

T.C.
BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ



STRATEJİK PLAN 20¹⁹₂₃



KAYMAKAM SUNUŞU



Devletlerin ve toplumların geleceğini şekillendiren en önemli unsurlardan biri şüphesiz uygulanan eğitim politikalarıdır.

Geçmişten günümüze ülkemizde uygulanan eğitim politikaları, sürekli gelişerek ilerleyen dünya şartlarına uyumlu olmaya çalışmıştır. Bu değişimlerdeki amaç, hedeflenen davranışlara ulaşmakla birlikte öğrencilerin de hızla ilerleyen teknoloji ile değişen çağın gerisinde kalmamasını sağlamaktır.

Günümüzde gelinen noktada ilerleyen teknoloji ve içinde bulunduğumuz yüzyıl öğrencilerde sadece bilişsel öğrenmelerin yeterli olmadığını göstermektedir. Ebeveynler, öğretmenler ve yöneticiler olarak çocuklarımızda olmasını istediğimiz özellikleri sıralarken akademik becerilerle beraber milli, manevi ve evrensel değerlere de sahip akli ve vicdani bakımdan, duyarlı, sosyal becerileri gelişmiş sorumluluk sahibi bireyler olmalarını hedefleriz. Bu hedefler toplumun ve Milli Eğitim felsefemizin ortak amaçları arasındadır.

Ağaç yaş iken eğilir düsturunca edindiğimiz ilkeler doğrultusunda hedeflenen bu amaçlara ulaşabilmenin yolu, eğitim kademesinin başlangıcı olan erken çocukluk yıllarında (Okul öncesi eğitimden) başlayıp her kademede aynı özveri ile çalışmaktır. Bu bağlamda 2023 vizyonu kapsamında, eğitimin her kademesinde, bu ilkeden hareketle, akademik donanımlarla birlikte kendi kültürel değerlerine de sahip çıkan, empati kurabilen, muhakeme yeteneği gelişmiş, araştıran, inceleyen ve üreten bireyler yetiştirmek için okul, aile ve çocuk üçgeninde birlikte hareket etmektir.

2023 Eğitim vizyonu ışığında hazırladığımız 2019-2023 stratejik planımızda, ölçülemeyen hizmet geliştirilemez anlayışı ile bilimin ışığında, rehberliğinde yeni bir yol haritası çizdik. Amacımız İlçe Milli Eğitimimizi geçmiş dört yılda yaptığımız gibi önümüzdeki dört yıllık süreçte de eğitim öğretim sıralamasında daha üst noktalara taşımak olacaktır.

Abdül Kadir DURAN
Battalgazi Kaymakamı



21. yüzyılda küreselleşme ile bilim, kültür ve teknoloji alanındaki gelişmeler eğitim sektörünü de ciddi bir değişime zorlamaktadır. Sürekli gelişen ve değişen dünyada değişime açık, uyum sağlayabilen ve koşullarla birlikte kendisini geliştirebilen bireyler başarıyı yakalamaktadır. Ancak başarının anlık olarak yakalanmasından çok sürdürülebilir olması önemli olduğu için iyi bir eğitim de bu noktada büyük rol oynamaktadır. Eğitim sisteminde; tüm verileri nitelikli bilgiye dönüştürüp denetleyerek, elde edilen birikimi - teknolojiyi de araç kılıp- etkili uygulamalarla fert ve

toplum bazında bedeni, zihni ve kalbi davranışlara dönüştürmek bireylerin kendini gerçekleştirme adına belirlediğimiz nihai hedefe ulaşmamızı sağlayacaktır.

Teknolojinin bir araç olarak eğitimin kalitesini artırma konusunda tek başına çok yeterli güce sahip olmadığı bilinmekle birlikte; teknolojinin küçülttüğü dünyamızda gerçekleşen hızlı değişim ve yenilenme dönemini sağlam eğitim sistemleri ile yönetebiliriz. Değişim ve dönüşümün her geçen gün daha da hızlandığı günümüz dünyasına hazır olmaları için değişime ayak uyduracak hatta bu değişimi yönetecek nesiller yetiştirmemiz gerekmektedir. Eğitim politikamız bilgi, medya ve teknoloji becerileri, öğrenme ve yenilik becerileri, yaşam ve meslek becerileri gibi 21. yüzyıl becerilerinin etkinlik temelli kazandırılması ile zihni ve kalbi becerilerin geliştirilmesine imkân sağlamalıdır. Milli ve manevi değerlerimizi koruyarak hayal eden, kendine inanan ve güvenen, değerlerine bağlı, yeni fikirlere açık, kültürünü özümsemiş, çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilecek, bilim ve teknoloji üretimine yatkın ve beceri düzeyi yüksek, üretken bilgi çağı insanının yetiştirilmesi amacına yönelik geliştirme ve yenileştirme çalışmaları ile eğitimde başarıyı yakalayabiliriz.

2023 Eğitim Vizyonu ve Bakanlık 2019-2023 Stratejik Planı ışığında hazırladığımız Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planımızla “Evrensel zeminde kendi kültürünün boyası ile boyanan nesiller yetiştirmek” hedefimize bizi ulaştıracak yol haritamızı belirlemiş olduk.

Recep BULUT

İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

Kaymakam Sunuşu _____

Milli Eğitim Müdürü Sunuşu _____

Giriş _____

Ekip ve Kurullar _____

► DURUM ANALİZİ _____

Kurumsal Tarihçe _____

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi _____

Mevzuat Analizi _____

Üst Politika Belgeleri Analizi _____

Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi _____

Paydaş Analizi _____

Kurum İçi Analiz _____

İnsan Kaynakları _____

Teknolojik Kaynaklar _____

Mali Kaynaklar _____

Pestle Analizi _____

Gzft Analizi _____

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi _____

► GELECEĞE BAKIŞ _____

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler _____

Amaç, Hedef, Gösterge, Strateji ve Eylemler _____

Amaç 1. _____

Amaç 2. _____

Amaç 3. _____

Amaç 4. _____

Amaç 5. _____

Amaç 6. _____

Amaç 7. _____

► MALİYETLENDİRME _____

► İZLEME ve DEĞERLENDİRME _____

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi _____

TABLULAR

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Tablo 4: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 5: Paydaş Analizine Katılanların Görev Yaptıkları Kurum ve Sayıları

Tablo 6: Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre eğitim ile cinsiyet bilgileri

Tablo 7: 2019 Yılı MEB Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

Tablo 8: GZFT Analizi

Tablo 9: Tespitler ve İhtiyaçlar

Tablo 10: 2019 Yılı MEB Bütçe Tasarısı (Fonksiyonel Sınıflandırma)

Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

ŞEKİLLER

Şekil 1: Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerini ve Hizmetlerinin Önem Derecesi

Şekil 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Şekil 3: Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Güçlü Yönleri

Şekil 4: Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Gelişime Açık/Zayıf Yönleri

Şekil 5: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Şekil 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü politik açıdan etkileyen/etkileyebilecek etkenler

Şekil 7: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü ekonomik açıdan etkileyen/etkileyebilecek etkenler

Şekil 8: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü sosyo-kültürel açıdan etkileyen/etkileyebilecek etkenler

Şekil 9: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü teknolojik açıdan etkileyen/etkileyebilecek etkenler

Şekil 10: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü ekolojik açıdan etkileyen/etkileyebilecek etkenler

KISALTMALAR

AB: Avrupa Birliği

ABİDE : Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

BT : Bilişim Teknolojileri

CİMER : Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi

DYS : Doküman Yönetim Sistemi

EBA : Eğitim Bilişim Ağı

FATİH : Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı

MEB : Millî Eğitim Bakanlığı

MEBBİS : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

MEBİM : Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

MEİS : Millî Eğitim İstatistik Modülü

OECD : Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)

OSB : Organize Sanayi Bölgesi

PESTLE : Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

PDR : Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

PISA : Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)

RAM : Rehberlik Araştırma Merkezi

STK : Sivil Toplum Kuruluşu

TIMSS : Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)

TÜBİTAK : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

TYÇ : Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

YDS : Yabancı Dil Sınavı

MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

BİşM : Bilgi İşlem şube Müdürlüğü

DHşM : Destek Hizmetleri şube Müdürlüğü

DÖşM : Din Öğretimi şube Müdürlüğü

HBÖşM : Hayat Boyu Öğrenme şube Müdürlüğü

İEşM : İnşaat ve Emlak şube Müdürlüğü

MTEşM : Meslekî ve Teknik Eğitim şube Müdürlüğü

OşM : Ortaöğretim şube Müdürlüğü

ÖDSHşM : Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri şube Müdürlüğü

ÖERHşM : Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri şube Müdürlüğü

ÖÖKşM : Özel Öğretim Kurumları şube Müdürlüğü

ÖYGşM : Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme şube Müdürlüğü

SGşM : Strateji Geliştirme şube Müdürlüğü

TEşM : Temel Eğitim şube Müdürlüğü

GİRİŞ

Eğitim alanındaki gelişmeler farklı görevlerde çalışan insanların işbirlikli çalışmalar yapması ile kamusal ihtiyaçları ve mevcut kaynakları doğrultusunda eğitimsel faaliyetlerin planlanmasını gerekli kılmıştır. Stratejik planlar kurumların hedeflerinin belirlenmesi, tahmini bütçelerini hesaplanarak mali disiplinin sağlanması, insan ve mali kaynakların hedefler doğrultusunda dağıtılması ve oluşturulan stratejik plan sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi aşamalarını içerir. Bu kapsamda 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu referansında stratejik plan hazırlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze ait stratejik plan hazırlanırken yapılan işlem adımları şunlardır:

- Kamu idareleri için stratejik plan hazırlama kılavuzunun detaylı olarak incelenmesi
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü düzeyinde ilgili mevzuatın analiz edilmesi
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü düzeyinde ilgili üst politika belgelerinin analiz edilmesi
- Kurumumuzla iletişim kuran veya iletişim kurma ihtimali olan tüm paydaşlarla görüşmeler yapılarak ihtiyaç ve beklentilerinin tespit edilmesi
- Kurumumuzun performansının bir göstergesi olan kurum kültürünün analiz edilmesi
- Kurumumuzun bina, arazi ve altyapı gibi fiziki kaynaklarının analizinin yapılması
- Kurumumuzun sahip olduğu bilişim sistemleri ve teknik donanım düzeyleri incelenerek teknolojik ve bilişim altyapısının analiz edilmesi
- Belirlenen amaç, hedef, performans göstergesi, strateji ve eylemlerinin gerçekçi olarak belirlenmesi amacıyla mali kaynak analizinin yapılması
- GZFT analizi
- PESTLE analizi

Yukarıdaki işlemlerden sonra kurumumuzun güçlü ve gelişime açık alanları ile kurumumuzu tehdit eden ve fırsat olarak değerlendirebileceği etkenler/durumlar tespit edilmiştir. Bunlara bağlı olarak Bakanlığımızın öngördüğü amaç, hedef, performans göstergesi, strateji ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda 7 amaç ve 21 hedef stratejik plana alınmıştır. Belirlenen amaç ve hedefler kapsamında performans göstergeleri ve stratejiler geliştirilmiştir. Geliştirilen stratejiler kapsamında ihtiyaç duyulan mali kaynak tahmini olarak hesaplanmıştır. Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirme düzeyi izleme ve değerlendirme adımlarıyla takip edilecektir.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama hazırlama sürecinde bakanlık tarafından tavsiye edilen Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (2018 3. Sürüm) detaylı olarak incelenmiştir. Bu kapsamda aşağıdaki konular planlanmıştır:

- Stratejik plan hazırlık süreci hakkında bilgi edinilmesi
- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan hazırlama organizasyonu yapılarak stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- İlçemizde ve okullarda oluşturulan stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takvimine yönelik iş takviminin oluşturulması
- Stratejik planlama üst kurulu ve yöneticileri planlama sürecinde olan işlemlerin yürütülmesi ve gerekli toplantıların yapılması

Ekibin Kurulları

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

- **Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında İlçe Milli Eğitim Şube Müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur.

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü koordinasyonunda, birim üyelerinin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1. Stratejik Planlama Üst Kurulu

| Sıra No | Adı soyadı | Ünvanı |
|---------|---------------------|-------------------------------|
| 1 | Recep BULUT | İlçe Milli Eğitim Müdürü |
| 2 | M. Haluk AYAZ | İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü |
| 3 | Sedat KATIKSIZ | İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü |
| 4 | Atilla MUTLU | İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü |
| 5 | Ramazan YILDIZ | İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü |
| 6 | Mehmet Metin YALTAY | İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü |
| 7 | Hacı Mevlüt KILIÇ | İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü |
| 8 | İsmail ALDEMİR | İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü |

Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

| S.No | Adı soyadı | Görevi |
|------|------------------|--|
| 1 | Abbas AKSOY | İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü |
| 2 | Ayşegül ÖZBAYRAK | Stratejik Plan Hazırlama İlçe Koordinatörü |
| 3 | Hasan TEKELİOĞLU | Özel Büro Birimi Üyesi |
| 4 | Murat ALKAN | Strateji Geliştirme Şubesi Şefi |

DURUM ANALİZİ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik plan çalışmaları kapsamında kurumumuzun amaç ve hedeflerine ulaşılabilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf tarafların belirlenmesi amacıyla durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Malatya'nın il olmasından sonra; 1928 yılında belediye, 1932 yılında nahiye olan Eskimalatya; 1987 yılında "Eskimalatya Belediyesi Encümeni"nin ittifakla aldığı kararla, ünlü Türk İslam Komutanı ve Kahramanı Battalgazi'nin burada yaşamasından dolayı "Battalgazi" adını almıştır. 19/06/1987 tarih ve 3392 sayılı kanunla (04/07/1987 tarih ve 19507 sayılı Resmi Gazetede yayımlanmıştır) ilçe olan Battalgazi'de 01/05/1988 tarihinden itibaren kurum ve kuruluşlar faaliyetlerini sürdürmeye başlamıştır.

İlçemiz tarih boyunca birçok medeniyete ev sahipliği yapmış ve eğitim alanında bu medeniyetlerden olumlu yönde etkilenmiştir. İlçe merkezinin ticaret yolları üzerinde bulunması da bu anlamda etkili olmuştur. İlçede eğitim cumhuriyet öncesi medreselerde yapılmakta; bu medreselerin en meşhurları ise, Selçuklu dönemine ait Ulu Camii (12. ve 13. yy) ve Sahabiyye-i Kübra Medresesi (13. ve 14. yy) olarak bilinmektedir. Bu medreselerde din eğitimi asıl olmakla birlikte fenni ilimler de tahsil edilmekteydi.

Cumhuriyet dönemi öncesinde 1906 yılında ilçede Kız Okulu açılmıştır. Cumhuriyet dönemi ve sonrasında ise ilçemiz, birçok ilk, orta, lise ve meslek liseleri ile eğitime devam etmiştir. 28/01/1975 tarihinde kurulan İnönü Üniversitesi ise ilçemiz sınırlarında yer almaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 1988 yılında Battalgazi Lisesinde hizmete girmiş, 1989 Yılında Battalgazi Belediyesi tarafından yaptırılan hizmet binasına taşınmıştır. 1997 yılında tekrar hizmete başladığı Battalgazi Lisesine taşınan müdürlüğümüz, 2007 yılında Hükümet Konağına taşınmış 2015 yılında da Tandoğan Mahallesinde yer alan Hacı İbrahim Işık Ortaokulu binasına taşınarak hizmet vermeyi sürdürmektedir.

6360 Sayılı Kanun ve 12/11/2012 tarihi itibari ile Malatya'nın büyükşehir olması sonucu ilçemizin sınırları, Malatya'nın yarısını kapsayacak şekilde genişlemiştir. Bundan dolayı

müdürlüğümüze bağlı okul sayılarında büyük artış olmuş ve TÜİK verilerine göre ilçe nüfusumuz 307,067'e ulaşmıştır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 72 performans göstergesi ve 79 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak amacıyla yönelik olarak ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı artırılmış, plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranları yükseltilmiş, ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı azaltılmış ve hayat boyu öğrenmeye katılım oranı artırılmıştır.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırma hedefine yönelik olarak; merkezi sınava giren öğrencilerin net ortalamaları Türkiye geneli net ortalamasının üzerine çıkarılmıştır. Aynı zamanda 2018 yılı sonuna kadar öğrenci başına okunan kitap sayısını tüm kademelerde yükseltilmiştir. Ortaöğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı artırılmış, madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklar konusunda yapılan faaliyetlere katılımcı sayısı artırılmıştır.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak adına yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmeye yönelik 2018 yılı sonuna kadar lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı artmış, öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi yükselmiştir.

Plan dönemi sonuna kadar belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir malî yönetim yapısı oluşturmak hedefine yönelik; derslik başına düşen öğrenci sayısı azaltılmıştır. Ancak hala ikili eğitim yapan okulların varlığı görüldüğü için bu plan döneminde tekrar alınması uygun görülmüştür. Plan dönemi içerisinde spor salonu olan okul oranı arttırılmış, Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan öğrenci ve yönetici oranı yükseltilmiştir. FATİH Projesi kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı yükseltilmiştir.

Eğitimde değişen koşullara ayak uydurmak, öğrencilerimizi bir sonraki çağa hazırlamak adına “Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.”, “Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.” gibi hedefler dijital çağa uyum sağlamak açısından önemli görülmüştür. Belirtilen alanların ilçemizdeki eğitim niteliğinin arttırılmasına yönelik olumlu katkı sağlayacağı bilinmekle birlikte, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının arttırılmasına yönelik belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

Mevzuat Durum Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün görev alanı kapsamındaki kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Yönetmelikte Değişiklik Yapılarak güncel bilgiler 20/9/2015 tarih 29481 sayılı Resmî Gazetede yayımlanmıştır.) ile Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin (1 Nolu 10/7/2018 – 30474 - madde: 327) hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır. İl ve ilçe yöneticilerinin

görevleri ve işbölümü MADDE 6 –

(1) (Değişik:RG-20/9/2015-29481) Millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. Millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür.

(2) (Değişik:RG-20/9/2015-29481) İl/ilçe millî eğitim şube müdürü, sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek millî eğitim müdürlüğü adına toplantılara katılmak, doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar hariç, birimlerle/bürolarla ilgili yazışmaları ve belgeleri millî eğitim müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

(3) (Değişik:RG-20/9/2015-29481) Millî eğitim müdürlüklerinde bulunan tesis müdürleri, tesislerle ilgili millî eğitim müdürünün vereceği görevleri mevzuat çerçevesinde yürütürler.

(4) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimlerin/büroların yönetimi, sevk ve idaresinden yetkilendirilenler ve sorumlu olarak görevlendirilenler; sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, birimleri/büroları ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

(5) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Birimlerin/büroların yönetimi, sevk ve idaresinden sorumlu olanlar, kendilerine bağlı personelin görev dağılımlarının dengeli bir şekilde yapılmasından sorumludur.

(6) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Personel, kendisine verilen görevlerin mevzuata uygun olarak hızlı, etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesinden amirlerine karşı sorumludur.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığının stratejik planı ve 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri

| Üst Politika Belgeleri |
|---|
| MEB 2019-2023 Stratejik Planı |
| Malatya Valiliği 2019-2023 Stratejik Planı |
| MEB 11. Kalkınma Planı |
| Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023) |
| Orta Vadeli Programlar |
| Millî Eğitim Kalite Çerçevesi |
| Millî Eğitim Kalite Göstergesi |
| Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu |
| MEB İstatistikleri 2017-2018 |
| MEB 2018 Bütçe Sunumu |
| MEB Faaliyet Raporu |
| Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı |
| OECD İlk Bakışta Eğitim |
| OECD Eğitim Değerleri |
| AB Eğitim ve Öğretim Bilgi Notu |

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 4'deki gibidir:

Tablo 4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|--------------------------|---|
| Eğitim ve Öğretim | <ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamların ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması2. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi3. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması4. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi5. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması6. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi7. Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi9. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi10. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi11. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi12. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi13. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi14. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi15. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması16. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi17. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi18. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması |

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|--------------------------|--|
| Eğitim ve Öğretim | <p>19. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması</p> <p>20. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması</p> <p>21. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırtılmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</p> <p>22. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi</p> <p>23. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi</p> <p>24. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi</p> <p>25. Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması</p> <p>26. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi</p> <p>27. Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılması</p> <p>28. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması</p> <p>29. Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden eğitim ortamlarında uygulanması</p> |

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|--|--|
| Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler | <ol style="list-style-type: none"> 1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması 4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi 5. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlatılması, yayımlanması veya yayımlatılması 6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların il genelinde etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 7. Eğitim ve öğretim alanında ilimizde dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer illerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi |
| Ölçme ve Değerlendirme | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin işlemlerin yürütülmesi 2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve değerlendirilmesi 3. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi 4. Müdürlüğümüz tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması veya hazırlatılması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması 5. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması 6. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi 7. Müdürlüğümüzce yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerinin belirlenmesi, tahsil edilmesi ve döner sermaye hesabında tutulması 8. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması |

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|---|--|
| İnsan Kaynakları Yönetimi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması 3. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi 4. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 5. Müdürlük personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 6. Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 7. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi |
| Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller | <ol style="list-style-type: none"> 1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi 4. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması |
| Yönetim ve Denetim | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretimin gelişimine yönelik faaliyetlerin uygulanması 2. Avrupa Birliği Eğitim ve Öğretim Müktesebatı'na uyum çalışmalarının yürütülmesi 3. Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğümüze verilen görevlerin yürütülmesi 4. Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması 6. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 7. Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi |

| | |
|-------------------------------|---|
| Yönetim ve Denetim | <ol style="list-style-type: none">8. Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi9. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi10. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi11. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi12. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi13. Müdürlük faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi14. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi15. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi |
| Uluslararası İlişkiler | <ol style="list-style-type: none">1. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmaları ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi2. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Müdürlüğümüz arasındaki iş birliği ve koordinasyonun sağlanması3. Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi |

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|-------------------------------------|--|
| Fiziki ve Teknolojik Altyapı | <ol style="list-style-type: none"> 1. Müdürlüğümüze bağlı tüm kurum ve kuruluşların çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi 2. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 3. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 4. Bakanlığımızda belirlenen eğitim ve öğretim ortamlarının standartları çerçevesinde okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması 5. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi 6. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 7. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi 8. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi 9. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde eğitim öğretim hizmeti alan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması 10. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi 11. Müdürlüğümüz sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi 12. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi |

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla Bakanlık tarafından geliştirilen "Paydaş Anketi" kullanılmıştır. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları yanıtlama oranı açısından sırasıyla MEB okul ve kurumları, kamu kurum ve kuruluşları ve ilçe milli eğitim müdürlüğüdür. Paydaşların görev alanları ve sayıları Tablo 5'te verilmiştir.

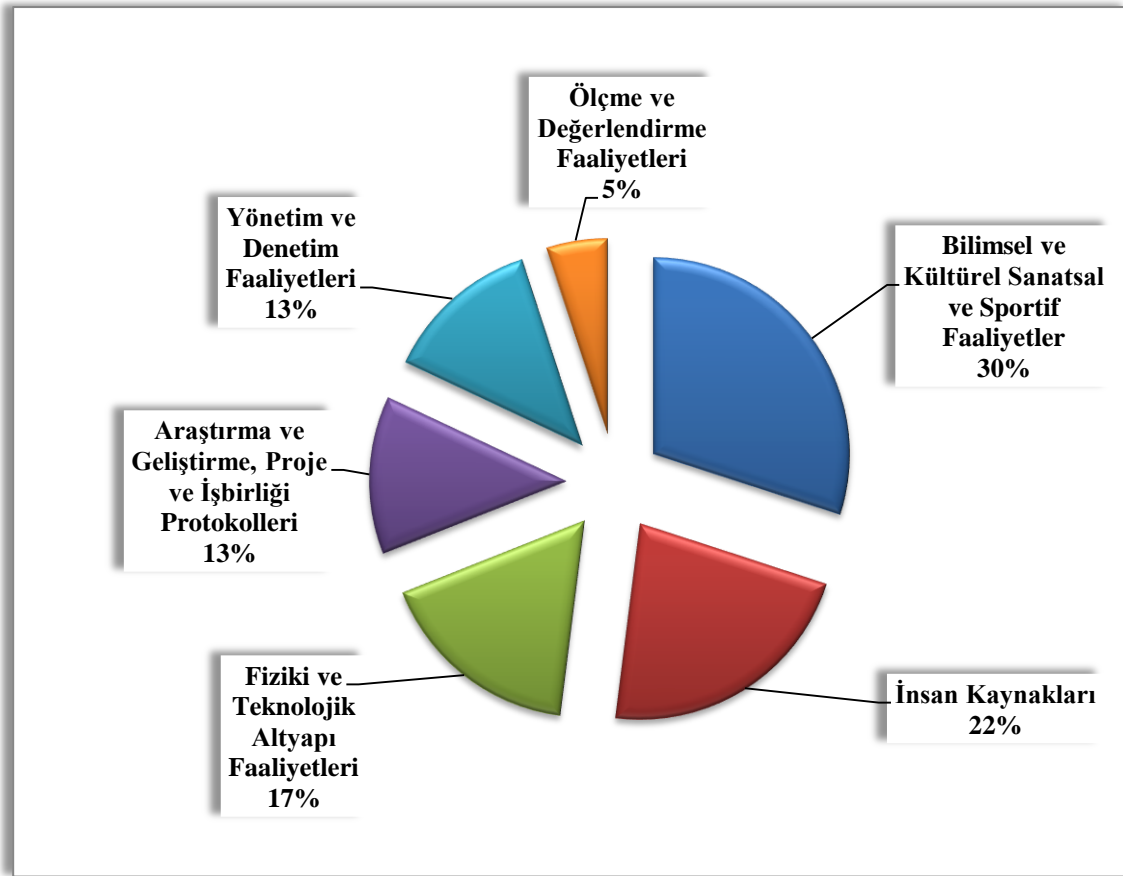
Tablo 5. Paydaş Analizine Katılanların Görev Yaptıkları Kurum ve Sayıları

| | Görev Yapılan Kurum/Kuruluş | Sayı | Yüzde |
|---|-----------------------------|------------|------------|
| 1 | Temel Eğitim Kurumları | 390 | 60,65 |
| 2 | Kamu Kurum ve Kuruluşu | 98 | 15,24 |
| 3 | Ortaöğretim Kurumları | 112 | 17,42 |
| 4 | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 23 | 3,57 |
| 5 | Halk Eğitim Merkezi | 5 | 0,78 |
| 6 | Diğer | 15 | 2,34 |
| | Toplam | 643 | 100 |

Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün yaptığı tüm faaliyet ve hizmetlere ilişkin görüşlerin dikkate alınması, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesi ve başarı düzeyinin artırılması için paydaş analizi yapılmıştır.

İÇ PAYDAŞ

Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerini ve Hizmetlerinin Önem Derecesi

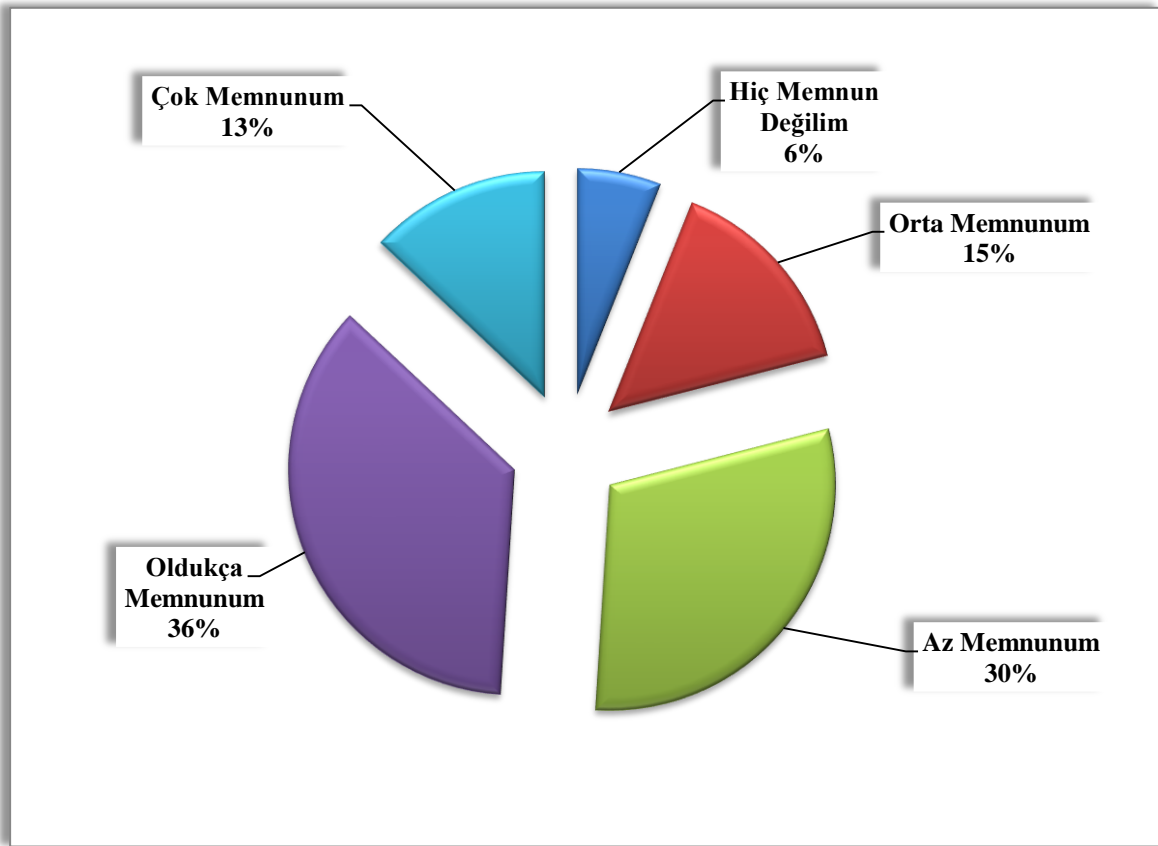


Şekil 1 Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerini ve Hizmetlerinin Önem Derecesi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve hizmetlerinin önem derecesi iç paydaşlarımıza göre sıralandığında Müdürlük paydaşlarının en çok önemli gördüğü faaliyet alanı önem sırayla “Bilimsel ve Kültürel Sanatsal ve Sportif Faaliyetler”, “İnsan Kaynakları” ve “Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri” dir. Müdürlüğümüz stratejik planlama

çalışmaları, ulusal ve uluslararası projeler, bilimsel ve sanatsal çalışmalar, dış paydaşlarla kurulan işbirliği ve protokoller, mesleki gelişim eğitimleri, eğitimde iyi örneklerin yaygınlaştırılması gibi farklı alanlara yönelik çalışmalar yürüterek öğrenci, öğretmen, veli ve yönetici bağlamında etkili faaliyetler yapmıştır. 2019-2023 döneminde ilçemizdeki tüm eğitim kurumlarında eğitsel işleyiş, insan kaynakları, okul ortamı, yönetim vb. alanlarda kapsamlı çalışmalar yürütecektir.

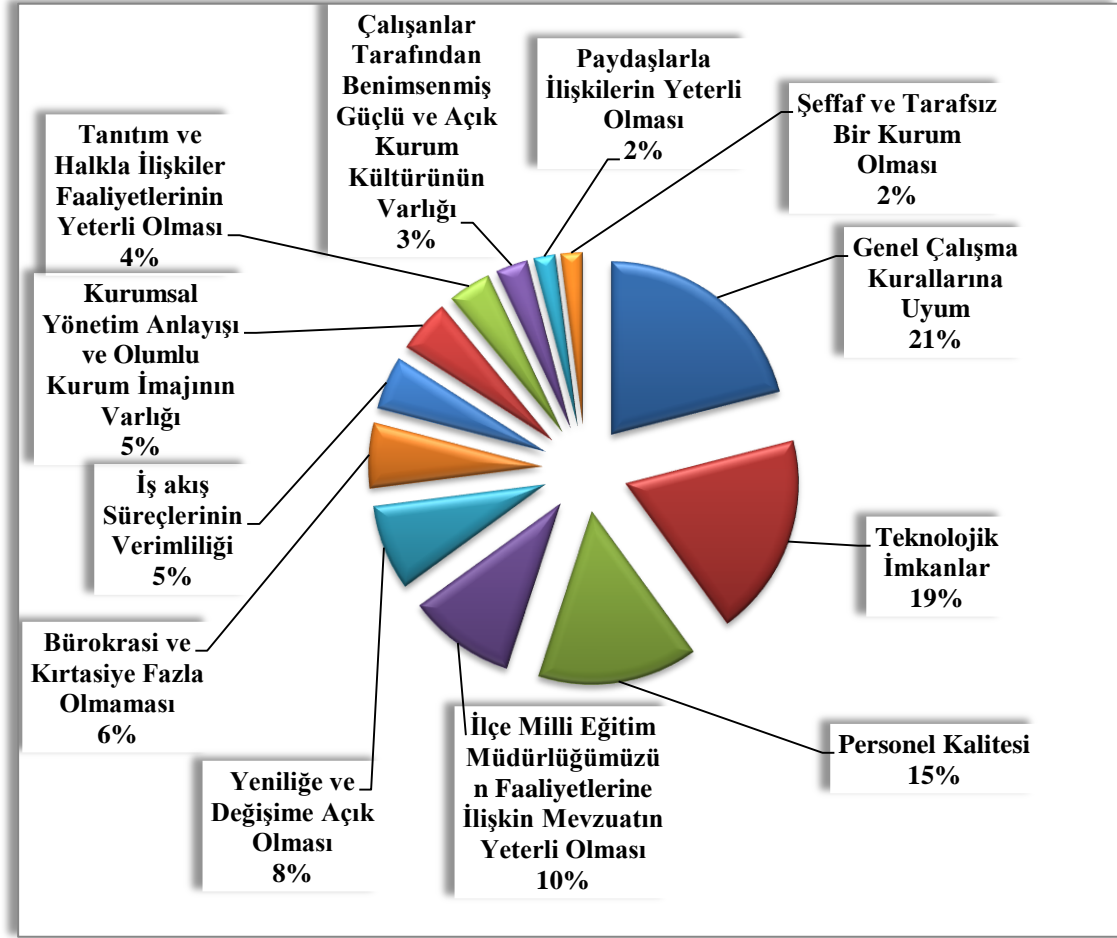
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



Şekil 2 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Paydaşların Müdürlük faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgiler Şekil 2’de yer verilmiştir. Bu kapsamda katılımcıların %49’u faaliyetlerden memnun /çok memnun olduğunu ifade etmiştir. 2019-2023 döneminde veriye dayalı yönetim anlayışı kapsamında çözüm odaklı iletişim geliştirmek ve gelişimi tetikleyecek geri bildirim sağlamak için stratejik yönetime dayalı bir eğitim ve öğrenme sürecini hayata geçirilerek paydaşlarımızın Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyi arttırılacaktır.

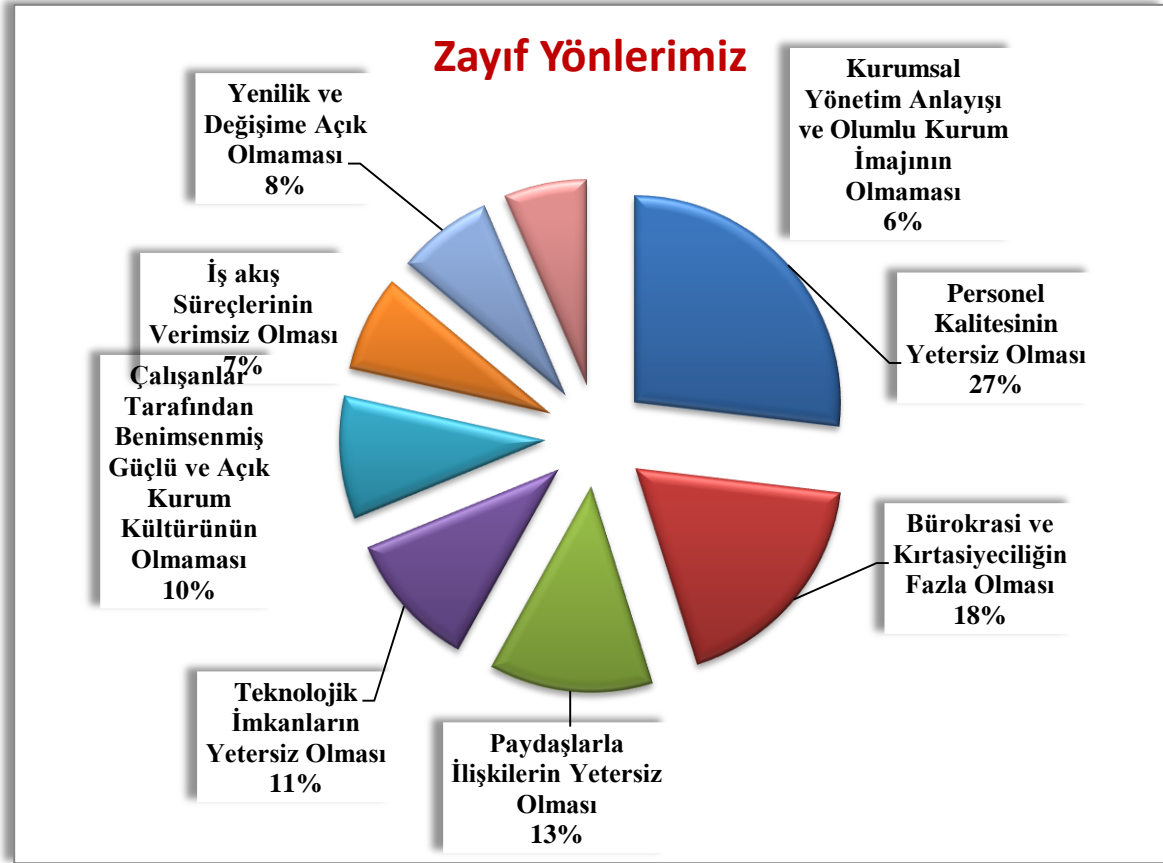
Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Güçlü Yönleri



Şekil 3 Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Güçlü Yönleri

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün güçlü yönleri iç paydaşlarımıza göre sıralandığında Müdürlük paydaşlarının en çok önemli gördüğü güçlü yönleri önem sırayla “Genel Çalışma Kurallarına Uyum”, “Teknolojik İmkanlar” ve “Personel Kalitesi”dir. Müdürlüğümüz çalışanlarının genel çalışma ilkelerini etkin bir şekilde uyguladığı, FATİH projesi kapsamında okullarımızda yürütülen faaliyetlerle teknolojik imkanların arttırıldığı, mesleki gelişim odaklı farkındalık ve içerik eğitimleri ile personel kalitesinin istenen düzeyde olduğu görülmüştür. 2019-2023 döneminde öğrenme süreçlerinde digital içerik ve beceri destekli dönüşüm alanındaki uygulamalarla hem teknolojik imkanlar hem de BIT okuryazarlık düzeyi arttırılacak, veriye dayalı yönetim uygulamalarına geçilerek hem iş akış süreçlerinin verimliliği arttırılacak hem de bürokrasi ve kırtasiyeciliğin fazla olması engellenecektir.

Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Gelişime Açık/Zayıf Yönleri



Şekil 4 Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Gelişime Açık/Zayıf Yönleri

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün gelişime açık yönleri iç paydaşlarımıza göre sıralandığında Müdürlük paydaşlarının en çok önemli gördüğü gelişime açık yönleri önem sırayla “Personel Kalitesinin Yetersiz Olması”, “Bürokrasi ve Kırtasiyeciliğin Fazla Olması” ve “Paydaşlarla İlişkilerin Yetersiz Olması”dır. 2019-2023 döneminde 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında insan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimi alanında yapılan farklı uygulamalarla personellerimizin yeterlilikleri arttırılacak, veriye dayalı yönetim uygulamalarına geçilerek hem iş akış süreçlerinin verimliliği arttırılacak hem de bürokrasi ve kırtasiyeciliğin fazla olması engellenecektir.

DIŞ PAYDAŞ

Katılımcıların En Çok İlişkili Olduğu Faaliyet Alanları

Dış paydaşlarımızın en çok ilişkili olduğu faaliyet alanları önem sırasına göre “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)”, “Ğrenci baŐarisını artırmaya yönelik faaliyetler” ve “Rehberlik faaliyetleri”dir. Dış paydaŐlarımız aynı zamanda veli potansiyelimizde olduğu için gerek aile rolü gerek okul aile birliği çalışmaları ile birlikte 2019-2023 döneminde kurumlar arası işbirliği çalışmaları daha da yayınladıŐtır. İlçemizde yer alan bakanlıkların ilçe müdürlükleri ile gerekli protokoller kapsamında ortak projeler yürütülecektir

Katılımcıların Sorun GrdĞu Faaliyet Alanları

Dış paydaşlarımızın sorunlu grdĞu faaliyet alanları önem sırasına göre “Ğrenci baŐarisını artırmaya yönelik faaliyetler”, “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)” ve “Ğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri”dir. Dış paydaŐlarımız eğitim Ğretm faaliyetlerinin iŐleyiŐinde gördükleri durumları belirtmiŐlerdir. Bu kapsamda 2019-2023 döneminde çocuklarımızın ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına yönelik gelişimleri için tasarım ve beceri atölyeleri kurulacak, temel becerilere ilişkin ders saat ve çeşitliliği azaltılarak, müfredatlar tüm kademelerde bütüncül, yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş esnek ve modüler olarak yapılandırılacaktır. Bakanlık düzeyinde yapılacak bu faaliyetler ilçemiz düzeyinde etkin uygulanarak eğitim Ğretim faaliyetlerimizin kalitesi arttırılacaktır.

Katılımcıların Memnun Olduğu Faaliyet Alanları

Dış paydaşlarımızın memnun olduğu faaliyet alanları önem sırasına göre “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)”, “Okul ncesi eğitim faaliyetleri” ve “Hayat boyu öğrenme faaliyetleri”dir. Müdürlüğümüz, kurumlarda eğitim kalitesini arttırmak için lme ve değerlendirme yöntemlerini etkinleŐtirmek adına çeşitli alan uygulamaları yapacak, erken çocukluk döneminden başlayarak üst öğrenim kademelerinde de devam edecek Şekilde ocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik e portfolyo uygulamasına geçecek ve öğrencilerin sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler yapması için imkanlar oluŐturarak öğrencilerin yaptıkları tüm etkinlikleri izleyecektir.

Katılımcıların MEB'in Önümüzdeki 5 Yıl İçerisinde Daha Çok Yönelmesini İstedığı Faaliyet Alanları

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde daha çok yönelmesini istediği faaliyet alanları dış paydaşlarımızın önem sırasına göre “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler”, “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)” ve “Okul öncesi eğitim faaliyetleri”dir. Bakanlığımız tarafından kurulan ve ilçemiz bünyesinde etkin uygulanılacak olan veriye dayalı yönetim anlayışıyla oluşturulan Öğrenme analitiği platformundaki araçlarla öğrencilerin performansları ve okulların katma değerleri hakkında tahmin ve tavsiye niteliğinde analiz edilen bilgiler sunulacaktır. Bu sistemle öğrencilerin verimli öğrenmesi sağlanacaktır.

KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum Kültürü Analizi

Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına yönelik kurum kültürü analiz çalışması kapsamında aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir. Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 21. yy becerilerine yönelik insan kaynağının niteliğinin artırılması
- Eğitim yönetimi anlayışının eğitimsel liderlik çerçevesinde yeniden dizayn edilmesi
- Öğrenme analitiği araçlarıyla veriye dayalı yönetim anlayışının kurum kültüründe yer alması
- İçsel ve dışsal motivasyon kaynaklarının artırılması
- Okuma kültürünün geliştirilmesi
- Kurum içi iletişim becerilerin geliştirilmesi
- Yerel, ulusal ve uluslararası işbirliği faaliyetlerinin geliştirilmesi
- Proje faaliyetlerinde izleme-değerlendirme ve sürdürülebilirlik boyutunun yeniden yapılandırılması

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

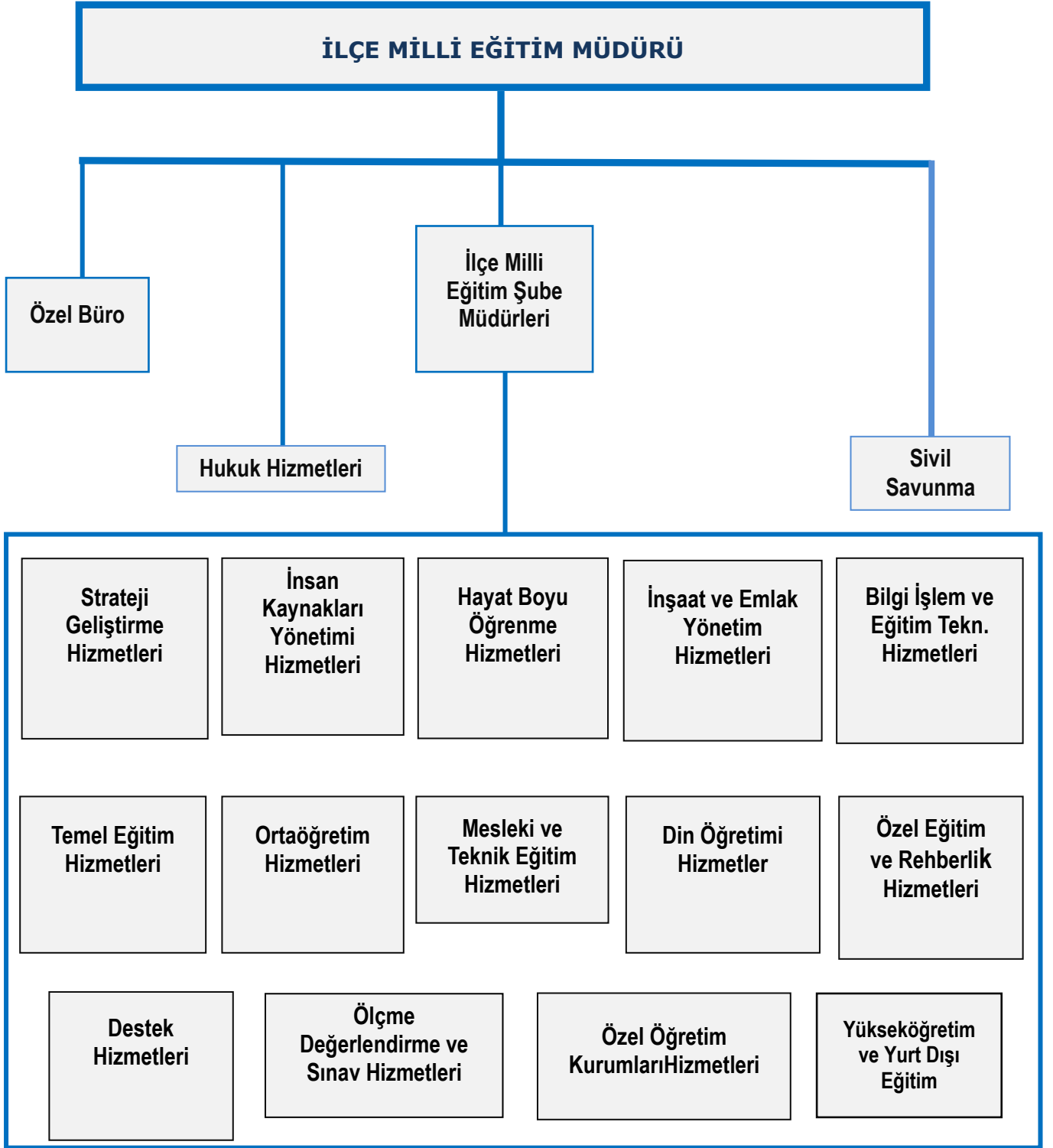
- Öğretmen sayısının yeterli olması
- Temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde akademik başarının yüksek olması

- Bilimsel faaliyetlere katılım oranının yüksek olması
- Araştırma imkânlarının arttırılması (Ar-ge faaliyetleri)
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- Teknolojik imkanların yeterli düzeyde olması
- Alternatif eğitim ortamlarının düzenlenmesi
- Genç bir nüfusa sahip olunması

TEŞKİLAT YAPISI

Battalgazi İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü aşağıdaki birimlerden oluşmaktadır.

- Özel Kalem Müdürlüğü,
- Temel Eğitim Şube Müdürlüğü,
- Din Öğretimi Şube Müdürlüğü,
- Ortaöğretim Şube Müdürlüğü,
- Özel Öğretim Şube Müdürlüğü,
- Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü,
- Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü,
- İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü,
- İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü,
- Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü,
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü,
- İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi,
- Hukuk Şubesi,
- Sivil Savunma Birimi,
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü,
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü.



Şekil 5: Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Bu amaçla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine

yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi önemlidir. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 13 Aralık 2019 tarihi itibarıyla toplam 5104 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6. Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre eğitim ile cinsiyet bilgileri

| | Doktora | | | Yüksek Lisans | | | Lisans | | | Önlisans | | | Ortaöğretim Ve Diğerleri | | | Genel Toplam | | |
|---|---------|---|---|---------------|-----|-----|--------|------|------|----------|----|-----|--------------------------|----|-----|--------------|------|------|
| | E | K | T | E | K | T | E | K | T | E | K | T | E | K | T | E | K | T |
| Din Öğretimi Şube Müdürlüğü | 1 | | 1 | 38 | 24 | 62 | 269 | 244 | 513 | 14 | 3 | 17 | 22 | 3 | 25 | 344 | 274 | 618 |
| Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü | | | | | 1 | 1 | 6 | 10 | 16 | | | | 6 | | 6 | 12 | 11 | 23 |
| Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü | | | | 49 | 35 | 84 | 311 | 121 | 432 | 32 | 3 | 35 | 28 | 7 | 35 | 420 | 166 | 586 |
| Milli Eğitim Müdürlüğü | | | | 14 | 6 | 20 | 75 | 72 | 147 | 14 | 3 | 17 | 29 | 7 | 36 | 132 | 88 | 220 |
| Ortaöğretim Şube Müdürlüğü | 1 | | 1 | 57 | 40 | 97 | 314 | 209 | 523 | 10 | 5 | 15 | 26 | 7 | 33 | 408 | 261 | 669 |
| Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü | | | | 5 | | 5 | 24 | 12 | 36 | | 1 | 1 | 5 | 1 | 6 | 34 | 14 | 48 |
| Temel Eğitim Şube Müdürlüğü | 4 | 3 | 7 | 99 | 77 | 176 | 1135 | 1251 | 2386 | 152 | 67 | 219 | 126 | 26 | 152 | 1516 | 1424 | 2940 |
| Genel Toplam | 6 | 3 | 9 | 262 | 183 | 445 | 2134 | 1919 | 4053 | 222 | 82 | 304 | 242 | 51 | 293 | 2866 | 2238 | 5104 |

Tablo 6 verilerine göre ilçemizde farklı şube müdürlükleri kapsamında çalışanlardan 9 kişinin doktora, 445 kişinin yüksek lisans, 4053 kişinin lisans, 304 kişinin önlisans ve 2866 kişinin ortaöğretim ve diğer düzeyde eğitim aldığı tespit edilmiştir. Müdürlüğümüz

kapsamında çalışan personellerin %8,8'i master düzeyinde eğitim almıştır.

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hızlı ve etkili bir şekilde her birimden veri almak, ilgililere en nitelikli hizmeti sunmak için teknolojik araçları yaygın olarak kullanmaktadır. Modüler bir yapıya sahip olan MEBBİS üzerinden hizmetler sunmakta ve tüm verileri bu sistem üzerinden takip etmektedir. Bunun dışında çeşitli internet kaynaklı uygulamalarla dijital ortamda çeşitli veriler tutulmaktadır. Bunlar:

- E-devlet uygulamaları kapsamında oluşturulan DYS(Doküman Yönetim Sistemi)
- Engelsiz DYS
- MEB Mobil Bilgi Servisi
- e-Okul Yönetim Bilgi Servisi
- e-Okul Veli Bilgilendirme Servisi
- Mobil Veli Bilgilendirme Servisi
- Ram modülü
- Sınav itiraz modülü
- Hitap Modülü
- e-personel modülü
- Taşımali öğrenci modülü
- e-yaygın sistemi
- e-özel otomosyon sistemi
- e-mesem modülü
- e-burs modülü
- e-pansiyon modülü
- e-konferans sistemi
- MebdeOgren Uzaktan eğitim Platformu
- Kurumsal internet sitesi projesi
- Türkiye'de Eğitim Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi (TEFBİS)

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün çalışmaları ile ilgili bilgi edinmek, görüş bildirmek, öneri

sunmak ya da şikâyetlerini ifade etmek isteyenler için başvuru yapabilecekleri iki yol vardır. Bunlar:

- CİMER(Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi)
- 4440632 hattı

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliği sağlamak ve okullarımızdaki teknoloji kullanımını yaygınlaştırmak için teknolojik araçların öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde derslerde etkin kullanımına yönelik Fatih projesi kapsamında birçok uygulama yapılmıştır ve yapılmaya devam etmektedir. Okullarımızın alt yapısı bilişim teknolojilerini kullanmaya hazır hale getirilerek öğrenci ve öğretmenlerimizin internet araçlarından etkin yararlanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır. Bu amaçla Eğitimde 2023 vizyonu kapsamında dijital içerikler hazırlamak planlanmaktadır.

MALİ KAYNAKLAR

Müdürlüğümüzün finans kaynakları, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır. Bu kapsamda Tablo 7’de Milli Eğitim Müdürlüğünün merkezi yönetim bütçesinden aldığı paylar ve gayri safi yurt içi hasılaya oranı verilmiştir. Bu kapsamda Tablo 7’de Milli Eğitim Müdürlüğünün merkezi yönetim bütçesinden ekonomik sınıflandırmaya göre aldığı paylar ve gayri safi yurt içi hasılaya oranı verilmiştir.

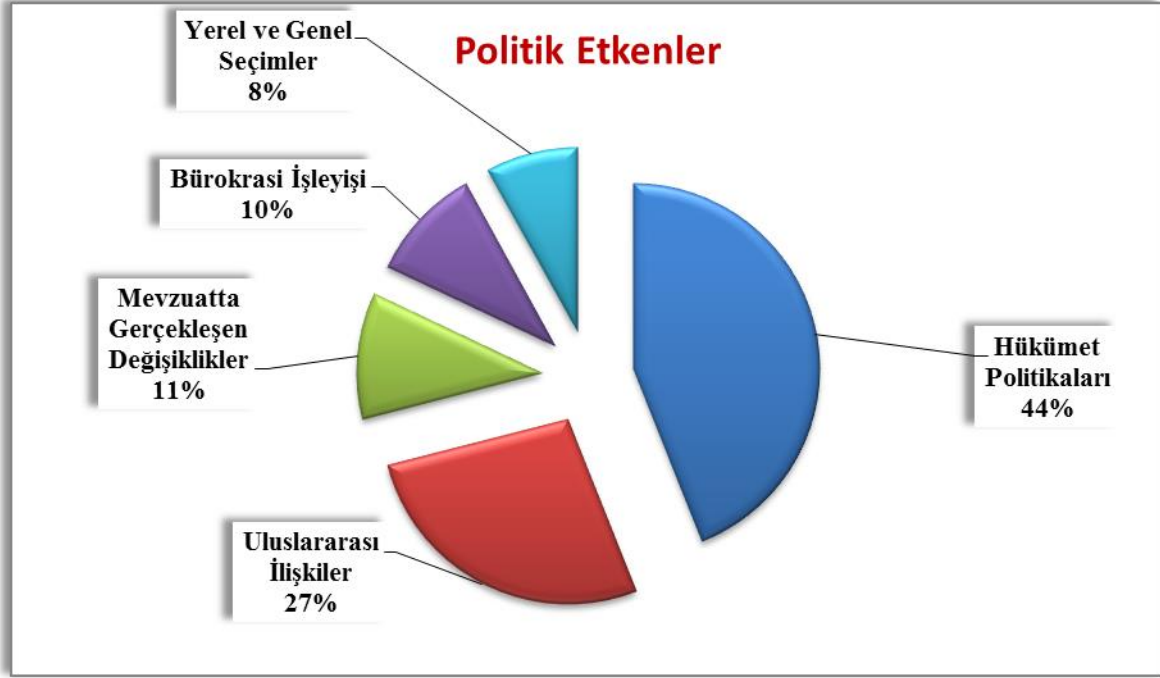
Tablo 7. 2019 Yılı MEB Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

| | Ödenek Türü | 2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği | 2019 Yılı Bütçe Teklifi Ödeneği | Değişim Oranları (%) | 2019 Yılı Bütçe Payları (%) |
|---------------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 01 | Personel Giderleri | 260.363.296 | 334.652.189 | 28,53 | 71,72 |
| 02 | Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri | 40.122.387 | 54.529.930 | 35,91 | 11,69 |
| 03 | Mal ve Hizmet Alım Giderleri | 35.641.698 | 41.157.838 | 15,48 | 8,82 |
| 04 | Cari Transferler | 11.417.430 | 13.387.144 | 17,25 | 2,87 |
| 05 | Sermaye Giderleri | 37.722.196 | 22.791.433 | -28,15 | 4,88 |
| 06 | Sermaye Transferleri | 100.466 | 114.821 | 14,29 | 0,02 |
| TOPLAM | | 385.367.473 | 466.633.355 | 23,00 | 100,00 |

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki tablolarda PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler açıklanmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Politik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler



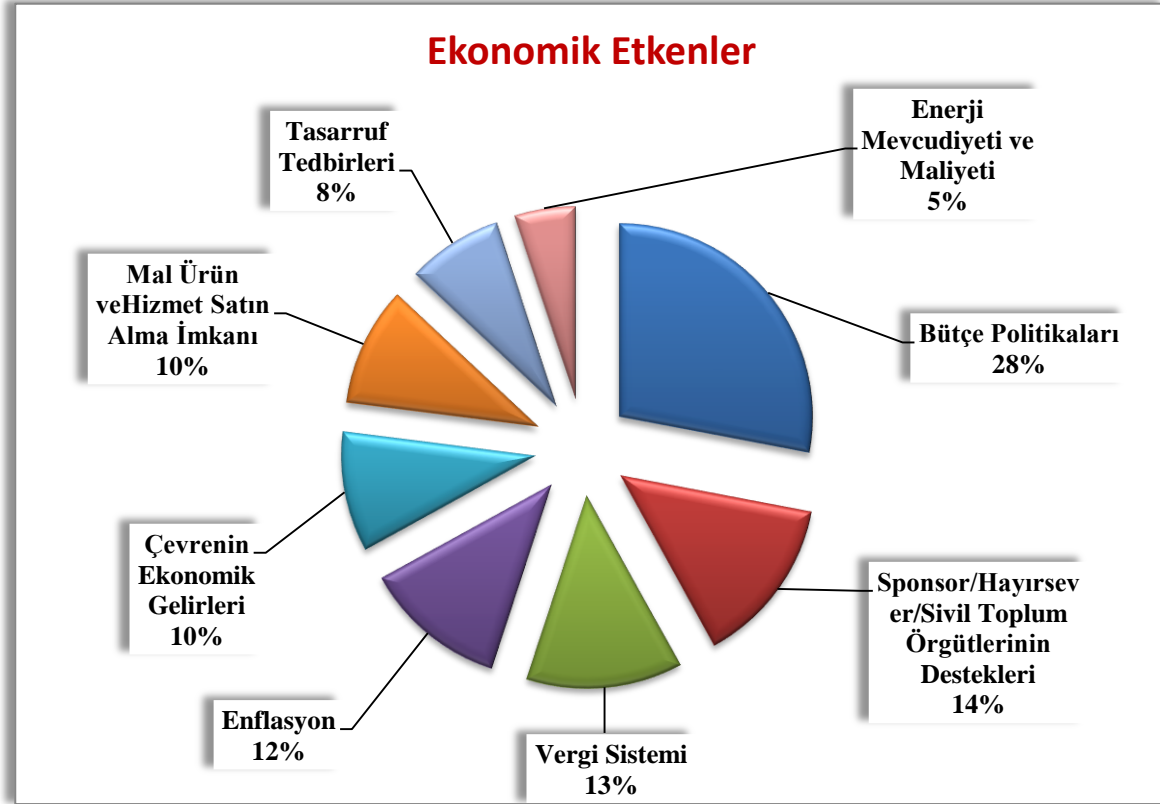
Şekil 6. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Politik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler

Siyasi etkenler incelendiğinde; bütün bireylerin eğitim öğretime adil şartlar altında erişiminin sağlanması, yerel ve merkezi yönetimde yer alan işlerin eğitime olumlu katkılarının olması, mevzuat ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli konu olması, ilimizde yabancı kökenli öğrencilerimizin uyumun sağlanması ve her türden eğitim hizmetinden yararlanması olumlu katkılardır. Ancak eğitim politikalarına yönelik net bir uzlaşma olmaması, uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi, eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve Ülkemizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde uluslararası desteğin az olması gibi tehditler bulunmaktadır.

Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak idaremiz üzerinde etkili olan etmenler paydaşlarımızın öncelik sırasına göre incelendiğinde hükümet politikaları, uluslararası ilişkiler, mevzuatta gerçekleşen değişiklikler, bürokrasi işleyişi, yerel ve genel seçimler etkilidir. Bu kapsamda tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi, üst politika belgeleriyle uyumlu mevzuata uygun eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması ve oluşturulan bu politikaların çıktularına göre hareket edilmesi, Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların eğitim ve öğretime erişim

imkânlarının artırılması, uluslararası iş birliği yapılması ve mali destek alınması gibi çalışmaları yapılması planlanmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Ekonomik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler



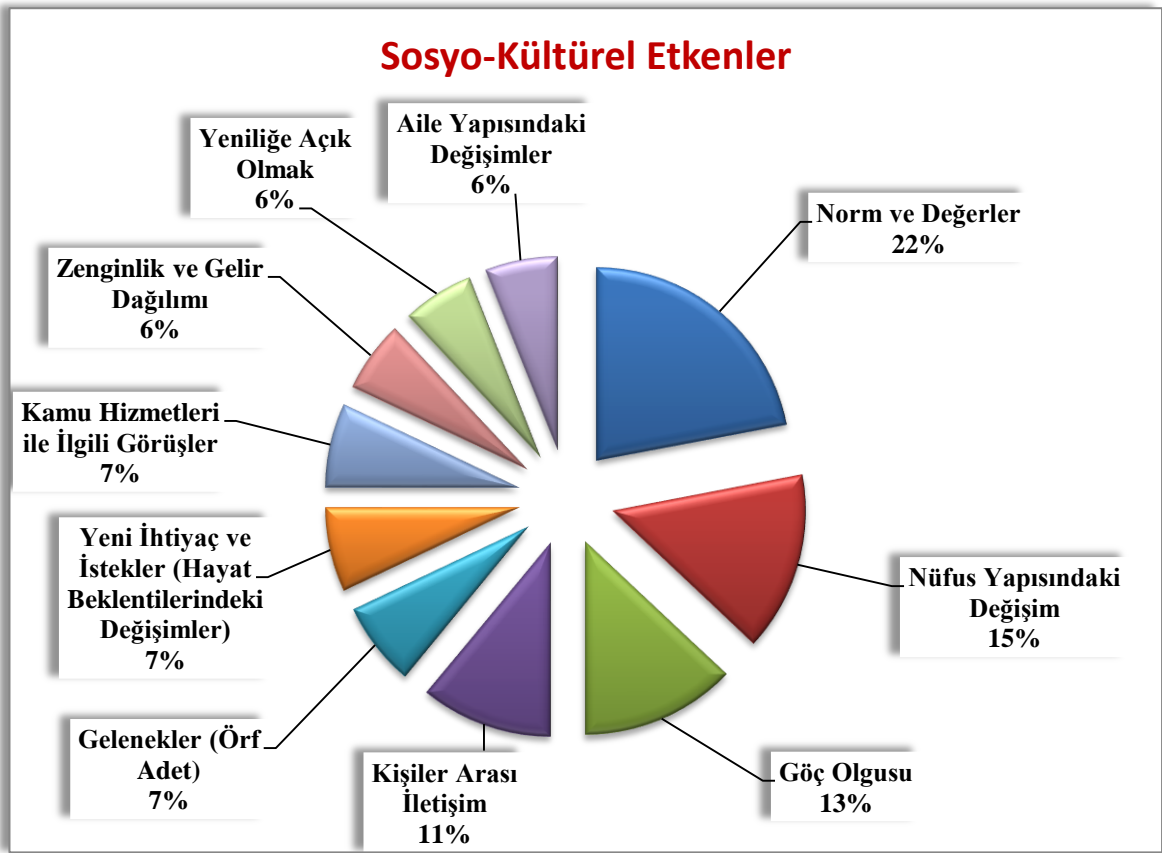
Şekil 7. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Ekonomik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler

Ekonomik etkenler incelendiğinde; mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi, sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliği, genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması olumlu katkılardır. Ancak Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zorluğu, 21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği ve Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı gibi tehditler bulunmaktadır.

Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak idaremiz üzerinde etkili olan etmenler paydaşlarımızın öncelik sırasına göre incelendiğinde; bütçe politikaları, sponsor/hayırsever/sivil toplum örgütlerinin destekleri, vergi sistemi, enflasyon, çevrenin

ekonomik gelirleri, mal ürün ve hizmet satın alma imkanı ve tasarruf tedbirleri etkilidir. Bu kapsamda eğitim istihdam ilişkilerinin güçlenmesi, mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi, program geliştirme süreçlerinin çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenmesi, eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılması, eğitim donanımı ile fiziki imkanlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması, okul finansmanının çeşitlendirilmesi planlanmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Sosyo-Kültürel Açından Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler



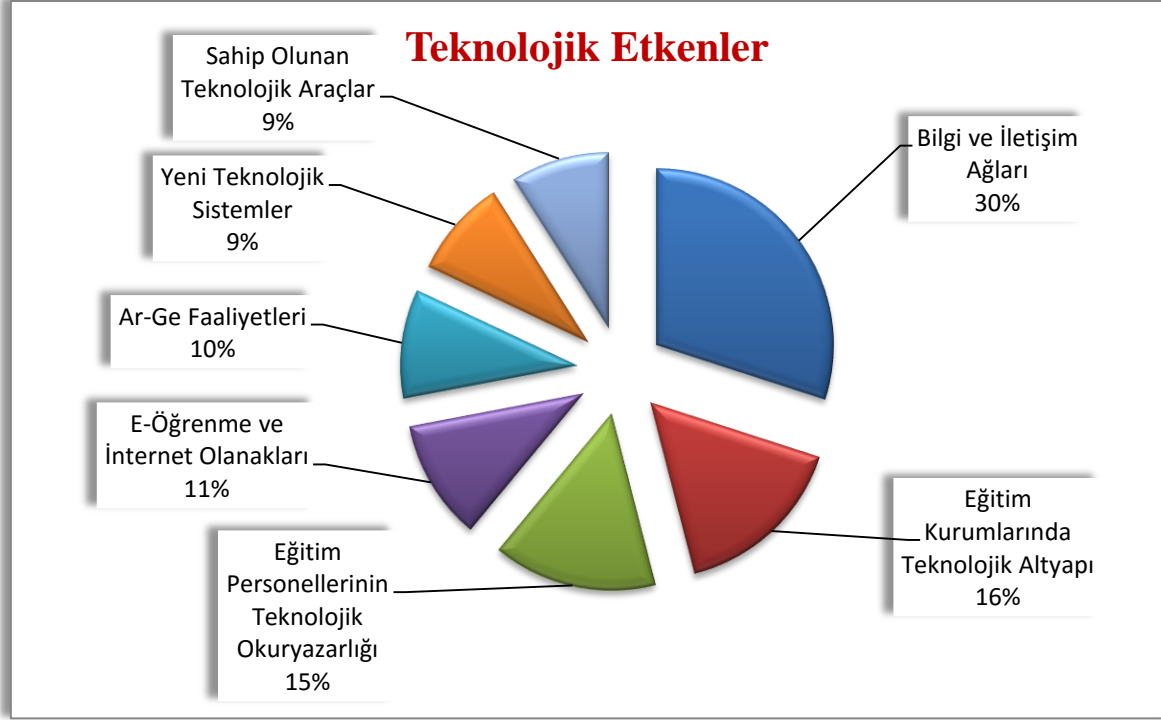
Şekil 8. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Sosyo-Kültürel Açından Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler

Sosyo-Kültürel etmenler incelendiğinde; kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklentileri, kamuoyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin algıları, kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlanması olumlu katkılardır. Ancak Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması, eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması, göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve

mesleki yeterliliklerinin eksikliği gibi tehditler bulunmaktadır.

Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak idareimiz üzerinde etkili olan etmenler paydaşlarımızın öncelik sırasına göre incelendiğinde norm ve değerler, nüfus yapısındaki değişim, göç olgusu, gelenekler (örf adet), yeni ihtiyaç ve istekler (hayat beklentilerindeki değişimler), zenginlik ve gelir dağılımı, yeniliğe açık olmak, aile yapısındaki değişimler, toplumsal beklentiler ve toplumun yaş ve eğitim dağılımı etkilidir. Bu kapsamda öğrenciler okullar ve bölgeler arasında; eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının arttırılması, özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve sürelerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamlarının ders yapılarının materyalleri tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin arttırılması Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için faaliyetler yürütülmesi, Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, uluslararası iş birliği yapılması ve mali destek alınması planlanmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Teknolojik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler

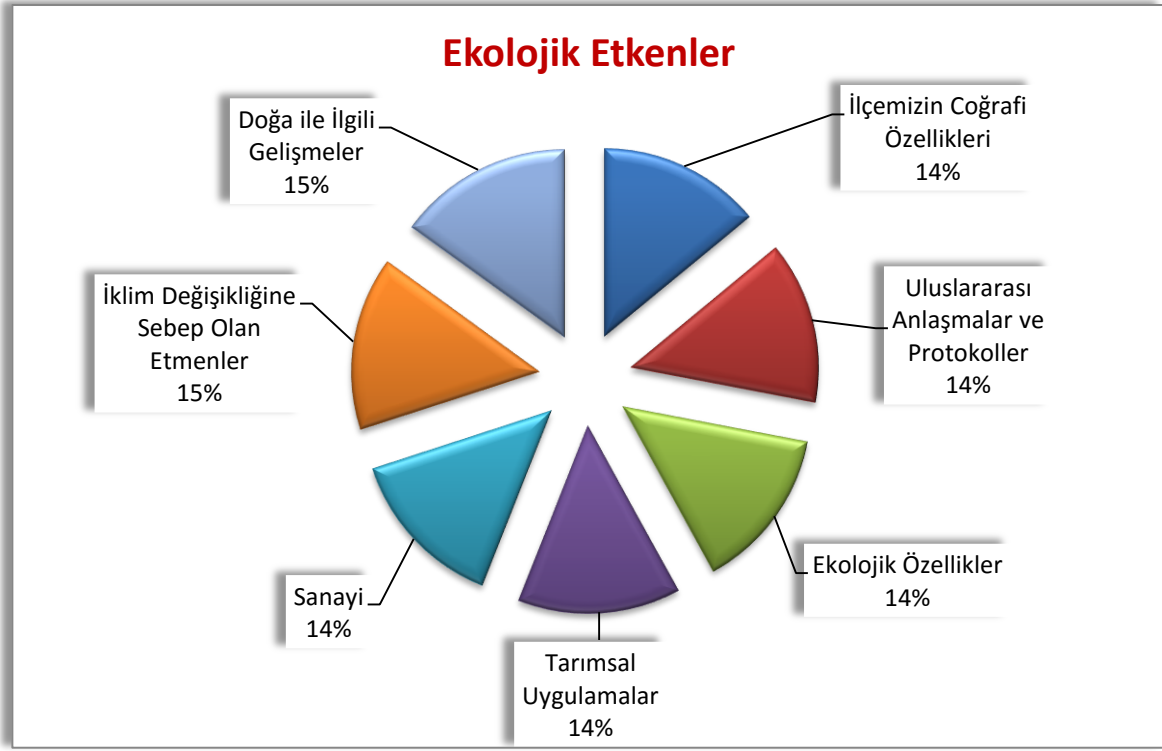


Şekil 9. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Teknolojik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler

Teknolojik etmenler incelendiğinde; Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar olumlu; hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği olumsuz bir durumdur.

Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak idaremiz üzerinde etkili olan etmenler paydaşlarımızın öncelik sırasına göre incelendiğinde bilgi ve iletişim ağları, eğitim kurumlarında teknolojik altyapı, eğitim personellerinin teknolojik okuryazarlığı, e-öğrenme ve internet olanakları, Ar-Ge faaliyetleri, yeni teknolojik sistemler, yeni teknolojik sistemler, sahip olunan teknolojik araçları etkilidir. Bu kapsamda; öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması, dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması, teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi planlanmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Ekolojik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler



Şekil 10. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Ekolojik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler

Ekolojik etmenler incelendiğinde; sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı olumlu durumdur. Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak idaremiz üzerinde etkili olan etmenler paydaşlarımızın öncelik sırasına göre incelendiğinde İlçemizin coğrafi özellikleri, uluslararası anlaşmalar ve protokoller, ekolojik özellikler, tarımsal uygulamalar, sanayi, iklim değişikliğine sebep olan etmenler, doğa ile ilgili gelişmeler etkilidir. Bu kapsamda ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi planlanmaktadır.

Tablo 8: GZFT Analizi

| GÜÇLÜ YÖNLER | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı▪ Yatılılık ve bursluluk imkânlarının yeterli düzeyde olması▪ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanımı▪ Fatih Projesinin bilişim alanında öğretmen ve öğrencilerimize olumlu katkı sağlaması▪ Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının yeterli seviyede olması▪ İlçemizin belirleyeceği eğitime yönelik çalışmalarda paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği▪ Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması▪ Eğitim ve öğretim alanında tüm | <ul style="list-style-type: none">▪ Çeşitli iletişim imkânlarının olması▪ Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması▪ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması▪ Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması▪ Okul bazlı bütçeleme sistemine benzer bir yapının var olması▪ Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları▪ Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi▪ Genç ve dinamik öğretmenlerimiz ile tecrübeli öğretmenlerimizin bir arada karşılıklı etkileşim içinde çalışması, yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı▪ Yöneticilerin katılımcılığı▪ Desteklemeleri▪ İlçemizde köklü bir üniversitenin yer alması ve öğretim üyelerimizin |

| | |
|---|--|
| <p>paydaşlarımızla ve sivil toplum örgütleriyle işbirliği içinde çalışmaların yürütülmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eğitim ve öğretim alanında yerinden yönetim anlayışı açısından Okul Aile birlikleri ile Mahalle muhtarlarının olumlu katkısı ▪ Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi ▪ Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları ▪ Uluslararası değerlendirme programlarına katılım sağlanması ▪ İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları | <p>akademik çalışmalara olan katkısı</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ İnönü Üniversitesi ile Turgut Özal Üniversitesinin nitelikli insan yetiştirme noktasında sağladığı katkı ile ilimiz ve dolayısıyla ilçemizin doğu ve batı arasında köprü vazifesi görmesinden kaynaklı geniş bir yelpazeye sahip olunması ▪ Okul güvenliğinin son iki yıl içerisinde en üst seviyeye çıkarılması ile eğitimin rahat, huzurlu ve güvenli ortamlarda gerçekleşmesinin sağlanması |
|---|--|

| ZAYIF YÖNLER | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu ▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması ▪ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik tarama ve tanılama sisteminin yetersizliği ▪ Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması ▪ Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların bulunması ▪ Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamalarının olması ▪ Yetkilerin merkezde toplanmış olması ve taşra teşkilatının yetki sınırlılığı ▪ İlçemiz yerleşim alanlarının dağınık olması ve merkeze ulaşım noktasında yaşanan sıkıntılar ile taşınmalı eğitimden kaynaklanan olumsuzluklar ▪ İlçe ekonomisinin tarıma dayalı olması sebebiyle mevsimlik işçilerin, konar-göçerlerin yoğunluğu ▪ Eğitim bölgesine ayrılan alanların yetersiz olması ▪ Okul binalarının eğitim öğretimde |

| | |
|--|---|
| <p>koşullarının arzu edilen düzeyde olmaması</p> <ul style="list-style-type: none">▪ İlçemizde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın düşük olması▪ Haftalık ders saatlerinin ve zorunlu derslerin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğuna ilişkin sorunların olması▪ Ücretli öğretmen uygulaması▪ İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği▪ Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinden çok öğretmen durumu ve veli görüşlerine göre belirlenmesi▪ İlçemizde sanayileşme düzeyimizin düşük seviyede olması nedeniyle mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerimizin beceri eğitimlerini yeterli düzeyde gerçekleştirememesi▪ Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği▪ Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyinin düşük olması▪ Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliği▪ Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yetersiz olması▪ | <p>verimi artıracak nitelikte fiziki şartlara ve donanıma sahip olmaması</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Parçalanmış aile yapısının ilçe genelinde fazla olması▪ İlçemizin nitelikli (sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel yönden) göç vermesi▪ Merkezde yer alan bazı okulların gösterilen rağbetten dolayı kapasitesini aşan öğrenciye sahip olması bunun yanı sıra bazı okullarımızın ise kapasitesinin altında öğrenci ile eğitime devam etmesi▪ İlçemizde ilgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün olmayışı |
|--|---|

FIRSATLAR

- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
 - Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
 - Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
 - Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
 - Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı,
 - Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması
 - Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
 - Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
 - Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
 - Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
 - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
 - Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulama süreçlerine katkısı
 - İlçemizde genç ve dinamik nüfusun fazla olması Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
 - Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması
 - Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
 - Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı
 - Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması
 - Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar
- Uluslararası kuruluşların mesleki eğitim ve bilgi transferi konusunda önemli fırsatlar sunması

TEHDİTLER

- İlçemizde özellikle kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede yetersizlik
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının istenilen düzeyde olmaması
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
- Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi
- Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması
- İlçemizin nitelikli göç vermesi
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin yeterli düzeyde olmaması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- Bölgeler arası gelişmişlik farkı
- Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
- İlçemizin deprem kuşağında yer alması

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Aşağıdaki **Tablo 9** durum analizinden geleceğe bakışa geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Tablo 9. Tespitler ve İhtiyaçlar

| 2015 – 2019 Stratejik Planının Değerlendirilmesi |
|--|
| Tespitler/ Sorun Alanları |
| <p>2015-2019 Stratejik plan sonunda; ilkökul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı artırılmış, plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranları yükseltilmiş, özel öğretimin öğrenci payı tüm kademelerde artırılmış, ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı azaltılmış ve hayat boyu öğrenmeye katılım oranı artırılmıştır.</p> <p>Merkezi sınava giren öğrencilerin tüm derslerindeki net ortalamaları Türkiye geneli net ortalamasının üzerine çıkarılmıştır. Aynı zamanda 2018 yılı sonuna kadar öğrenci başına okunan kitap sayısını tüm kademelerde yükseltilmiş, bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı ilkökulda ve ortaokulda artırılmıştır. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranını düşürülmüş, destekleme ve yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı artırılmış, madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyetlere katılımcı sayısı artırılmıştır.</p> |
| İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları |
| <ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanarak, okul öncesinde 5 yaş zorunlu hale getirilmeli. Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması için faaliyetler toplumun ihtiyacına uygun olarak çeşitlendirilmeli ve toplumda farkındalık artırılmalıdır.Ortaöğretimde devamsızlık, izleme ve değerlendirme, okul bazlı bütçeleme ve mesleki rehberlik konularında mevzuat düzenlemesi yapılmalıdır.Yabancı dil yeterliğinin iyileştirilmesi için, alternatif yöntemler ve çağın şartlarına uygun yeni yaklaşımlardan yararlanılmalıdır. |

Mevzuat Analizi

Tespitler/ Sorun Alanları

- Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir.

İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları

- Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevsellik ön plana alınmalıdır.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Tespitler/ Sorun Alanları

- Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine arzu edildiği anlaşılmaktadır.

İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları

- Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirilmelidir.
- Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmalıdır.
- Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı ile sektör taleplerine ve çağın gereklerine uygun, beceri temelli yeni bir mesleki gelişim sistem oluşturulmalıdır.

Paydaş Analizi

Tespitler/ Sorun Alanları

- Müdürlüğümüz paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri ile öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler olduğu görülmektedir.
- Paydaşların müdürlük faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanın öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler olduğu tespit edilmiştir.

İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları

- Öğrenci başarısının artırılmasına yönelik gerekli düzenlemeler sistem bütünlüğü içerisinde öğrenme ekosistemine uygun olarak artırılmalıdır.

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tespitler/ Sorun Alanları

- İlçemizde çalışan eğitim personellerinin lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık çalışmaları yaptığı görülmüştür.
- Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan öğretmenlik meslek kanunu bulunmamaktadır.
- Öğretmenlerin pedagojik formasyon eğitimleri, bu eğitimlerin kalitesi ve verilme şekli, eğitimin kapsayıcılığı konularında sorunlar yaşanmaktadır.
- Dezavantajlı koşullara sahip bölgelerde görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerin bu bölgelerde çalışmasını özendirici düzenlemeler yetersizdir.
- Ücretli öğretmenlerin aldıkları ücret geçinebilecekleri düzeyin altındadır.
- Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenler özlük açısından yeterince teşvik edilmemektedir.
- Okul yöneticiliği ikincil bir görev olarak yürütülmekte ve atanmalarında liyakati öne alan kapsamlı ve yapılandırılmış düzenlemeler yeterli değildir.

İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları

- Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılması için kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç vardır.
- Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimlerinin sağlanmasında çağdaş yaklaşımlara uygun uygulamalar yapılmalıdır.

Kurum Kültürü Analizi

Tespitler/ Sorun Alanları

- Yapılan kurum kültürü analizlerine göre kurumun güçlü olduğu alanlar
- Öğretmen sayısının yeterli olması
- Temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde akademik başarının yüksek olması
- Bilimsel faaliyetlere katılım oranının yüksek olması
- Araştırma imkânlarının artırılması (Ar-ge faaliyetleri)
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- Teknolojik imkanların yeterli düzeyde olması
- Alternatif eğitim ortamlarının düzenlenmesi
- Genç bir nüfusa sahip olunmasıdır.

Müdürlüğümüzün geliştirmeye açık alanları olarak ;

- 21. yy becerilerine yönelik insan kaynağının niteliğinin artırılması
- Eğitim yönetimi anlayışının eğitimsel liderlik çerçevesinde yeniden dizayn edilmesi
- Öğrenme analitiği araçlarıyla veriye dayalı yönetim anlayışının kurum kültüründe yer alması
- İçsel ve dışsal motivasyon kaynaklarının artırılması
- Okuma kültürünün geliştirilmesi
- Kurum içi iletişim becerilerin geliştirilmesi
- Yerel, ulusal ve uluslararası işbirliği faaliyetlerinin geliştirilmesi
- Proje faaliyetlerinde izleme-değerlendirme ve sürdürülebilirlik boyutunun yeniden yapılandırılması

İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları

- İş birliği ve katılıma yönelik mevcut mekanizmaların geliştirilmesi ve etkililiğinin artırılması, mümkünse yenilerinin ihdası gerekmektedir.
- Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, karar alma süreçlerinde bilgiye ve kanıta dayalı karar destek mekanizmalarının geliştirilmesi gibi konuların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
- Örgütsel öğrenme konusuna kurumsal düzeyde değer verilmesi, insan kaynakları yönetiminin bu bakış açısıyla yeniden tasarlanması; bilgi, beceri ve tecrübelerin paylaşımını kolaylaştıracak yeni mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç vardır.
- Günümüz yönetim anlayışı kurum içinde yatay hiyerarşiyi ve buna bağlı olarak yatay iletişimi esas almaktadır. Bu gerçeklikten hareketle dikey iletişim kanalları yerine yatay yönde bir iletişim anlayışı benimsenmelidir.
- Kurumun paydaş yönetim stratejisi oluşturulmalıdır.
- Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi gerekmektedir.

- Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi konusunda yeni yaklaşımlara ihtiyaç vardır.

Fiziki Kaynak Analizi

Tespitler/ Sorun Alanları

- Bir yaşam alanı olarak okulu; her bir çocuğumuzun değerine değer, mutluluğuna mutluluk katan, evrensel, millî ve manevi erdemlerle birlikte yaşam becerilerinin içselleştirildiği mekânlar olarak görülmektedir.
- Tasarım-Beceri Atölyeleri; Erken Çocukluk Merkezleri ve Gezici Otobüsler; Endüstri Konumlu Mesleki Teknik Liseler; Okul/Mahalle Spor Kulüpleri; Meslek Liseleri Döner Sermaye Üretim Merkezleri ilgili yapılanmalara ihtiyaç duyulmaktadır.
- Bölgeler arası farklılıkları giderecek biçimde şartları elverişsiz okulların akademik, fiziksel ve sosyal faaliyet alanlarına ilişkin imkânlarının genişletilmesi gerekmektedir.

İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları

- Yeni yüzyılda zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktör, STK'lar, eğitim sendikaları vb. kuruluşların iş birliğiyle ortaya koymak önceliktir.
- İlkokuldan başlayarak tüm öğretim kademelerinde okullara çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi için "Tasarım-Beceri Atölyeleri" kurulmalıdır.
- Okulların fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara tüm okulların ulaşması sağlanmalıdır.
- Okul bahçelerinin yeni yaklaşımlara göre geliştirilmesine ve uyumlaştırılmasına, pansiyon hizmetlerinin iyileştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Mali Kaynak Analizi

Tespitler/ Sorun Alanları

- Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkilerinin yetersizliğinden ötürü ihtiyaçların zamanında ve verimli karşılanması noktasında sorunlar oluşmaktadır.
- Mevcut bütçe kaynakları okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilme tehlikesi altındadır.
- Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunlar bulunmaktadır. Okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamamaktadır.

İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları

- Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkileri sorumluluklarını yerine getirmelerine olanak tanıyacak biçimde düzenlenmelidir.
- Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.
- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri finansmana destek olacak şekilde geliştirilmesi gerekmektedir.
- Okul Aile Birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulması gerekmektedir.

PESTLE Analizi

Tespitler/ Sorun Alanları

- Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi, üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması ve eğitimin önündeki engelleri kaldırma iradesi mevcuttur.
- Genel bütçeden eğitime ayrılan pay oldukça yüksektir.
- Mesleki eğitim - istihdam ilişkisinin geliştirilmesinde iyileştirmeye açık alanlar bulunmaktadır.
- Eğitim öğretimin kalitesine yönelik kamuoyunda olumsuz bir algı mevcuttur.
- Teknolojik gelişmelere uygun olarak teknolojiye önemli oranda yatırım yapılmıştır.
- Toplum ve yerel yönetimlerin sürdürülebilir çevre politikaları konusundaki farkındalığında iyileştirmeye açık alanlar bulunmaktadır.

İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları

- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamlılığının sağlanması konusunda gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.
- Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması gerekmektedir.
- Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi sağlanmalıdır.
- Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemeleri yapılmalı ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı artırılmalıdır.
- Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatın yasalara ve ihtiyaca uygun olarak güncelleme çalışmaları yapılmalıdır.
- Çevre duyarlılığı olan kurumlarla iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması gerekmektedir.

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Tespitler/ Sorun Alanları

- Öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa alt yapı anlamında ciddi çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bütünleştirilmiş Eğitsel Veri Ambarı, Okul Coğrafi Bilgi Sistemi gibi bilgi sistemlerine entegre olunarak alınacak tüm kararlar veriye dayalı hâle getirilmelidir.
- Öğrenmenin geliştirilmesine ilişkin karar alma süreçlerinde kullanılacak bütünleşik yapı bulunmamaktadır. Mevcut izleme ve değerlendirme sistemleri dağınık ve eksik koordinasyonlu bir yapı görünümündedir.
- Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanları veri girişini zaman zaman zorlaştırmakta, bürokratik iş yükünü artırmaktadır.
- Üniversiteler ve Müdürlüğümüz tarafından yapılacak araştırmalarda politika geliştirme süreçlerinden etkin biçimde yararlanılamamaktadır.
- Dijital materyaller ile basılı materyallerin ilişkilendirilmesine; dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilerek ve öğretmen eğitimi yapılmasına ilişkin eksiklikler bulunmaktadır.
- Öğretmenler, sorgulamaya, tasarımsal düşünmeye, kavramsal öğrenmeye yönelik, bireysel ya da grup çalışmasına uygun ortamlar oluşturmak durumundadır.

İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları

- Altyapı çalışmaları önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam etmeli ve tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmelidir.
- İlçe genelinde yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilmelidir. Müdürlüğümüzün kullandığı tüm e- modüllerinin Eğitsel Veri Ambarı'nda bütünleştirilmesine ve coğrafi bilgi sisteminin devreye alınmasına ihtiyaç duyulmaktadır.
- Süreç ve işlev çözümlenmeleri sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımı için çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması gerekmektedir. Bu amaçla, öncelikle Müdürlüğümüzün kullandığı farklı bilgi sistemlerinde sürekli biriken ancak işlenemeyen verilerin ilişkilendirilmesi ve akabinde işlenmesi sağlanmalı, ortaya çıkan büyük veri kurulacak "Öğrenme Analitiği Platformu"nda analiz edilmelidir.
- Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçler aracılığıyla öğretmen, okul yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükü azaltılmalıdır.
- Dijital içeriklerin kullanımıyla, ölçme değerlendirmenin öğrenim sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması ve öğrencilerin ihtiyaç hissederek bilgi ve beceriye ulaşması hedeflenmelidir.



GELECEĞE BAKIŞ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün misyonu Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Bakanlığımızın stratejik planı, Eğitimde 2023 Vizyon belgesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır. Kurumun varoluş nedeni, hizmet sunduğu kitle, hangi alanda çalışmalar yaptığı, hizmetlerini ne şekilde sunduğu, yasal yükümlülükleri ve paydaşlarımızın perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri doğrultusunda misyon oluşturulmuştur.

MİSYONUMUZ

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün vizyonu belirlenirken; paydaşlarımızın görüşleri doğrultusunda kurumumuzun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği üzerinde durulmuştur. Paydaş çalışmaları, toplantılar, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

VİZYONUMUZ

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz yöneticilerinin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz:

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- Erdemlilik
- Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- Liyakat

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünüm aşağıda sunulmuştur.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Hedef bakanlık düzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için ilçe düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.

Hedef 1.2: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilik sistemi uygulanacaktır.

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı etkin uygulanacaktır.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 2.3: Hedef bakanlık düzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için ilçe düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.

Hedef 2.4: Hedef bakanlık düzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için ilçe düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarında değişen dünyanın gerektirdiği becerilerle donatılmış, değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3: İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla sosyal bilimler lisesinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olması için Türkiye'nin eğitim vizyonuna uyumlu çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş uygulamaları etkin bir şekilde yapılacaktır.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik Türkiye'nin eğitim vizyonuna uyumlu çalışmalar yapılacaktır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır. 1.1 hedefi bakanlık düzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için ilçe düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.

Hedef 1.2 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesini mümkün kılacak ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| Amaç 1 | Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| Hedef 1.2 | Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak olan ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | Okul Öncesi | 40 | 45,05 | 63 | 72 | 81 | 90 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| | İlkokul | | 40,26 | 57 | 68 | 79 | 91 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| | Ortaokul | | 23 | 40 | 55 | 70 | 85 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| | Lise | | 28,12 | 44 | 57 | 80 | 91 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı | İlkokul | 40 | 5,89 | 9 | 12 | 15 | 18 | 20 | 6 Ay | 6 Ay |
| | Ortaokul | | 1 | 3 | 6 | 8 | 11 | 12 | 6 Ay | 6 Ay |
| | Lise | | 4,57 | 5 | 7 | 9 | 11 | 12 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.2.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%) | | 20 | 11,61 | 11 | 10,5 | 10 | 9,5 | 9 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |

| | | |
|--------------------------------------|----------------|--|
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | BİDŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. |
| Stratejiler | S 1.2.1 | - Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır. |
| | S 1.2.2 | - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir. |
| | S 1.2.3 | Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltmaya yönelik yeterlilik temelli ölçme değerlendirme faaliyetleri yapılacaktır. |
| Maliyet Tahmini | | 38.279.471 |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm ilçelere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması. |

Hedef 1.3 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilik sistemi uygulanacaktır.

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 1 | Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| Hedef 1.3 | Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilik sistemi uygulanacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 1.3.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması | 40 | 69 | 70 | 73 | 74 | 76 | 80 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.3.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı | 40 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.3.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı | 20 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Temel Eğitim Şube Müdürlüğü – Ortaöğretim Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM. | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. | | | | | | | | |

| | | |
|------------------------|--|---|
| Stratejiler | S 1.3.1 | - İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır. |
| | S 1.3.2 | - Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir. |
| | S 1.3.3 | - Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir. |
| Maliyet Tahmini | 11.416.684 TL | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. | |

Hedef 1.4 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 1 | Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| Hedef 1.4 | Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 1.4.1 Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı | | 25 | 1.303 | 5.000 | 7.500 | 10.000 | 13.000 | 16.400 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.4.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk) | ÖĞRENCİ | 25 | 15,46 | 35 | 50 | 70 | 90 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| | ÖĞRETMEN | | 23,51 | 40 | 70 | 100 | 120 | 150 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.4.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı | | 25 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 Ay | 6 Ay |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----|-----|-----|-----|------|------|
| PG 1.4.4. Tasarım ve beceri atölyesi sayısı | 25 | 1 | 1 | 41 | 123 | 246 | 410 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 1.4.1 | Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak olan ekosisteme entegre olunacaktır. | | | | | | | |
| | S 1.4.2 | Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 26.191.217 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam işbirliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi. | | | | | | | | |

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı etkin bir şekilde uygulanacaktır.

| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|---|-------------------|------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| PG 2.1.1 Bakanlık tarafından yürütülen hizmetlerin sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yetki devri yapılmasına yönelik kurulacak sisteme entegre olunması | 20 | 0 | 10 | 40 | 50 | 80 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.1.2. Kurulacak eğitsel veri ambarına entegre olunması | 20 | 0 | 40 | 50 | 80 | 100 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| PG 2.1.3. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulacak sisteme entegre olunması | 30 | 0 | 10 | 50 | 80 | 100 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.1.4. Kurulacak coğrafi bilgi sistemine entegre olunması | 20 | 40 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.1.5. Bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%) | 10 | - | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Tüm birimler | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 2.1.1 | - İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir. | | | | | | | |

| | | |
|------------------------|---------|--|
| | S 2.1.2 | Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabacaktır. |
| Maliyet Tahmini | | 11.080.890 TL |
| Tespitler | | - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, |
| İhtiyaçlar | | - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, |

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

| | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 2 | Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. | | | | | | | | | |
| Hedef 2.2 | Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| | Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 2.2.1 | PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan | 20 | 4,8 | 4,9 | 5 | 5,2 | 5,5 | 6 | 6 Ay | 6 Ay |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------|-----|------|-----|-----|-----|------|------|
| Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%) | öğretmen oranı(%) | | | | | | | | | |
| | PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%) | 20 | 9,6 | 11 | 15 | 20 | 25 | 30 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%) | | 20 | 15,48 | 17 | 17,5 | 18 | 19 | 20 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%) | | 40 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,7 | 1,6 | 1,5 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM | | | | | | | | |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 2.2.1 | Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir. | | | | | | | | |
| | S 2.2.2 | İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| | S 2.2.3 | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere personel sistemi ve hizmet içi eğitim süreci geliştirilecektir. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 4.230.888 TL | | | | | | | | |

| | |
|-------------------|---|
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,- İlçe genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. |

Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir. 2.3 hedefi bakanlık düzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için ilçe düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.

Hedef 2.4 Kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacaktır. 2.4 hedefi bakanlık düzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için ilçe düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 3 | Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| Hedef 3.1 | Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi(%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%) | 40 | 39,97 | 49,5 | 54 | 59 | 65 | 70 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | 20 | 74,24 | 76 | 77 | 85 | 95 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı | 20 | 0 | 0 | 4 | 20 | 35 | 41 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okulöncesi öğretmeni oranı(%) | 20 | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Koordinatör Birim | Temel Eğitim Şube Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | BİŞM, DHŞM, HBÖŞM, HHB, İEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, SGŞM |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, |
| Stratejiler | S 3.1.1 - Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır. |
| | S 3.1.2 - Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulacak bütünleşik sisteme entegre olunacaktır. |
| | S 3.1.3 - Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır. |
| Maliyet Tahmini | 53.725.573 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması. |

| | |
|-------------------|---|
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. |
|-------------------|---|

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişmeleri ve bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilmeleri için Türkiye'nin eğitim vizyonuna uygun temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 3 | Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| Hedef 3.2 | Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | İlkokul | 20 | 29,11 | 27 | 23 | 16 | 8 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| | Ortaokul | | 22,39 | 20 | 15 | 10 | 5 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| | Lise | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|----|-------|------|----|------|------|------|------|------|
| PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı | PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | 20 | 2,30 | 2,10 | 2 | 1,80 | 1,70 | 1,50 | 6 Ay | 6 Ay |
| | PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%) | | 2,60 | 2,10 | 2 | 1,80 | 1,70 | 1,50 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.2.3 Temel Eğitimde okullaşma oranı (%) | PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%) | 20 | 96,62 | 98,7 | 99 | 99,3 | 99,6 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| | PG 3.2.3.2. 10- 13 yaş grubu okullaşma oranı (%) | | 96,62 | 98,8 | 99 | 99,4 | 99,7 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------|----|----|----|----|----|------|------|
| PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | 20 | 33,63 | 30 | 27 | 24 | 20 | 15 | 6 Ay | 6 Ay |
| | PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | | 45,17 | 35 | 27 | 24 | 20 | 15 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Temel Eğitim Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | DÖŞM, DHŞM, SGŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM. | | | | | | | | |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilçe genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap verememesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 3.2.1 | İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 3.2.2 | İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır. | | | | | | | | |
| | S 3.2.3 | Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 100.735.451 TL | | | | | | | | |

| | |
|-------------------|--|
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. |

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 3 | Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| Hedef 3.3 | Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı(%) | 30 | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 | 7 | 6 Ay | 6 Ay |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|----|----|----|----|----|------|------|
| PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%) | 30 | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%) | 40 | 0 | 70 | 80 | 85 | 90 | 95 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Temel Eğitim Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | SGŞM, İEŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖERHŞM. | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, <p>Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</p> | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 3.3.1 | - Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır. | | | | | | | |
| | S 3.3.2 | - Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 40.294.180 TL | | | | | | | | |
| | - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince | | | | | | | | |

| | |
|-------------------|--|
| Tespitler | <p>etkileşim içinde olmaması,</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, <p>Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</p> |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, <p>Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</p> |

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 4 | Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 4.1 | Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%) | 30 | 90 | 93 | 95 | 97 | 98 | 99,99 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | 30 | 2,27 | 2 | 1,9 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%) | 20 | 9,64 | 9 | 8,5 | 8 | 7,5 | 7 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%) | 10 | 57 | 60 | 63 | 65 | 70 | 75 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Ortaöğretim Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. | | | | | | | | |

| | | |
|------------------------|----------------|---|
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> - Nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kente yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. |
| Stratejiler | S 4.1.1 | Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. |
| | S 4.1.2 | Okullarımızda normal eğitimden ikili eğitime geçilmemesi yönünde tedbirler alınacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir. |
| Maliyet Tahmini | | 23.504.938 TL |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi ve uygun tasarımlar yapılması; buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. |

Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarında değişen dünyanın gerektirdiği becerilerle donatılmış, değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak çalışmalar yapılacaktır.

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 4 | Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 4.2 | Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren ortaöğretim kurumlarına yönelik yapılan bakanlık düzeyindeki çalışmalara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü entegre olacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%) | 40 | 0 | 0 | 10 | 30 | 50 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%) | 30 | 0 | 0 | 6 | 7 | 9 | 11 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%) | 30 | 0 | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Ortaöğretim Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. | | | | | | | | |
| S 4.2.1 | - Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders | | | | | | | | |

| | | |
|------------------------|--|--|
| Stratejiler | | çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. |
| | S 4.2.2 | - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır. |
| | S 4.2.3 | - Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır. |
| Maliyet Tahmini | 18.803.951TL | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. | |

Hedef 4.3 Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla sosyal bilimler lisesinin niteliği ilçe düzeyinde güçlendirilecektir.

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|--------------|--|
| Amaç 4 | Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | | |
| Hedef 4.3 | Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla sosyal bilimler lisesinin niteliği ilçe düzeyinde güçlendirilecektir. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe | Başlangıç | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme | Rapor | |

| | Etkisi (%) | Değeri | | | | | | Sıklığı | Sıklığı |
|--|---|---|---|----|----|----|----|---------|---------|
| PG 4.3.1 Sosyal bilimler lisesinde yürütülen proje sayısı | 25 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.3.2 Sosyal bilimler lisesi ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı | 25 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.3.3 Sosyal bilimler lisesinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı | 25 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%) | 25 | 0 | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Ortaöğretim Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | DÖŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Sosyal bilimler lisesi sayı ve kontenjanlarının artması, - Sosyal bilimler lisesinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, -Sosyal bilimler lisesindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 4.3.1 | - Sosyal bilimler lisesindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir. | | | | | | | |
| | S 4.3.2 | - Sosyal bilimler lisesinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği artırılabacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 6.715.696 TL | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|-------------------|--|
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">- Sosyal bilimler lisesinin haftalık ders dağılımının, bu okuldaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,- Sosyal bilimler lisesi öğretmen ve yöneticilerinin bu okulun amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi,- Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,- Sosyal bilimler lisesinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">- Sosyal bilimler lisesine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,- Sosyal bilimler lisesinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,- Sosyal bilimler lisesi ile üniversiteler arasında iş birliğinin artırılması. |

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 4 | Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 4.4 | Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı | 30 | 0 | 8 | 18 | 24 | 35 | 41 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması | PG 4.4.2.1 Ortaokul | 64,03 | 70 | 70,5 | 71 | 72 | 75 | 6 Ay | 6 Ay |
| | PG 4.4.2.2 Ortaöğretim | 40 | 53,61 | 55 | 60 | 65 | 67 | | |
| PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı | 30 | 0 | 7 | 13 | 18 | 22 | 31 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Din Öğretimi Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | DHŞM, İEŞM, OŞM, ÖYGŞM. | | | | | | | | |

| | |
|------------------------|---|
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. |
| Stratejiler | S 4.4.1 - İmam hatip okullarında güncellenecek olan öğretim programı uygulanacak, ders yapısına entegre olunacak ve bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir. |
| | S 4.4.2 - İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır. |
| Maliyet Tahmini | 2.350.493 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. |

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 5 | Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 5.1. | Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG5.1.1.Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%) | 100 | 0 | 6 | 30 | 60 | 80 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM. | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 5.1.1 | - İhtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacak olan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin bir şekilde uygulanacaktır. | | | | | | | |

| | |
|------------------------|---|
| Maliyet Tahmini | 4.365.202 TL |
| Tespitler | - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. |
| İhtiyaçlar | - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. |

Hedef 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 5 | Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 5.2 | Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı | 60 | 75 | 450 | 900 | 1200 | 1800 | 2460 | 6 Ay | 6 Ay |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı | | 40 | 86 | 110 | 135 | 145 | 155 | 170 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM, BİŞM, SGŞM | | | | | | | | |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılmalarda alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 5.2.1 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 5.2.2 | Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir. | | | | | | | | |
| | S 5.2.3 | Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 20.147.090 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. | | | | | | | | |

| | |
|-------------------|--|
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. |
|-------------------|--|

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 5 | Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 5.3 | Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%) | 40 | 27.12 | 27.80 | 28.50 | 29.20 | 29.9 | 30.06 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%) | 35 | 91.59 | 93 | 95 | 97 | 98 | 98 | 6 Ay | 6 Ay |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------|--|----|----|----|-----|-----|-----|------|------|
| PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı | | 25 | 32 | 50 | 75 | 100 | 125 | 150 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM, ÖDSHŞM. | | | | | | | | |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 5.3.1 | - Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir. | | | | | | | | |
| | S 5.3.2 | - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 10.073.545 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. | | | | | | | | |

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olması için Türkiye'nin eğitim vizyonuna uyumlu çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|---|--|-------------------|------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| PG6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%) | PG6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%) | 25 | 30 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 6 Ay | 6 Ay |
| | PG6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%) | | 33 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı | | 25 | 0 | 0 | 0 | 10 | 15 | 20 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı | | 25 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı | | 25 | 0 | 410 | 1230 | 2050 | 3075 | 4100 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| İş Birliği Yapılacak Birimler | HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM. |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yüksek öğretime atfedilen değerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. |
| Stratejiler | S 6.1.1 |
| | - Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır. |
| Maliyet Tahmini | 6.044.126 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yüksek öğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. |

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 6 | Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 6.2 | Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı | 50 | 10 | 12 | 15 | 17 | 22 | 25 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.2.2. Güncellenen veya hazırlanan bireysel öğrenme materyal sayısı | 50 | 0 | 1 | 2 | 5 | 7 | 10 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | HBÖŞM, OŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, ÖYGŞM, İEŞM. | | | | | | | | |

| | | |
|------------------------|----------------|---|
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. |
| Stratejiler | S 6.2.1 | Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir. |
| Maliyet Tahmini | | 6.044.126 TL |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. |

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 6 | Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 6.3 | Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı | 35 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurum sayısı | 30 | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | DHŞM, ÖÖKŞM, BİŞM, HBÖŞM. | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arzemesi. | | | | | | | | |

| | | |
|------------------------|----------------|--|
| Stratejiler | S 6.3.1 | - Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır. |
| | S 6.3.2 | - Yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir. |
| Maliyet Tahmini | | 3.357.848 TL |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla işbirlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, |

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 6 | Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 6.4 | Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%) | 25 | 8 | 8,2 | 8,5 | 8,9 | 9 | 9 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) | 25 | 76 | 80 | 82 | 85 | 87 | 90 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%) | 25 | 5 | 7 | 10 | 12 | 13 | 14 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.4.4 İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%) | 25 | 60 | 62 | 70 | 75 | 80 | 90 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinator Birim | Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | ÖÖKŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM. | | | | | | | | |

| | | |
|------------------------|----------------|--|
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. |
| Stratejiler | S 6.4.1 | Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır. |
| | S 6.4.2 | Eğitim ve öğretim alanında diğer ülke ve uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliği çalışmaları artırılabacaktır. |
| Maliyet Tahmini | | 16.789.241 TL |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. |

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş uygulamaları etkin bir şekilde yapılacaktır.

| Amaç 7 | Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir. | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------|-------|-------|-------|-------|------|----------------|
| | Hedef 7.1 | Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş uygulamaları etkin bir şekilde yapılacaktır. | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı |
| PG7.1.1 Özel okulöncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%) | 25 | 4,14 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%) | 25 | 1,81 | 2 | 2,25 | 2,5 | 2,75 | 3 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%) | 25 | 1,92 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%) | 25 | 20 | 20,10 | 20,20 | 20,30 | 20,40 | 20,50 | 6 Ay | 6 Ay |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Koordinatör Birim | Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | SGŞM, BİŞM. |
| Riskler | - Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması. |
| Stratejiler | S 7.1.1 -Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak uygulamaların yapılması sağlanacaktır. |
| | S 7.1.2 -Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla bakanlık tarafından yapılan yasal düzenlemeler ve tedbir mekanizmaları uygulanacaktır. |
| Maliyet Tahmini | 1.678.924 TL |
| Tespitler | - Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması. |
| İhtiyaçlar | - Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi. |

Hedef 7.2 Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik Türkiye'nin eğitim vizyonuna uyumlu çalışmalar yapılacaktır.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 7 | Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir. | | | | | | | | | | |
| Hedef 7.2 | Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılan düzenlemeler uygulanacaktır. | | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı | | | 100 | 0 | 2 | 5 | 7 | 10 | 13 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü | | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM. | | | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. | | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 7.2.1 | -Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 1.007.354 TL | | | | | | | | | | |

| | |
|-------------------|---|
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması,- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,- Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması. |

MALİYETLENDİRME

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hedeflerine ulaşmak için bütçe ile program arasında kaynak tahsislerini stratejik plana yansıtmış, bütçe stratejik plandaki amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmiştir. Stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması kurum adına karar alma süreçlerinin daha doğru yapılmasına katkıda bulunmuştur. Stratejik plan maliyetlendirmesi yapılırken şu adımlar izlenmiştir.:

- Bakanlık tarafından belirlenen amaç, hedef, performans göstergesi, strateji ve eylemler incelenmiş ilçe düzeyinde uygulanabilecek olanlar seçilmiştir.
- Genel yönetim giderleri hesaplanarak bütçeden çıkarılmıştır.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, kantin gelirleri ile okul aile birliklerinin katkıları ve diğer gelirler hesaplanmıştır Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler hesaplanmıştır.
- Eylemlere ayrılan maliyetler toplanarak ilgili hedefe ait toplam maliyet hesaplanmıştır. Hedeflerin detaylı maliyetlendirmesi performans programı kapsamında yapılmıştır. Ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır.
- Hedeflere ayrılan maliyetler toplanarak ilgili amaca ait toplam maliyet hesaplanmıştır.
- Amaçlara ayrılan maliyetler toplanarak stratejik plana ait toplam maliyet hesaplanmıştır.

Genel bütçe, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 10. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

| Amaç ve Hedef No | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam Maliyet |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|
| Amaç 1 | 75.887.372 | 83.476.108 | 91.823.720 | 101.006.092 | 111.106.701 | 463.299.993 |
| Hedef 1.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hedef 1.2 | 38.279.471 | 42.107.418 | 46.318.160 | 50.949.976 | 56.044.973 | 233.699.998 |
| Hedef 1.3 | 11.416.684 | 12.558.352 | 13.814.188 | 15.195.607 | 16.715.167 | 63.699.998 |
| Hedef 1.4 | 26.191.217 | 28.810.338 | 31.691.372 | 34.860.509 | 38.346.561 | 159.899.997 |
| Amaç 2 | 15.311.778 | 16.842.966 | 18.527.263 | 20.379.990 | 22.417.989 | 93.479.986 |
| Hedef 2.1 | 11.080.890 | 12.188.989 | 13.407.888 | 14.748.677 | 16.223.545 | 67.649.989 |
| Hedef 2.2 | 4.230.888 | 4.653.977 | 5.119.375 | 5.631.313 | 6.194.444 | 25.829.997 |
| Hedef 2.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hedef 2.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Amaç 3 | 194.758.204 | 214.230.725 | 235.653.797 | 259.219.176 | 285.141.094 | 1.189.002.996 |
| Hedef 3.1 | 53.725.573 | 59.098.131 | 65.007.944 | 71.508.738 | 78.659.612 | 327.999.998 |
| Hedef 3.2 | 100.735.451 | 110.808.996 | 121.889.895 | 134.078.885 | 147.486.773 | 615.000.000 |
| Hedef 3.3 | 40.294.180 | 44.323.598 | 48.755.958 | 53.631.553 | 58.994.709 | 245.999.998 |
| Amaç 4 | 51.375.078 | 56.512.078 | 62.163.844 | 68.380.230 | 75.218.252 | 313.649.482 |

| | | | | | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| Hedef 4.1 | 23.504.938 | 25.855.432 | 28.440.975 | 31.285.073 | 34.413.580 | 143.499.998 |
| Hedef 4.2 | 18.803.951 | 20.684.345 | 22.752.780 | 25.028.058 | 27.530.864 | 114.799.998 |
| Hedef 4.3 | 6.715.696 | 7.387.266 | 8.125.992 | 8.938.592 | 9.832.451 | 40.999.997 |
| Hedef 4.4 | 2.350.493 | 2.585.543 | 2.844.097 | 3.128.507 | 3.441.357 | 14.349.997 |
| Amaç 5 | 34.585.837 | 38.044.421 | 41.848.863 | 46.033.748 | 50.637.124 | 211.149.993 |
| Hedef 5.1 | 4.365.202 | 4.801.723 | 5.281.895 | 5.810.084 | 6.391.093 | 26.649.997 |
| Hedef 5.2 | 20.147.090 | 22.161.799 | 24.377.979 | 26.815.776 | 29.497.354 | 122.999.998 |
| Hedef 5.3 | 10.073.545 | 11.080.899 | 12.188.989 | 13.407.888 | 14.748.677 | 61.499.998 |
| Amaç 6 | 32.235.341 | 35.458.876 | 39.004.764 | 42.905.242 | 47.195.765 | 196.799.988 |
| Hedef 6.1 | 6.044.126 | 6.648.539 | 7.313.393 | 8.044.733 | 8.849.206 | 36.899.997 |
| Hedef 6.2 | 6.044.126 | 6.648.539 | 7.313.393 | 8.044.733 | 8.849.206 | 36.899.997 |
| Hedef 6.3 | 3.357.848 | 3.693.633 | 4.062.996 | 4.469.296 | 4.916.225 | 20.499.998 |
| Hedef 6.4 | 16.789.241 | 18.468.165 | 20.314.982 | 22.346.480 | 24.581.128 | 102.499.996 |
| Amaç 7 | 2.686.278 | 2.954.905 | 3.250.396 | 3.575.436 | 3.932.979 | 16.399.994 |
| Hedef 7.1 | 1.678.924 | 1.846.816 | 2.031.498 | 2.234.648 | 2.458.112 | 10.249.998 |
| Hedef 7.2 | 1.007.354 | 1.108.089 | 1.218.898 | 1.340.788 | 1.474.867 | 6.149.996 |
| Amaç Toplam | 406.839.888 | 447.520.079 | 492.272.647 | 541.499.914 | 595.649.904 | 2.483.782.432 |

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesi amacıyla yapılan İzleme ve değerlendirme sürecinde, stratejik plan sürekli gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Buna bağlı olarak gerekli görülen kısımlar güncellenir. İzleme ve değerlendirmede hesap verme sorumluluğu ilkesi temel alınır.

Nitel ve nicel verilerin analiz edildiği izleme faaliyetlerinde stratejik plan süreci sürekli sistematik olarak değerlendirilir. İzleme faaliyetleri, belirli zaman aralıklarında performans göstergelerini takip ederek amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyinin raporlanmasını kapsar. Değerlendirme faaliyetlerinde ise amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını belirlemeye yöneliktir. Değerlendirme çalışmaları ile stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilir. İzleme ve değerlendirme çalışmaları ile amaç ve hedeflerin gerçekleşmesine yönelik etkili karar alma ve gerektiğinde tedbir alma süreçleri nitelikli olarak yapılabilir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri; hedeflere ilişkin sorumlulukların netleştirilmesi, hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi, performans göstergesi değerlerinin belirlenmesi, uygun, doğru ve tutarlı veri ve istatistiklerin temin edilmesi ve ihtiyaç duyulan verilerin nasıl, hangi sıklıkta ve kim tarafından temin edileceğinin tespit edilmesi ve bu kapsamdaki kısıtlı alanların belirlenmesi açısından önemlidir. İzleme ve değerlendirme çalışmalarında hazırlanan raporların; anlaşılır olması, kapsamlı olması, karar alma sürecini etkileyen ilgili bilgilerin yer alması, güvenilir olması, tutarlı olması, zamanında yapılması, raporlamanın maliyeti makul düzeyde olması gereklidir.

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli, Bakanlığımızın izleme modelinin bir parçasıdır. Bu kapsamda il, ilçe ve okul düzeyinde hazırlanan stratejik planların performans göstergelerinin gerçekleşme durumları hedeflerle kıyaslanarak yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımı belirlenecektir. Model, Bakanlık izleme modelinin bir bileşeni olduğu için uygulamalar koordineli biçimde yürütülecektir.

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nde yapılması planlanan adımlar;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin İl faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz izleme ve değerlendirme sürecinde uygulanacak adımları izlerken işlevsel olmasına dikkat edecektir. Her yılın ilk altı ayında izleme çalışmaları kapsamında hedef ve amaçların gerçekleşme düzeyinin tespitine yönelik hazırlanan rapor stratejik plan üst kuruluna sunulacaktır. Sunulan raporun değerlendirilmesi ile eğer varsa hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirler alınacaktır.

Her yılın sonunda değerlendirme faaliyetleri kapsamında hedef ve amaçlara ulaşma düzeyinin tespitine yönelik hazırlanan rapor stratejik plan üst kuruluna sunulacaktır. Sunulan raporun değerlendirilmesi gerek duyulan düzenlemeler yapılacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü'nün sorumluluğundadır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak için 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin İl ile koordinasyonu sağlamak üzere Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü etkin olarak kullanılacaktır. Bu kapsamda İlçe Stratejik Plan Hazırlama ekibi; modülü kullanarak planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri analizi gibi konularda sorumlu olacaktır.

Ayrıca ilçe bazında verilere anlık ulaşmak için İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından geliştirilen dijital formula stratejik planlama sürecinde okulların izleme ve değerlendirme faaliyetleri etkin olarak takip edilecektir.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü 2019-2023 dönemi stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecinde etkin bir şekilde kullanılacaktır. İlçe genelinde

koordinasyonu sağlamak ve faaliyet alanlarına yönelik güçlü ve gelişime açık alanların belirlenmesi konularına yardım eden modül, nitel ve nicel veri analizi ile elde edilen bulgular rapor haline getirilecektir. Süreç hakkında bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

Stratejik plan çalışmalarının izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğinin temin edilmesi amacıyla “Performans Göstergesi Kartı” uygulanması ile veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. İzleme ve değerlendirme sürecinde performans izleme kartlarının kullanılmasıyla verilerin güvenli bir şekilde alınacak ve süreçteki veriler karşılaştırılacaktır. Amaca ulaştıracak her hedef için hedefe yönelik sorumlu birimleri, riskleri, stratejileri, maliyeti ve tespitleri içeren hedef kartı tablosunun oluşturulması ile tüm bilgiler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün internet adresinden yayınlanacaktır.

EKLER

Tablo 12: Hedef Kartı Sorumlulukları

| Birimler | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 7.1 | 7.2 | |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| BİŞM | | İ | | K | İ | | | | İ | | | | | | | İ | İ | | | | İ | | İ | | |
| DHŞM | | İ | | | İ | | | | İ | İ | İ | İ | İ | | İ | | | | | İ | İ | İ | | | |
| DÖŞM | | İ | İ | İ | İ | İ | | | | İ | İ | İ | İ | İ | K | İ | İ | İ | | | | | İ | | |
| HBÖŞM | | İ | İ | İ | İ | İ | | | İ | İ | | | | | | İ | İ | İ | İ | İ | İ | K | | İ | |
| İEŞM | | İ | | | İ | | | | İ | İ | İ | İ | İ | | İ | | İ | | | | İ | | | | |
| MTEŞM | | İ | İ | İ | İ | İ | | | | İ | | İ | İ | | | İ | İ | | K | K | K | İ | | İ | |
| OŞM | | İ | K | İ | İ | İ | | | | İ | | K | K | K | İ | İ | İ | İ | | İ | | İ | | | |
| ÖDSHŞM | | K | | | İ | İ | | | | | | İ | İ | | | | | İ | | | | | İ | | |
| ÖERHŞM | | İ | İ | İ | İ | İ | | | İ | İ | İ | İ | İ | | | K | K | K | İ | | | | | | İ |
| ÖÖKŞM | | İ | İ | İ | İ | İ | | | İ | İ | | İ | İ | İ | | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | K | K | |
| ÖYGŞM | | | İ | | İ | K | | | | | | | | | İ | | | | | İ | | | | | |
| SGŞM | | İ | | | K | İ | | | İ | İ | İ | İ | İ | | | | İ | | | | | | | | |
| TEŞM | | İ | K | İ | İ | | | | K | K | K | | | İ | | İ | İ | İ | İ | | | | İ | İ | |

Hedef Koordinatörü: K

İş Birliği Yapılacak Birim: İ

*Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak doldurulmuştur.

Tablo 13: Strateji Sorumlulukları

| Amaç1 | Hedef | No | Stratejiler | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|--|---|-------|--|-------------|--|
| Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır. | 1.2.1 | - Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır. | ÖDSHŞM | BİDŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, SGŞM, |
| | | 1.2.2 | -Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir. | | |
| | | 1.2.3 | Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltmaya yönelik yeterlilik temelli ölçme değerlendirme faaliyetleri yapılacaktır. | | |
| | Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilik sistemi uygulanacaktır. | 1.3.1 | - İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır. | TEŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM. |
| | | 1.3.2 | - Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir. | | |
| | | 1.3.3 | - Yabancı dil eğitiminde öğretmenin nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir. | | |
| | Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır. | 1.4.1 | Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak olan ekosisteme entegre olunacaktır. | BİŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. |
| | | 1.4.2 | Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır. | | |

*Strateji sorumluluk tablosu, stratejiler altında yer alan eylemlerin sorumluları esas alınarak oluşturulmuştur

| Amaç2 | Hedef | No | Stratejiler | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|--|---|-------|--|-------------|---|
| Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. | Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı etkin bir şekilde uygulanacaktır. | 2.1.1 | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir. | SGŞM | BİDŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM |
| | | 2.1.2 | Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir. | | |
| | Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır. | 2.2.1 | Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir. | İKŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM |
| | | 2.2.2 | İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır. | | |
| | | 2.2.3 | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere personel sistemi ve hizmet içi eğitim süreci geliştirilecektir. | | |

| Amaç3 | Hedef | No | Stratejiler | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|--|---|-------|---|-------------|---|
| Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır. | 3.1.1 | - Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır. | TEŞM | BİŞM, DHŞM, HBÖŞM, HHB, İEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, SGŞM |
| | | 3.1.2 | - Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulacak bütünleşik sisteme entegre olunacaktır. | | |
| | | 3.1.3 | - Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır. | | |
| | Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır. | 3.2.1 | İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır. | TEŞM | DÖŞM, DHŞM, SGŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM. |
| | | 3.2.2 | İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır. | | |
| | | 3.2.3 | Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir. | | |
| | Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir. | 3.3.1 | - Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır. | TEŞM | SGŞM, İEŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖERHŞM. |
| | | 3.3.2 | - Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | |

| Amaç4 | Hedef | No | Stratejiler | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|--|--|-------|--|-------------|---|
| Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. | Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır. | 4.1.1 | Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| | | 4.1.2 | Okullarımızda normal eğitimden ikili eğitime geçilmemesi yönünde tedbirler alınacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir. | | |
| | Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren ortaöğretim kurumlarına yönelik yapılan bakanlık düzeyindeki çalışmalara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü entegre olacaktır. | 4.2.1 | - Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| | | 4.2.2 | - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır. | | |
| | | 4.2.3 | - Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır. | | |
| | Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla sosyal bilimler lisesinin niteliği ilçe düzeyinde güçlendirilecektir. | 4.3.1 | - Sosyal bilimler lisesindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir. | OŞM | DÖŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. |
| | | 4.3.2 | - Sosyal bilimler lisesinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği artırılacaktır. | | |
| | Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır. | 4.4.1 | - İmam hatip okullarında güncellenecek olan öğretim programı uygulanacak, ders yapısına entegre olunacak ve bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir. | DÖŞM | DHŞM, İEŞM, OŞM, ÖYGŞM. |
| | | 4.4.2 | - İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır. | | |

| Amaç5 | Hedef | No | Stratejiler | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|-------|-------|----|-------------|-------------|---------------|
|-------|-------|----|-------------|-------------|---------------|

| | | | | | |
|---|--|-------|---|--------|--|
| Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır. | 5.1.1 | - İhtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacak olan Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin bir şekilde uygulanacaktır. | ÖERHŞM | TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM. |
| | Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır. | 5.2.1 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir. | ÖERHŞM | TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM, BİŞM, SGŞM |
| | | 5.2.2 | Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir. | | |
| | | 5.2.3 | Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir. | | |
| | Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir. | 5.3.1 | - Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir. | ÖERHŞM | TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM, ÖDSHŞM. |
| | | 5.3.2 | - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır. | | |

| Amaç6 | Hedef | No | Stratejiler | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|-------|-------|----|-------------|-------------|---------------|
|-------|-------|----|-------------|-------------|---------------|

| | | | | | |
|--|--|---|---|-------|--|
| Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir. | Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır. | 6.1.1 | - Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır. | MTEŞM | HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM. |
| | Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir. | 6.2.1 | Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir. | MTEŞM | HBÖŞM, OŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, ÖYGŞM, İEŞM. |
| | Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir. | 6.3.1 | - Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır. | MTEŞM | DHŞM, ÖÖKŞM, BİŞM, HBÖŞM. |
| | | 6.3.2 | - Yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir. | | |
| | Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. | 6.4.1 | Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır. | HBÖŞM | ÖÖKŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM. |
| 6.4.2 | | Eğitim ve öğretim alanında diğer ülke ve uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliği çalışmaları artırılacaktır. | | | |

| Amaç7 | Hedef | No | Stratejiler | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|-------|-------|----|-------------|-------------|---------------|
|-------|-------|----|-------------|-------------|---------------|

| | | | | | |
|---|--|-------|---|-------|-----------------------|
| Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir. | Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş uygulamaları etkin bir şekilde yapılacaktır. | 7.1.1 | -Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak uygulamaların yapılması sağlanacaktır. | ÖÖKŞM | SGŞM, BİŞM. |
| | | 7.1.2 | -Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla bakanlık tarafından yapılan yasal düzenlemeler ve tedbir mekanizmaları uygulanacaktır. | | |
| | Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılan düzenlemeler uygulanacaktır. | 7.2.1 | -Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. | ÖÖKŞM | MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM. |

Tablo 14: Performans Göstergesi Sorumlulukları

| AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | |
|---|---|--------------------|--|
| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
| PG 1.2.1 | Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | ÖDSHŞM | BİDŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, SGŞM, |
| PG 1.2.2 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | ÖDSHŞM | BİDŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, SGŞM, |
| PG 1.2.3. | Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%) | ÖDSHŞM | BİDŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, SGŞM, |
| PG 1.3.1 | Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması | TEŞM-OŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM. |
| PG 1.3.2 | Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı | TEŞM-OŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM. |
| PG 1.3.3 | Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı | TEŞM-OŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM. |
| PG 1.4.1 | Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı | BİŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. |
| PG 1.4.2 | EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk) | BİŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. |
| PG 1.4.3 | Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı | BİŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. |

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|------------------|--|--------------------|--|
| PG 2.1.1 | Bakanlık tarafından yürütülen hizmetlerin sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yetki devri yapılmasına yönelik kurulacak sisteme entegre olunması | SGŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, BİŞM, İEŞM, |
| PG 2.1.2. | Kurulacak eğitsel veri ambarına entegre olunması | SGŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, BİŞM, İEŞM, |
| PG 2.1.3. | Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulacak sisteme entegre olunması | SGŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, BİŞM, İEŞM, |
| PG 2.1.4. | Kurulacak coğrafi bilgi sistemine entegre olunması | SGŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, BİŞM, İEŞM, |
| PG 2.1.5. | Bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%) | SGŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, BİŞM, İEŞM, |
| PG 2.2.1 | Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%) | ÖYGŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM |
| PG 2.2.2 | Yönetici cinsiyet oranı (%) | ÖYGŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM |
| PG 2.2.3 | Ücretli öğretmen oranı (%) | ÖYGŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM |

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|----------|---|-------------|---|
| PG 3.1.1 | 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%) | TEŞM | BİŞM, DHŞM, HBÖŞM, HHB, İEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, SGŞM |
| PG 3.1.2 | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | TEŞM | BİŞM, DHŞM, HBÖŞM, HHB, İEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, SGŞM |
| PG 3.1.3 | Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı | TEŞM | BİŞM, DHŞM, HBÖŞM, HHB, İEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, SGŞM |
| PG 3.1.4 | Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okulöncesi öğretmeni oranı(%) | TEŞM | BİŞM, DHŞM, HBÖŞM, HHB, İEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, SGŞM |
| PG 3.2.1 | İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | TEŞM | DÖŞM, DHŞM, SGŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM. |
| PG 3.2.2 | Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı | TEŞM | DÖŞM, DHŞM, SGŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM. |
| PG 3.2.3 | Temel Eğitimde okullaşma oranı (%) | TEŞM | DÖŞM, DHŞM, SGŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM. |
| PG 3.2.4 | Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | TEŞM | DÖŞM, DHŞM, SGŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM. |
| PG 3.3.1 | Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%) | TEŞM | SGŞM, İEŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖERHŞM. |
| PG 3.3.2 | Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%) | TEŞM | SGŞM, İEŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖERHŞM. |
| PG 3.3.3 | Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%) | TEŞM | SGŞM, İEŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖERHŞM. |

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|----------|--|-------------|---|
| PG 4.1.1 | 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%) | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| PG 4.1.2 | Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| PG 4.1.3 | Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%) | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| PG 4.1.4 | İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| PG 4.1.5 | Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%) | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| PG 4.2.1 | Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%) | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| PG 4.2.2 | Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%) | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| PG 4.2.3 | Tasarım ve beceri atölyesi sayısı | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| PG 4.2.4 | Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%) | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| PG 4.3.1 | Sosyal bilimler lisesinde yürütülen proje sayısı | OŞM | DÖŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. |
| PG 4.3.2 | Sosyal bilimler lisesi ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı | OŞM | DÖŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. |
| PG 4.3.3 | Sosyal bilimler lisesinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı | OŞM | DÖŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. |
| PG 4.3.4 | Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%) | OŞM | DÖŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. |
| PG 4.4.1 | İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı | DÖŞM | DHŞM, İEŞM, OŞM, ÖYGŞM. |
| PG 4.4.2 | Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması | DÖŞM | DHŞM, İEŞM, OŞM, ÖYGŞM. |
| PG 4.4.3 | Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı | DÖŞM | DHŞM, İEŞM, OŞM, ÖYGŞM. |

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|----------|--|-------------|--|
| PG5.1.1 | Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%) | ÖERHŞM | TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM. |
| PG 5.2.1 | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı | ÖERHŞM | TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM, BİŞM, SGŞM |
| PG 5.2.2 | Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı | ÖERHŞM | TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM, BİŞM, SGŞM |
| PG 5.3.1 | Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%) | ÖERHŞM | TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM, ÖDSHŞM. |
| PG 5.3.2 | Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%) | ÖERHŞM | TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM, ÖDSHŞM. |
| PG 5.3.3 | Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik Açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı | ÖERHŞM | TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM, ÖDSHŞM. |

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|----------|--|-------------|--|
| PG6.1.1 | İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%) | MTEŞM | HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM. |
| PG 6.1.2 | Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı | MTEŞM | HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM. |
| PG 6.1.3 | Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı | MTEŞM | HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM. |
| PG 6.1.4 | Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı | MTEŞM | HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM. |
| PG 6.2.1 | Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı | MTEŞM | HBÖŞM, OŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, ÖYGŞM, İEŞM. |
| PG 6.2.2 | Güncellenen veya hazırlanan bireysel öğrenme materyal sayısı | MTEŞM | HBÖŞM, OŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, ÖYGŞM, İEŞM. |
| PG 6.3.1 | Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı | MTEŞM | DHŞM, ÖÖKŞM, BİŞM, HBÖŞM. |
| PG 6.3.2 | Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı | MTEŞM | DHŞM, ÖÖKŞM, BİŞM, HBÖŞM. |
| PG 6.3.3 | Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurum sayısı | MTEŞM | DHŞM, ÖÖKŞM, BİŞM, HBÖŞM. |
| PG 6.4.1 | Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%) | HBÖŞM | ÖÖKŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM. |
| PG 6.4.2 | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) | HBÖŞM | ÖÖKŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM. |
| PG 6.4.3 | Hayat boyu öğrenmekurslarından yararlanma oranı (%) | HBÖŞM | ÖÖKŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM. |
| PG 6.4.4 | İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%) | HBÖŞM | ÖÖKŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM. |

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|----------|--|-------------|-----------------------|
| PG7.1.1 | Özel okulöncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı(%) | ÖÖKŞM | SGŞM, BİŞM. |
| PG 7.1.2 | Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%) | ÖÖKŞM | SGŞM, BİŞM. |
| PG 7.1.3 | Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%) | ÖÖKŞM | SGŞM, BİŞM. |
| PG 7.1.4 | Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%) | ÖÖKŞM | SGŞM, BİŞM. |
| PG 7.2.1 | Özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı | ÖÖKŞM | MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM. |



