - Öğrencilerin mevsimlik tarım işçisi olarak çalıştırılmaları - Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması - Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı - Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim - Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması	- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı - İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü - Çevremizde kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması - Mahallelerimiz arası gelişmişlik farkı	- Bütçemizin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması - Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması - Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması - Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

G- GELİŞİM/SORUN ALANLARI

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda müdürlüğümüzün faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

A- Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

Okul öncesi eğitimde okullaşma
İlkokulda devamsızlık
Ortaokulda devamsızlık
Ortaöğretimde okullaşma
Ortaöğretimde devamsızlık
Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
Zorunlu eğitimden erken ayrılma
Taşımalı eğitim
Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
Özel öğretimin payı
Özel öğretim okullarının doluluk oranı
Hayat boyu öğrenmeye katılım
Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi
Yükseköğretime Katılım

B- Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
Okuma kültürü
Okul sağlığı ve hijyen
Zararlı alışkanlıklar
Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
Eğitsel değerlendirme ve tanılama
Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
Hayat boyu rehberlik hizmeti

Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
Açık öğretim sisteminin niteliği
Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
Çıraklık eğitimi alt yapısı
Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
Yabancı dil yeterliliği
Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
Çalışanların ödüllendirilmesi
Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
Hizmet içi eğitim kalitesi
Yabancı dil becerileri
Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
Okul pansiyonları
Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
Birleştirilmiş sınıf uygulaması
Donatım eksiklerinin giderilmesi
Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
Dershanelerin özel okullara dönüşümü
Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
Uluslararası Fonların etkin kullanımı
Okul-Aile Birlikleri
İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
Kamulaştırılmaların zamanda yapılması
Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi

Mevzuatın sık değişmesi
Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
Basın ve yayın faaliyetleri.
Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
İstatistik ve bilgi temini
Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
İş güvenliği ve sivil savunma
Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
İş süreçlerinin çıkarılamaması
Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
Bürokrasinin azaltılması
Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

İLÇE MEM STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak Battalgazi Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planı'nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama**

- 1.1.1. *Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama*
- 1.1.2. *Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama*
- 1.1.3. *Yükseköğretime katılım*
- 1.1.4. *Hayat boyu öğrenmeye katılım*
- 1.1.5. *Özel eğitime erişim ve tamamlama*
- 1.1.6. *Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi*
- 1.1.7. *Özel öğretimin payı*
- 1.1.8. *Yabancı uyruklu vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi*

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları**

- 2.1.1. *Öğrenci*
- 2.1.2. *Öğretmen*
- 2.1.3. *Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi*
- 2.1.4. *Program ve Türler Arası Geçişler*
- 2.1.5. *Rehberlik*
- 2.1.6. *Ölçme ve Değerlendirme*

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. *Sektörle İşbirliği*
- 2.2.2. *Önceki Öğrenmelerin Tanınması*
- 2.2.3. *Hayata ve İstihdama Hazırlama*
- 2.2.4. *Mesleki Rehberlik*

2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik

- 2.3.1. *Yabancı Dil Yeterliliği*
- 2.3.2. *Uluslararası hareketlilik*

3. KURUMSAL KAPASİTE**3.1. Beşeri Alt Yapı**

- 3.1.1. *İnsan kaynakları planlaması*
- 3.1.2. *İnsan kaynakları yönetimi*
- 3.1.3. *İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi*

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı

- 3.2.1. *Finansal kaynakların etkin yönetimi*
- 3.2.2. *Okul bazlı bütçeleme*
- 3.2.3. *Eğitim tesisleri ve alt yapı*
- 3.2.4. *Donatım*

3.3. Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. *Kurumsal yapının iyileştirilmesi*
- 3.3.2. *Bürokrasinin azaltılması*
- 3.3.3. *İzleme ve Değerlendirme*
- 3.3.4. *Sosyal tarafların katılımı ve yönetim*
 - 3.3.4.1. *Çoğulculuk*
 - 3.3.4.2. *Katılımcılık*
 - 3.3.4.3. *Şeffaflık ve hesap verebilirlik*
- 3.3.5. *Kurumsal Rehberlik ve Denetim*

3.4. Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim

- 3.4.1. *Müdürlük hizmetlerinin e-devlet aracılığıyla sunumu*
- 3.4.2. *Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması*
- 3.4.3. *Elektronik veri toplama ve analiz*

3.4.4. Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşım

III. BÖLÜM



GELECEĞE YÖNELİM

- Misyonumuz – Vizyonumuz – Temel Değerlerimiz
- Stratejik Amaçlarımız – Stratejik Hedeflerimiz
- Performans Göstergelerimiz
- Stratejilerimiz(Tedbirler)

MİSYONUMUZ

Milli Eğitiminin Genel Amaçları doğrultusunda, doğumdan ölüme, ilçemizde hiçbir alanda ayrımcılık yapmadan, her insanın; kişisel yeteneklerini, kişisel potansiyellerini, ilgilerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte eğitime kavuşturmak suretiyle, bireylerin ve toplumun yükselmesini sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

“Eğitim ile hayatın her safhasına hazır, güçlü bireyler.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ



TEMALARIMIZ

1-EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

2-EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

3-KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	1. Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.	1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	2. Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak. 2. Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak. 3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak
KURUMSAL KAPASİTE	3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	1. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek. 2. Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak. 3. Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

ERİŞİM



EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç:1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

No	Performans Göstergeleri		Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
			2014	2012	2013	2014	2019
1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		56,03	93,49	58,07	73,59	80
2	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)		42,54	51	46	52	75
3	İlkokul net okullaşma oranı (%)		98,7	100	111	111	100
4	Ortaokul net okullaşma oranı (%)		94,5	100	111	109	100
5	Ortaöğretim net okullaşma oranı (%)		76,65	71	71	48	100
6	Özel öğretimin payı (Toplam) %	Okul öncesi	9,16	-	-	3,67	20
		İlkokul	3,31	-	-	3,33	10
		Ortaokul	3,51	-	-	3,77	10
		Ortaöğretim	4,78	-	-	4,38	10
7	Ortaöğretimde devamsızlıktan başarısız sayılan öğrenci oranı(%)		-	1,72	1,74	1,67	1,00
8	Ortaöğretimde sınıf tekrar eden öğrenci oranı(%)		-	4,07	10,08	5,27	3,00
9	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)		6,2	19,47	20,06	12,41	5,00

10	Ortaöğretimde pansiyonların doluluk oranı(%)			94	97	68	85
11	Burs alan öğrenci sayısı	Ortaokulda		42	38	715	2000
		Ortaöğretimde		53	51	966	3000
12	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	İlkokul		%103	%110	%110	100
		Ortaokul		%103	%110	%108	100
		Ortaöğretim		52	57	92	100
13	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)			13	10	5,1	15

İlçemizde örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Eğitim ve öğretime erişime ilişkin göstergelere bakıldığında 2013-2014 öğretim yılında 5 yaş net okullaşma oranı Türkiye ortalaması % 42,54 iken, ilçemizde %52 olup Türkiye ortalamasının üzerindedir.

İlçemizde, ortaöğretim hariç eğitimin her kademesinde özellikle de Zorunlu eğitimde net okullaşma oranları Türkiye ortalamasının üzerinde olduğu görülmektedir.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı Türkiye ortalaması 2013 yılında % 4 iken ilçemizde % 10 ile Türkiye ortalamasının üzerinde olduğu görülmektedir. İlçemizin 2014 yılında bu oran %5,1'e düşmüştür.

Özel öğretimin payına bakıldığında okulöncesi istatistiklerinde Türkiye ortalamasının gerisinde olduğumuz görülmektedir. Özel öğretimin diğer türlerinde ise Türkiye ortalaması ile aynı seviyelerde olduğu görülmektedir.

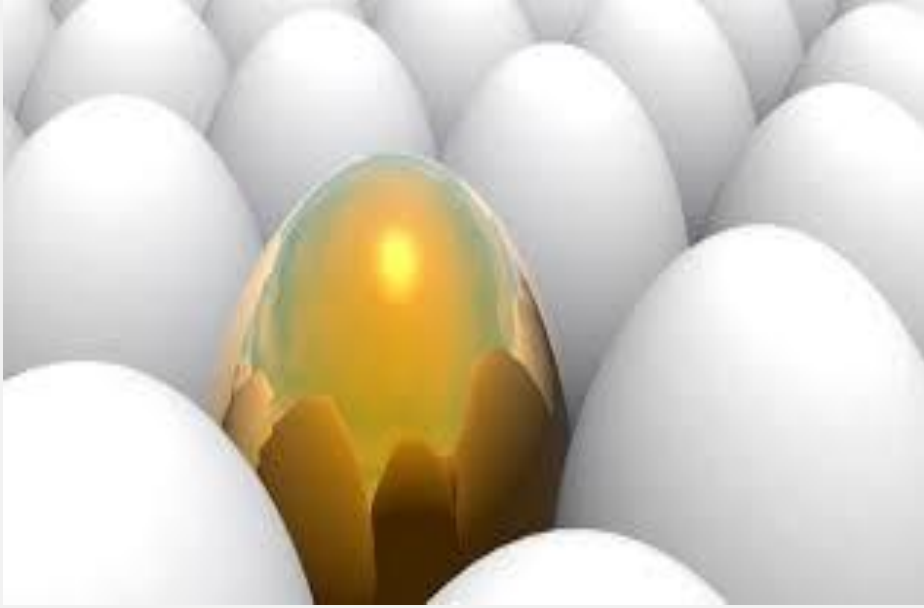
İlçemizde kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda istenen düzeyde olup, ortaöğretimde iyileştirmeye açık alan olarak görülmektedir.

Erişim başlığı altında alt amacımız olan birinci hedefimizin gerçekleştirilmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve özellikle hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

SIRA	STRATEJİLER (TEDBİRLER)	SORUMLU ŞUBE
1	Okullaşma oranları düşük olan eğitim bölgelerinde ailelere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM
2	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.	TEMEL EĞİTİM
3	İlkokula başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM
4	Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM
5	İlkokul 4. 8. ve 12. sınıf öğrencilerine yönelik eğitim öğretim yılı içerisinde okul ve üst öğrenim kurumlarını tanıtım faaliyetleri düzenlenerek etkin bir yönlendirme gerçekleştirilecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
6	Toplumun mesleki ve teknik eğitime yönelik algısının olumlu yönde değiştirilmesi için kampanyalar düzenlenecek ve sosyal medyanın etkin bir biçimde kullanılması sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
7	İstihdam fuarları, kariyer günleri vb. etkinliklere MTE öğrencilerinin katılımı desteklenecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
8	Okulların faaliyetleri ve çalışmaları toplumla paylaşılarak okullara yönelik farkındalık arttırılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
9	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
10	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	TEMEL EĞİTİM
11	Okul terki ve devamsızlığın azaltılması konusunda veli, yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantı, broşür vb. faaliyetler düzenlenecektir.	MTE TE-OÖ-DÖ-
12	Taşımalı eğitim uygulamasında il genelinde birlik ve beraberlik sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
13	Taşımalı öğrenci modülünün etkin ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
14	Yatılılık ve Bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ

15	Öğrencilerin kalacakları pansiyonların kalite standartları iyileştirilecektir.	DESTEK HİZMETLERİ
16	Dezavantajlı grupların eğitime erişimleri desteklenecektir. Bu amaçla uzaktan eğitim ve açık öğretimden yararlanmaları için ailelere ilgili programları tanıtıcı bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
17	Özel eğitime muhtaç öğrencilerin engel durumuna göre eğitim verecek okullar yaygınlaştırılarak, öğrencilerin okullara erişimini kolaylaştıran önlemler alınacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK İNŞAAT EMLAK-DESTEK HİZMETLERİ
18	Özel eğitim hizmetlerine erişim ve bu hizmetlerin niteliğinin artırılması için paydaşlarla ihtiyaç analizi yapılarak işbirliğine gidilecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
19	Mülteciler, geçici koruma altındaki yabancılar veya vatansız olarak ilimizde bulunanların da bulundukları sürece eğitim görmelerini sağlamak üzere bu öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunun sağlanması, denklik işlemlerinde yaşanan sorunların giderilmesi ve bu alanda eğitime ilişkin yaşanan genel sıkıntıların bertaraf edilmesi için kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM ORTA ÖĞRETİM
20	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
21	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
22	İş yaşamında, değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME

KALİTE



EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç:2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

No	Performans Göstergesi		Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
			2014	2012	2013	2014	2019
1	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının net soru ortalaması	Türkçe	13,31	-	-	11,97	15
		Matematik	8,97	-	-	7,95	12
		Fen ve Teknoloji	11,54	-	-	11,03	15
		T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	11,54	-	-	11,42	15
		Yabancı dil	9,34	-	-	9,25	12
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	13,50	-	-	15,82	18
2	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	72,35	-	-	74,63	80
		6. Sınıf	69,61	-	-	73,07	80
		7. Sınıf	69,37	-	-	66,72	75
		8. Sınıf	69,4	-	-	67,23	75
		9. Sınıf	59,68	-	-	61,09	70
		10. Sınıf	67,61	-	-	58,94	70
		11. Sınıf	70,57	-	-	60,08	70
		12. Sınıf	77,84	-	-	63,23	70

3	YGS Barajı Geçenlerin Mezunlara Oranı		-	-	-	76,28	80
4	İlçenin LYS puan ortalaması		202,54	-	-	183,04	210
5	İlçenin LYS MF puan Ortalaması		204	-	-	179,88	212
6	İlçenin LYS TM puan Ortalaması		205	-	-	182,94	208
7	İlçenin LYS TS puan Ortalaması		197	-	-	191,11	205
8	İlçenin düzeyinde mezun öğrencilerin üniversiteye yerleşme oranı			28,40	34,00	33,01	40
9	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	23,32	10	21	22	30
		Ortaokul	7,26	6	11	13	25
		Ortaöğretim	2,77	4	7	8	15
10	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	9,2	6,00	4,51	6,25	10
		Ortaöğretim	15,7	5,83	11,15	5,28	10
11	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul	0,2	0,11	0,00	0,10	0,05
		Ortaöğretim	3,7	0,22	0,23	0,02	0,01
12	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı		1573	12	17	18	23
13	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		447	10	9	13	20
14	İlk yardım bilinci konusunda açılan eğitime katılan öğretmen sayısı			156	198	175	600
15	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı			54	46	69	150
16	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı			1	2	2	6
17	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı			1	2	2	6

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

İlçemizde 2013-2014 öğretim yılında 6 temel ders (Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Yabancı dil ve Din kültürü ve Ahlak Bilgisi) için uygulanan merkezi

ortak sınav sonuçlarına göre öğrencilerimiz Türkiye ortalamasının altında netlere sahip olduğu görülmektedir. Bu bağlamda öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarının elde edinmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) için verilerimiz incelendiğinde mezun öğrencilerimizin %76' ı barajı aşabilmiştir. İlçemizin LYS puan ortalaması Türkiye puan ortalamasının altında olup LYS puan türüne göre üniversiteye yerleşme oranı 2014 yılında % 33 düzeyindedir. Bu oranı % 40'a çıkarmayı hedeflemekteyiz.

Özellikle kitap okuma alışkanlığının kazandırılması konusunda çalışmaları yapıp tedbirler almamız gerektiği performans göstergelerinde net bir şekilde görülmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; normal okullarda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerin motivasyon sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetlerin de yine yeteri düzeyde arttırılması hedeflenmektedir.

SIRA	STRATEJİLER (TEDBİRLER)	SORUMLU ŞUBE
1	Merkezi sınav sonuçları (TEOG, YGS, LYS) analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır.	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM
2	Tüm öğrencilerimize okuma ve yazma alışkanlığını kazandırmak amacıyla etkinlikler düzenlenerek, sonuçlar analiz edilerek değerlendirilecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME ARGE
3	Etkin ve işlevsel bir rehberlik anlayışı oluşturularak, Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yönlendirilmesi sağlanacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
4	Öğrencileri zihinsel, kültürel ve ahlaki yönden geliştirecek yerel, evrensel, milli ve manevi değerleri tanımaları ve benimsemeleri sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ARGE
5	Teknolojik araç-gereçlerin yanlış kullanımı ve zararlarını engellemeye yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	TE-OÖ-DÖ-MTE
8	Tüm paydaşlara (yönetici ,öğretmen ve veli) özel eğitime muhtaç bireylerin eğitimi konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	TE-OÖ-DÖ-MTE
9	Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartlarının oluşturulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
10	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK

11	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
12	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele ile Okul çevresinin güvenliğine yönelik çalışmalarda yerel yönetimlerle işbirliğine gidilecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
13	Zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda veli, öğretmen ve öğrencilere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	TE-OÖ-DÖ-MTE
14	Başta obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetler düzenlenecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
13	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ

Stratejik Hedef 2.2. Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

No	Performans Göstergesi	Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedefler
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Öz değerlendirme yapan okul sayısı		12	15	58	80
2	Mesleki ve teknik kursları bitiren sayısı		7711	11865	25852	35000
3	Kamu, özel sektör ve STK'larla yapılan protokol sayısı.		-	-	15	50
4	Kalfalık belgesi alan sayısı		0	0	4	100

Hayat boyu öğrenme kavramı çağın ihtiyaçları doğrultusunda, hızla gelişen ve değişen sosyal ve kültürel hayattaki değişmelere ayak uydurabilmek amacıyla ortaya çıkmış, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde eğitim seviyesi ve istihdam koşulları açısından önemli bir gösterge haline gelmiştir.

Müdürlüğümüze bağlı resmî örgün ve yaygın eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrenci ve kursiyerlere yönelik olarak verilecek olan destekleme ve yetiştirme kursları ile öğrencilerimizin eğitim ihtiyaçları karşılanmaktadır.

Hayat boyu öğrenme kapsamındaki eğitim faaliyetlerini, gelişen toplum ihtiyaçları doğrultusunda çeşitlendirerek kalitesini artırmayı hedeflemekteyiz.

SIRA	STRATEJİLER (TEDBİRLER)	SORUMLU ŞUBE
1	Bireylerin öğrenme fırsatları çeşitlendirilerek hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME
2	Yetişkinlerin yenilikçilik ve bilişim teknolojileri gibi alanlarda bilgi ve becerilerini artırmaları teşvik edilecektir.	HAYATBOYU ÖĞRENME
3	Toplumda yaşam boyu eğitim anlayışının benimsenmesi amacıyla e-öğrenme dâhil, yaygın eğitim imkânları geliştirilecek, eğitim çağı dışına çıkmış kişilerin açık öğretim fırsatlarından yararlanmaları teşvik edilecek, beceri kazandırma ve meslek edindirme faaliyetleri artırılacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME
4	Örgün öğretim imkânından yararlanamamış veya okulu yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylere uzaktan öğretim ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlamak.	HAYATBOYU ÖĞRENME
5	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME
6	Mesleki ve teknik eğitim politikalarının belirlenmesine ilişkin süreçlerin, sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun şekilde yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların bu süreçlere etkin katılımı sağlanacaktır	HAYATBOYU ÖĞRENME MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
8	Destekleyici ve yetiştirici kurslarda verilen eğitimlerin niteliği artırılarak, öğrencilere araç- gereç ve materyal desteği sağlanacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME

Stratejik Hedef 2.3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

No	Performans Göstergesi	Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Öz değerlendirme çalışması yapan okul/kurum sayısı		12	15	58	75
2	Uygulanan yerel proje sayısı		2	3	4	7
3	Stratejik Planlama eğitimine katılan yönetici ve öğretmen sayısı		32	74	136	400
4	"Bu Benim Eserim" proje yarışma konulu bilgilendirme toplantısı sayısı		1	1	2	6
5	"Bu Benim Eserim" proje yarışması eğitimine katılan öğretmen sayısı		34	19	78	200
6	Bu Benim Eserim proje yarışmasında finale kalan proje sayısı		1	1	2	8
7	TÜBİTAK Ortaöğretim Araştırma Proje Yarışmasında bölge sergisine katılan proje sayısı		1	2	9	20
8	TÜBİTAK Ortaöğretim Araştırma Proje Yarışmasına katılan öğrenci sayısı		4	8	36	200
9	Kabul edilen SODES proje sayısı		-	-	3	5
10	SODES Projelerinden yararlanan öğrenci sayısı		-	-	14390	20.000
11	SODES Projelerinden yararlanan yönetici ve öğretmen sayısı		-	-	20	100

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumların, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda tüm okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

SIRA NO	STRATEJİLER (TEDBİRLER)	SORUMLU ŞUBE
1	Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi kapsamında öz değerlendirme yapmaları sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME
2	Okul ve kurumlarımızın stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME
3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır.	TEMEL EĞİTİM
4	SODES projelerinden azami düzeyde yararlanılacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME
5	Bu Benim Eserim proje çalışmalarının etkili ve verimli sonuçlar için öğrenci ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM

KAPASİTE



KURUMSAL KAPASİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç:3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek ve bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

No	Performans Göstergesi	Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Yüksek lisans yapan yönetici ve öğretmen sayısı		13	13	98	250
2	Mahalli Hizmet içi eğitim faaliyet sayısı		-	-	112	200
3	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı		3	11	9	20
4	Ödül alan personel sayısı		1	8	10	30
5	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	7,06	-	-	3,92	2
6	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	70,4	-	-	17,29	40
7	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	3,62	-	-	12,22	20
8	Müdürlüğün idari iş ve eylemlerinden kaynaklanan dava sayısı		-	12	8	5

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda müdürlüğümüzün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2014 yılı içerisinde mahalli 112 hizmet içi eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmiştir.

Müdürlüğümüze bağlı Okul/kurumlarda yönetici görevlendirilmelerine ilişkin yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

Müdürlüğümüz insan kaynaklarının; mesleki beceri ve kişisel gelişiminin sağlanması, yönetici, öğretmen ve personel yeterliliklerinin geliştirilmesi, atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

SIRA	STRATEJİLER (TEDBİRLER)	SORUMLU ŞUBE
1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
2	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri, yapılacak ihtiyaç analizleri doğrultusunda planlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
3	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
4	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
5	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına il/ilçe yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
6	Üniversite ve STK'larla işbirliği yapılarak, akademik kariyer yapmak isteyen yönetici ve öğretmenlere gerekli destek verilecektir.	İNSAN KAYNAKLARI
7	Denetimlerde okul ve kurumları gelişimine katkı sağlayacak rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilecek kurumların performanslarının geliştirilmesine katkı sağlanacaktır.	İL MAARİF MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIĞI

Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

No	Performans Göstergesi		Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
			2014	2012	2013	2014	2019
1	Birleştirilmiş sınıf öğrencilerinin genel öğrencilere oranı			5,32	5,26	1,91	1
2	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okulöncesi		21	22	29,26	22
		İlkokul		24	20	32,81	24
		Ortaokul		24	35,5	42,58	24
		Ortaöğretim		21,34	25,67	34,27	24
3	İkili öğretim yapan okul oranı	İlkokul		11,77	9,81	50	25
		Ortaokul		11,77	7,85	58	25
		Ortaöğretim		0	0	26	10
4	Fen Laboratuvarı bulunan okul sayısı			14	13	58	100
5	FKB Laboratuvarı bulunan okul sayısı			4	6	15	25
6	Spor salonu olan okul oranları (%)		8,4	2,95	7,85	1,95	10
7	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okulların oranı (%)		35,9	32,36	23,53	15,05	35
8	Kütüphanesi olan okul oranları (%)			41,18	31,49	8,74	30
9	Kalite standartlarına göre mevcut pansiyon sayısı			2	2	7	10
10	Özel öğretim teşvik kontenjanlarında yararlanan öğrenci sayısı			-	-	674	5000
11	Sivil savunma ve doğal afetler eğitimine katılan öğrenci sayısı			3489	3716	59820	70000
12	Sivil savunma ve doğal afetler eğitimine katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı			182	164	612	1.200
13	Sivil savunma, doğal afetler ve başlangıç yangınlarına müdahale tatbikat sayısı			10	12	26	100

Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması hedeflenmiştir.

2014 itibari ile müdürlüğümüze bağlı 206 okulda toplam 2116 adet derslik, 7 pansiyon, bulunmaktadır. Bu sayıların standartlara uygun olarak arttırılması hedeflenmektedir.

2013-14 Eğitim ve Öğretim Yılında ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitimde 7 biyoloji, 58 fen bilgisi, 8 fizik, 14 mesleki uygulama laboratuvarı, 36 ortak kullanılan laboratuvar ve 2 yabancı dil laboratuvarı mevcut olup daha kaliteli bir eğitim-öğretim için bu sayıların artırılması planlanmaktadır.

2011 Yılı itibariyle, Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) okul/kurumlarımızda aktif olarak kullanılmaktadır. Sistemle okul/kurumlar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak, fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması hedeflenmektedir.

SIRA	STRATEJİLER (TEDBİRLER)	SORUMLU ŞUBE
1	Genel ve yerel bütçenin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılamada verimlilik ve sosyal adalet ilkesi esas alınacaktır.	İNŞAAT EMLAK
2	Mevcut pansiyonlar, kalite standartlarına uygun hale getirilecek, sayı ve kapasiteleri artırılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
3	Okul /kurumlarda ihtiyaç duyulan çok amaçlı salon, spor salonu, görsel sanatlar, müzik odaları dil-fen laboratuvarları vb. zorunlu mekânlar oluşturularak öğrencilerin hizmetine sunulacaktır.	İNŞAAT EMLAK
4	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	İNŞAAT EMLAK
5	Derslik ihtiyacının kısa vadede giderilebilmesi ve fiziki eğitim şartlarının iyileştirilmesi için Eğitim Kampüsü projelerinin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.	İNŞAAT EMLAK
6	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
7	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	İNŞAAT EMLAK
8	Özellikle ilkokul ve ortaokulda, ikili eğitimden normal eğitime geçiş için okul yapımı artırılacaktır.	İNŞAAT EMLAK
9	Okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları; fiziki mekân, sosyal mekân, donatım ve iş güvenliği esasları çerçevesinde oluşturulacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
10	İhtiyaç bulunan mahallerde okul yapımı için mahalli yönetimlerle işbirliği yapılarak arsa temin edilecektir.	İNŞAAT EMLAK
11	Okul/kurumların ihtiyaçlarının giderilmesi için tahsis edilen bütçenin etkin ve verimli kullanılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
12	Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamların sağlanması amacıyla tüm okullarda fiziki altyapı (asansör, engelli WC'leri ve rampa)güçlendirilecektir.	İNŞAAT EMLAK-DESTEK HİZMETLERİ
13	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda okul ve kurumlarımıza sivil savunma planları ve sabotajlara karşı korunma planları kapsamında çalışmalar yapılacaktır.	SİVİL SAVUNMA

Stratejik Hedef 3.3. Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

No	Performans Göstergesi	Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Alo 147'den gelen şikâyet-talep sayısı		10	12	287	100
2	BİMER'den gelen şikâyet-talep sayısı		24	9	279	100
3	ADSL+UYDU bağlantısı bulunan okul/kurum sayısı		36	49	200	210
4	FATİH projesi kapsamında öğretmen ve öğrencilere dağıtılan tablet bilgisayar sayısı		-	-	5270	10000
5	Ortaöğretimde FATİH projesi kapsamında kurulan akıllı tahta sayısı		-	-	452	1000
6	FATİH projesi kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı		3904	2630	1037	2200

Enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumların azami düzeyde istifade etmesi hedeflenmektedir.

Vatandaşların eğitim hizmetlerine doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurması ve bürokrasinin azaltılması amacıyla hazırlanan kamu hizmet standartları doğrultusunda müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumlarımızca sunulan hizmetlerin kalite ve memnuniyetin artırılması için tedbirler almaktayız.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin sunum kalitesinin artırılması ve öğrenmenin kolaylaştırılması amacıyla FATİH Projesi kapsamında çalışmalarımıza yoğunluk kazandırmayı hedeflemekteyiz.

Kurumsal yazışma ve arşivlemede İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Doküman Yönetim Sistemi(DYS), Okul/kurumlarımız e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi ve Veli Bilgilendirme Sistemi ile resmi yazışmalar için kurumkodu@meb.k12.tr e mail sistemi kullanılmaktadır. Yönetici ve öğretmenlere EBA eğitim portalının etkili kullanımıyla ilgili eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

Müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkin kullanımı ile; Hizmet memnuniyetinin artırılması, bürokrasinin azaltılması, okul ve kurumların teknolojik altyapısının tamamlanması, hızlı ve güvenilir veri akışının sağlanması hedeflenmektedir.

SIRA	STRATEJİLER (TEDBİRLER)	SORUMLU ŞUBE
1	Tüm kurumlarda teknolojik gelişmeler doğrultusunda internet hızının artırılması sağlanacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
2	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
3	MEBBİS Uygulama/Modül ve Projelerinin internet erişim sayfalarının yeni teknolojik alt yapıyı destekleyecek şekilde güncellemeleri tamamlanacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
4	Öğretmenlere EBA Eğitim Portalını kullanımı konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
5	İlçe MEM Arşivinin e-ortamda oluşturulması sağlanacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
6	Eğitim uygulamalarına yönelik; donanım, ağ altyapısı, erişim ve benzeri teknik altyapıyı güçlendirecek çalışmaları yapılacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
7	Donanım, ağ altyapısı ve erişim bileşenlerinin dağıtım ve kurulum çalışmaları yürütülecektir.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
8	FATİH projesi kapsamında tüm okullarımızın donatımı sağlanacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
9	Hizmet üreten çalışanlar ve hizmet alanların memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖZEL BÜRO
10	Kurumlarımızın eğitim kalitesine katkıda bulunmak amacıyla STK ile Kamu Kurum ve Kuruluşları ile işbirliği protokolleri imzalanacaktır.	ÖZEL BÜRO
11	Eğitim Kurumlarımızın çalışmalarını kamuoyunda bilinirliğini artırmak amacıyla yerel ve ulusal basında yer alması sağlanıp, istatistikleri düzenli tutulacak.	ÖZEL BÜRO

IV. BÖLÜM MALİYETLENDİRME

PLAN DÖNEMİ İÇİN TAHMİNİ BÜTÇEMİZ

BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ TAHMİNLERİMİZ				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
GENEL BÜTÇE	19.622.032	20.500.000	22.000.000	24.000.000	25.500.000	27.000.000
KANTİN GELİRLERİ	73.397	78.000	84.000	90.000	96.000	102.000
DESTEK HİZMETLERİ (TAŞIMALI)	440.671	470.000	500.000	540.000	580.000	620.000
DESTEK HİZMETLERİ	1.821.787	1.940.000	2.000.000	2.200.000	2.300.000	2.500.000
PERSONEL ÖDEMELERİ	206.407.171	220.855.672	236.315.569	252.857.658	270.557.694	289.496.732
TOPLAM	228.365.000	243.843.000	260.899.000	279.687.000	299.033.000	319.718.000

AMAÇ VE HEDEF BAZINDA TAHMİNİ MALİYET TABLOSU

Stratejik Amaç	Stratejik Hedef	Plan Dönemi				
		2015	2016	2017	2018	2019
Stratejik Amaç 1	Stratejik Hedef 1.1	228.000.000	243.500.000	260.000.000	278.500.000	298.175.000
1.AMAÇ TOPLAM		7.000.000	7.500.000	8.000.000	8.500.000	9.175.000
Stratejik Amaç 2	Stratejik Hedef 2.1	50.000	53.500	57.000	61.000	65.000
	Stratejik Hedef 2.2	100.000	107.000	114.500	122.000	130.000
	Stratejik Hedef 2.3	150.000	160.000	171.000	183.000	196.000
2.AMAÇ TOPLAM		300.000	320.000	343.000	366.000	391.000
Stratejik Amaç 3	Stratejik Hedef 3.1	50.000	53.500	57.000	61.000	65.000
	Stratejik Hedef 3.2	15.000.000	16.050.000	17.170.000	18.375.000	19.660.000
	Stratejik Hedef 3.3	70.000	75.000	80.000	86.500	92.500
3. AMAÇ TOPLAM		15.110.000	16.179.000	17.307.000	18.522.000	19.817.000
GENEL TOPLAM		243.410.000	259.999.000	277.650.000	297.389.000	318.384.000

PLANIMIZIN BEŞ YILLIK DÖNEM İÇİN TOPLAM MALİYETİ= 1.396.832.000 TL

V. BÖLÜM



İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İlçemiz 2015-2019 Stratejik Planı İzleme Ve Değerlendirme Modeli

Stratejik Planımızın gerçekleşme durumunun tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Battalgazi Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması, süreçleri oluşturmaktadır.

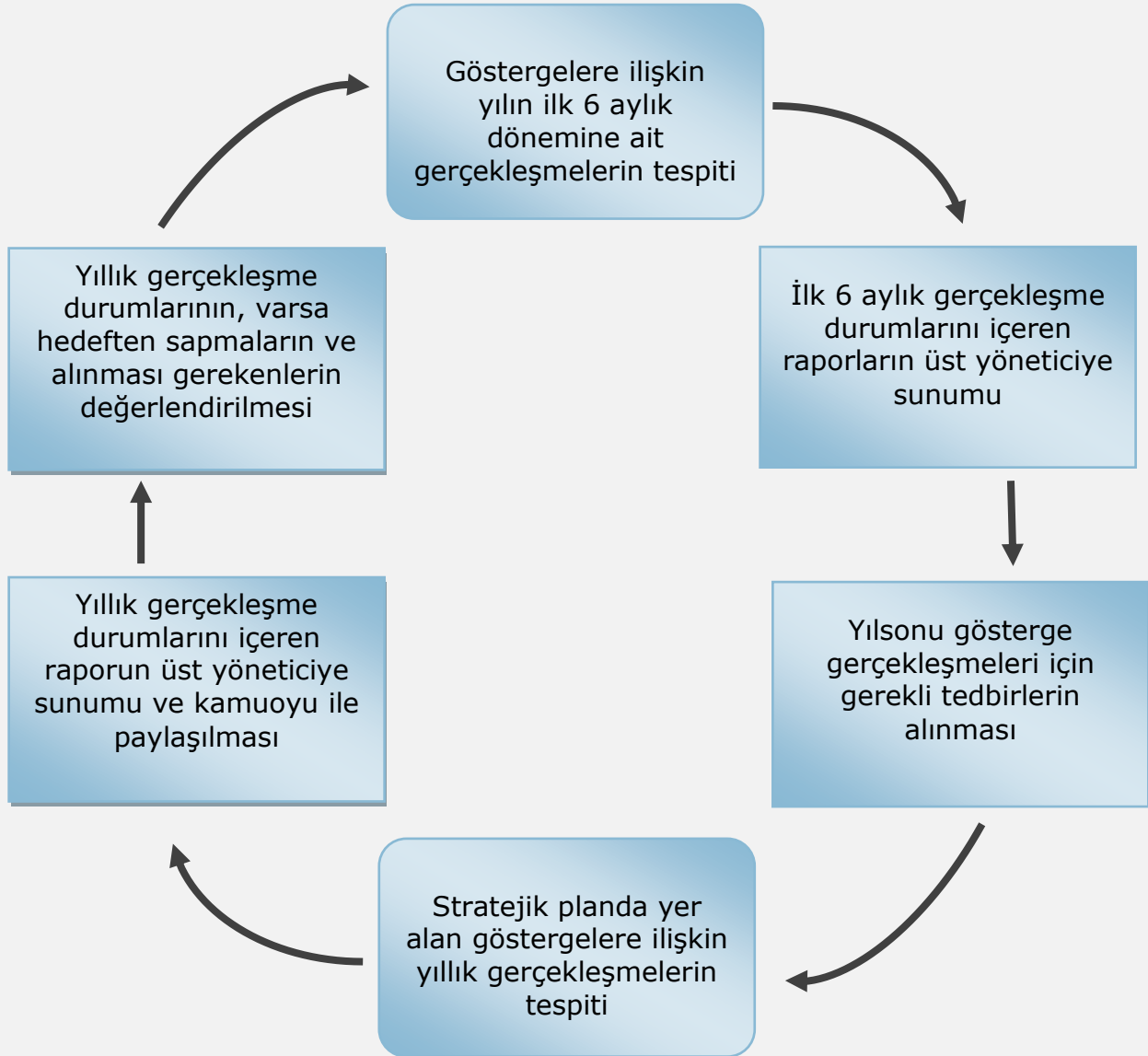
İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Şubesi(Ar-Ge) tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlanacak. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Strateji Geliştirme Şubesi(Ar-Ge) tarafından harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak raporlanacak. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, Okul/Kurum/Müdürlük düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi İlçe MEM izleme-değerlendirme yapılacak ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Dönemi	Zamanı	Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlanması. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporun hazırlanması. Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ



PLANDA KULLANILAN KAVRAM, TANIM VE KISALTMALAR

KISALTMALAR			
AB	Avrupa Birliği	ÖĞR	Öğrenci
AR-GE	Araştırma-Geliştirme	ÖĞRT	Öğretmen
BŞK	Başkan/Başkanlık	PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal/Yasal ve Ekolojik faktörler
BT	Bilişim Teknolojileri	PH	Performans Hedefi
ÇPL	Çok Programlı Lise	PG	Performans Göstergesi
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı	RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı	RG	Resmi Gazete
EKYS	Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi	SH	Stratejik Hedef
GSYİH	Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla	SP	Stratejik Planlama
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit	SPE	Stratejik Planlama Ekibi
İŞKUR	İş Kurumu	STD	Sayıli Tebliğler Dergisi
KHK	Kanun Hakkında Kararname	TC	Türkiye Cumhuriyeti
KOBİ	Küçük, Orta, Büyük İşletmeler	TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı	TKY	Toplam Kalite Yönetimi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı	TOKİ	Toplu Konut İdaresi
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü	YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim	YBO	Yatılı Bölge Ortaokulu

KAVRAM VE TANIMLAR	
Stratejik Plan	Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol yöntem ile kaynak dağılımlarını gösteren planı
Bütçe	Belirli bir dönemdeki gelir ve gider tahminleri ile bunların uygulamasına ilişkin hususları gösteren ve usulüne uygun olarak yürürlüğe konulan belgeyi
Mali Yıl	Takvim yılını
Planlı Dönem	2015-2019 yıllarını
Başkanlık	Strateji Geliştirme Başkanlığını
AR-GE Birimi	İl Milli Eğitim Müdürlüğündeki eğitimsel araştırmalar, Stratejik plan hazırlama, kalite geliştirme çalışmaları ile proje çalışmaları yapmak üzere oluşturulan AR-GE birimini,
AR-GE Yöneticisi	İl Milli Eğitim Müdürlüğünde Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesinin bağlı olduğu İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı veya Şube Müdürünü
Araştırma, Str. Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi	Belirli kriterlere sahip, eğitimsel araştırmalar, stratejik plan hazırlama ve kalite geliştirme gibi çalışmaları yapmak üzere görevlendirilen öğretmenlerden oluşan ekibi
Stratejik Amaç	Belirli bir zaman diliminde kuruluşun ulaşmayı hedeflediği kavramsal sonuçları
Stratejik Hedef	Stratejik planda belirlenen amaçların ölçülmesi ve gerçekleşme derecesini ortaya koyan; özgül, somut, önemli, ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve zaman bağlı ifadeleri
Performans Hedefi	Stratejik hedeflere ilişkin bir mali yılda ulaşılması gereken performans seviyelerini gösteren kavramı
Tema	Stratejik planda yer alan temel görev alanını
Performans Göstergesi	Gerçekleşen sonuçların, önceden belirlenen stratejik amaç ve hedeflerle ne ölçüde örtüştüğünün ortaya konulmasında kullanılan, içeriğinde sayısal ifadeler barındıran ölçüt cümlelerini belirtmektedir.

BATTALGAZİ MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİ ŞUBESİ
Mayıs-2015

Tel: 422-8412911

<http://www.battalgazi.meb.gov.tr>

e-posta: battalgazi44@meb.gov.tr

